

**Комитет по образованию Администрации Старорусского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
« Центр детского творчества»**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МАУДО «Центр детского творчества»

Протокол № 1 от 14.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МАУДО «Центр детского

творчества»

№ 92 от 18.08.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательная информатика для почемучек »**

Направленность: техническая

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации – 9 месяцев(1 учебный год)

Автор-составитель:

Кокушева Татьяна Валентиновна

педагог дополнительного образования

г. Старая Русса

2026 год.

Михайлова

Галина Петровна

Подписано цифровой
подписью: Михайлова Галина
Петровна

Дата: 2026.09.09 10:42:42 +03'00'

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы

Программа «Занимательная информатика» относится к **«технической направленности»** и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 6-8 лет и рассчитана на 1 учебный год (9 месяцев) обучения.

Программа относится к ознакомительному уровню освоения, направлена на первоначальное знакомство детей младшего школьного возраста (6–8 лет) с миром информатики и информационных технологий. Основная задача программы — пробудить интерес ребёнка к изучению компьютерной науки и развить элементарные навыки программирования и цифрового творчества.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».
8. Локальные нормативные акты МАУДО «Центр детского творчества».
9. Письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2019 года № Д-245/06 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н.

С учётом

Письма Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Программа соответствует Приоритетным направлениям, обозначенным в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: через реализацию практик:

	Название практики	Подтверждение в концепции
1.	Практика формирования функциональной грамотности	Соответствует ключевым целям в II, III, V разделах. • Формирование современных компетентностей и грамотностей (цифровой, финансовой, естественнонаучной и др.) (III, V).
2.	Практика цифровых сервисов и контента	Заявлена как отдельная задача в III и раскрыта в IV • Задача «цифровая трансформация дополнительного образования детей» (III).
3.	Практика новых педагогических форм, технологий и методов работы	Детально описана в IV и V по всем направленностям. • Развитие новых форм: модульные программы, хакатоны, проектная деятельность, волонтерство, игровые форматы (IV, V).

Актуальность программы заключается в том что, она

Программа адаптирована специально для ребят младшего школьного возраста, учитывая психологические и когнитивные особенности развития в период 6–8 лет. Темы построены таким образом, чтобы развивать внимательность, наблюдательность, умение классифицировать объекты и оперировать категориями, что соответствует ведущему типу мышления детей в этот период.

Сегодняшние дети растут в эпоху повсеместного распространения цифровых устройств и интернета. Именно поэтому важно сформировать у них базовые навыки цифровой грамотности и научить понимать принципы работы вычислительных систем ещё в раннем детстве. Это закладывает фундамент для будущих профессиональных достижений в ИТ-сфере. Изучаемые темы охватывают широкий спектр ключевых областей начального этапа подготовки к математике и информатике:

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная информатика для почемучек» действительно востребована среди младших школьников благодаря своему комплексному подходу к обучению, современному укладу методики и доступности изложения сложного материала. Она готовит детей к будущему в высокотехнологичном мире, развивая важные компетенции и формируя устойчивый интерес к естественным наукам и технологиям.

Место программы в программном поле учреждения.

Данная программа помогает сориентировать детей на более детальное изучение средств технического прогресса, заинтересовать программированием, а в дальнейшем познакомить с областью робототехники.

Новизна программы «Занимательная информатика для почемучек» заключается в следующем:

- Игровая интеграция STEM-наук: Впервые интегрировано изучение принципов информатики и программирования в увлекательном игровом формате, соответствующем возрастным особенностям детей 6–8 лет.
- Развитие междисциплинарных навыков: Уникальное сочетание обучения математике, логическому мышлению и творчеству через практические задания и проектную работу.
- Использование современной методики раннего погружения в сферу высоких технологий: Применение методик раннего знакомства с программированием и алгоритмами с целью развития критического мышления и готовности к решению реальных жизненных задач.
- Эта программа впервые объединяет всё вышеперечисленное в едином учебном пространстве, создавая уникальный инструмент для раннего технического образования детей.

Цель программы Формирование у детей 6–8 лет начальных навыков программирования и цифровой грамотности, развитие логического мышления и творческих способностей средствами игровой деятельности.

Задачи

Обучающие задачи:

- Обучить детей основам классификации предметов по различным признакам (цвет, форма, размер, названия, признаки, состав), развивая понимание категорий и характеристик объектов.
- Научиться различать группы предметов и выделять общие и отличительные свойства, что формирует навык систематизации информации.
- Овладеть понятиями множества, элементов множества, способами их задания и сравнения, что способствует развитию математического мышления.
- Усвоить принципы комбинаторики, позволяющие видеть последовательность событий и логические цепочки, оценивать высказывания на истину и ложь, строить графики и деревья решений.
- Понимать и применять технику кодирования информации, находя и воспроизводя симметрию, учась думать последовательно и визуально.

Развивающие задачи:

- Развивать логическое и абстрактное мышление через работу с множеством, классификацией и операциями с предметами.
- Совершенствовать мелкую моторику и координацию движений путём работы с карточками, схемами и графами.
- Укреплять способность концентрировать внимание и удерживать его длительное время, выполняя задания на классификацию и построение логических связей.
- Формировать навык самостоятельного поиска решений и принятия решений в ситуациях неопределенности.
- Расширять кругозор детей, демонстрируя применение математических и логических законов в повседневных действиях и объектах.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать чувство порядка и организованности, прививая привычку внимательно относиться к деталям и последовательности действий.

- Развивать коммуникационные навыки, вовлекая детей в диалоги и обмен мнениями, помогая свободно высказываться и прислушиваться к мнению других.
- Воспитывать ответственность за собственное образование, укрепляя самооценку и уверенность в своих силах.
- Пробуждать интерес к научному исследованию и поиску истины, привлекая детей к выполнению занимательных заданий и наблюдению за явлениями вокруг.
- Возбудить эмоциональную заинтересованность и удовольствие от процесса обучения, формируя позитивное отношение к учебе и будущим успехам в изучении точных наук.

Отличительными особенностями программы «Занимательная информатика для почемучек» являются:

Возрастная адаптация: Программа специально разработана для детей 6–8 лет, принимая во внимание особенности их восприятия, мышления и способности к обучению.

Интеграция STEM-методик: Основной упор сделан на раннюю интеграцию элементов STEM-образования, что отличает программу от традиционных курсов дошкольного обучения.

Игровой подход: Вся структура занятий выстроена в игровой форме, делая процесс обучения интересным и привлекательным для детей.

Комплексное развитие: Помимо освоения основ информатики, программа нацелена на развитие логического мышления, пространственных представлений, мелкой моторики и творческих способностей.

Акцент на самостоятельность: Педагоги создают среду, где дети могут проявлять инициативу, предлагать свои идеи и воплощать их в реальность.

Эти уникальные черты позволяют предложить полноценное и эффективное обучение информатике для самой юной аудитории.

Дополнительная общеразвивающая программа создает условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в технической области, способствует формированию личности на рынке труда, обладающей такими качествами, как изобретательность, инновационность, прогрессивность мышления. Программа разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета.

Образовательная программа способствует сохранению традиций Старорусского муниципального округа и Новгородской области и формированию патриотического самосознания обучающихся. Отдельные разделы программы включают региональный компонент.

Программа разработана в целях профилактики и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации, в том числе в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, девиантного поведения детей. Во время обучения проводятся профилактические беседы на темы: «Правила поведения на дороге», «О запрете выхода на лед в

осенне-весенний период», «Ответственность за нарушение правил ПДД», «Правила ТБ во время каникул», «Антитеррористическая безопасность» и т.д.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 учебный год(9 месяцев) обучения и составляет 144

Возраст детей 6-8 лет

Психолого-педагогические особенности обучающихся

- Ведущие виды деятельности: Ведущими видами деятельности становятся игра и познание. Ребёнок учится через активные действия, наблюдения и подражание взрослым. Эмоциональный компонент играет важную роль в формировании интересов и мотивации.
- Особенности мышления: Начинают развиваться логическое и абстрактное мышление, однако доминирует наглядное и образное мышление. Детям проще воспринимать конкретные образы и реальные события, чем отвлечённые понятия.
- Внимание и память: Внимание становится более устойчивым, однако удержание сосредоточенности на одном деле ограничено временем (около 15–20 минут). Процессы запоминания преимущественно произвольны, хотя начинают проявляться первые признаки произвольного запоминания.
- Коммуникативные навыки: Растёт потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Важна положительная обратная связь и одобрение взрослых, что влияет на самооценку и уверенность в себе.
- Интерес к окружающему миру: Появляется интерес к причинам явлений, устройству вещей, возникает масса вопросов ("почему?" и "зачем?"). Дети стремятся разобраться в устройстве окружающего пространства, активно исследуя и экспериментируя.
- Навыки саморегуляции: Постепенно формируются волевые качества, самоконтроль и умение подчинять свои желания установленным правилам и ограничениям.
- Способности к творчеству: Ярко проявляется фантазия и творческое воображение, дети любят рисовать, сочинять истории, придумывать игры.

Учитывая эти особенности, эффективная дополнительная общеразвивающая программа должна учитывать детскую активность, творческий подход, эмоциональную вовлечённость и поэтапное усложнение задач.

Формы занятий. Групповая (общегрупповая и в подгруппах).

Возможна реализация программы в дистанционной форме обучения с использованием специализированных электронных платформ и сервисов в порядке, установленном Положением об использовании электронных сервисов и организации электронного взаимодействия в МАУДО «Центр детского творчества».

Информационные площадки

Для информационного сопровождения программы используются официальные электронные сервисы (информационные площадки). Их перечень и порядок применения установлены Положением об использовании электронных сервисов и организации электронного взаимодействия в МАУДО «Центр детского творчества».

Формы проведения занятий по программе «Занимательная информатика для почемучек»:

- **Игра-обучение:** Занимательные игровые задания, направленные на развитие логики, внимания и творческих способностей.
- **Мини-лекция с элементами дискуссии:** Наглядное объяснение новых понятий и концепций с обсуждением и задаванием вопросов.
- **Творческий проект:** Коллективное или индивидуальное выполнение заданий, таких как создание собственной игры, рисунок, схема или диаграмма.
- **Работа в парах или малых группах:** Совместное выполнение заданий, обмен идеями и помощь друг другу.
- **Консультации и мастер-классы:** Встречи с преподавателем для уточнения непонятных моментов и углублённого объяснения некоторых тем.
- **Просмотр обучающих видеороликов и обсуждение:** Просмотр коротких роликов, объясняющих некоторые аспекты программы, с последующим обсуждением увиденного.
- **Физкультминутки и подвижные игры:** Короткие перерывы с активными играми для поддержания физической активности и отдыха мозга.
- **Самостоятельная работа:** Постановка заданий для самостоятельного выполнения дома или в классе, закрепляющих пройденный материал.
- **Индивидуальная коррекционная работа:** Отдельные занятия для помощи детям, испытывающим трудности в освоении материала.

Эти разнообразные формы занятий позволят поддерживать постоянный интерес детей к процессу обучения и обеспечить наилучшие условия для усвоения материала.

Возможна реализация в дистанционной форме обучения с использованием функций платформы МАХ. Групповые занятия в дистанционной форме могут проходить с использованием программ платформ для организации аудио и видеоконференций.

Режим и продолжительность занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Во время занятий предусмотрены 10 минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Продолжительность академического часа в рамках реализации программы дифференцируется в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся. Учебные занятия проводятся с соблюдением следующих временных нормативов:

- для обучающихся 4–5 лет — 20 минут;
- для обучающихся 6–7 лет — 25–30 минут;
- для обучающихся 7–8 лет — 30–40 минут;
- для обучающихся от 8 лет и старше — 40 минут.

В случае формирования групп со смешанным возрастным составом продолжительность учебного занятия устанавливается дифференцированно, исходя из количественного преобладания той или иной возрастной категории.

За основу принимается норматив, соответствующий возрастной подгруппе, составляющей более 50% от общего числа детей в группе.

Количество обучающихся в группах В группе может быть от 10 до 15 человек.

Особых требований к набору нет, уровень знаний не учитывается.

Ожидаемые результаты: по окончании обучения обучающиеся:

Должен знать:

- Основные признаки предметов (цвет, форма, размер, состав, признаки и действия).
- Правила группировки предметов по сходным характеристикам.
- Определение множества и его элементов, способы задания множеств.
- Принципы построения графов и отображения множеств.
- Основы кодирования информации и определение симметрии.
- Представление о логических операциях («истина», «ложь», отрицание).
- Порядок действий при определении последовательности событий и количестве возможных вариантов.

Должен уметь:

- Группировать предметы по указанным признакам, определяя лишние элементы в группах.
- Анализировать объекты, выделяя их составные части и характерные признаки.
- Строить упорядоченные ряды чисел и классифицировать множества по разным критериям.
- Применять кодирование и дешифровку сообщений, проявляя логическое мышление.
- Использовать инструменты и методы комбинаторики для нахождения всех возможных комбинаций событий или предметов.
- Решать задачи на установление последовательности действий и событий.
- Работать с графами и деревьями решений, наглядно отображая логические связи.
- Участвовать в коллективных дискуссиях и обсуждениях, отстаивая своё мнение и слушая мнения других.

Формы аттестации и оценочные материалы

- Тестовые задания: проверка уровня понимания теории и овладения ключевыми понятиями.
- Проектные работы: создание индивидуального или группового проекта, иллюстрирующего приобретённые навыки.
- Викторины и квизы: проведение устных конкурсов и викторин, проверяющих скорость реакции и глубину знаний.
- Самостоятельные работы: выполнение практических заданий на закрепление полученных знаний и навыков.
- Индивидуальная беседа с ребёнком по ключевым вопросам программы.
- Портфель достижений: накопление детских работ, рисунков, рассказов и других продуктов учебной деятельности.

Контроль за усвоением качества знаний должен проводиться на трех

уровнях:

1-й уровень – низкий; воспроизводящий (репродуктивный) – предполагает воспроизведение знаний и способов деятельности. Учащийся воспроизводит учебную информацию, выполняет задания по образцу.

2-й уровень – средний; конструктивный - предполагает преобразование имеющихся знаний. Ученик может переносить знания в измененную ситуацию, в которой он видит элементы, аналогичные усвоенным;

3-й уровень – высокий; творческий - предполагает овладение приемами и способами действия. Ученик осуществляет перенос знаний в незнакомую ситуацию, создает новые нестандартные алгоритмы познавательной деятельности.

При организации контроля за знаниями и умениями обучающихся необходимо обеспечить *объективность, полноту и регулярность* проверки и учета.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты итоговых проектов. Каждому учащемуся или группе учащихся должно быть предложено разработать проект из различных предметных областей.

1 год обучения

Тема	теория	Практика	Итого	Формы контроля
Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	1	1	2	Опрос
Раздел 1. Классификация предметов				
Тема 1. Цвет предметов	2	2	4	Тестовое задание
Тема 2. Форма предметов	2	2	4	Тестовое задание
Тема 3. Размер предметов	2	4	6	Тестовое задание
Тема 4. Названия предметов	2	4	6	Тестовое задание
Тема 5. Признаки предметов	2	4	6	Тестовое задание
Тема 6. Состав предметов	2	4	6	Тестовое задание
Раздел 2. Операции с группами предметов				
Тема 7. Понятия "Равно", "Не равно"	2	4	6	Тестовое задание
Тема 8. Отношения "Больше", "Меньше"	2	4	6	Тестовое задание
Тема 9. Понятия "Вверх", "Вниз", "Вправо", "Влево"	2	4	6	Тестовое задание
Тема 10. Действия предметов	2	4	6	Тестовое задание
Тема 11. Последовательность событий	2	4	6	Тестовое задание
Итоговое занятие по разделам 1-2		2	2	Опрос
Раздел 3. Множества				
Тема 12. Цифры. Возрастание. Убывание	2	6	8	Тестовое задание
Тема 13. Множество и его элементы	2	4	6	Тестовое задание
Тема 14. Способы задания множеств	2	4	6	Тестовое задание
Тема 15. Сравнение множеств	2	4	6	Тестовое задание
Тема 16. Отображение множеств	2	4	6	Тестовое задание
Тема 17. Кодирование	2	4	6	Тестовое задание
Тема 18. Симметрия фигур	2	4	6	Тестовое задание
Раздел 4. Комбинаторика				
Тема 19. Отрицание	2	4	6	Тестовое задание
Тема 20. Понятия "Истина" и "Ложь"	2	4	6	Тестовое задание
Тема 21. Понятие "Дерево"	2	4	6	Опрос
Тема 22. Графы	2	4	6	Тестовое задание

Тема 23. Комбинаторика	2	4	6	Тестовое задание
Итоговое занятие по разделам 3-4		2	2	Тестовое задание
Итоговый проект по теме "Семейное дерево" Портфель достижений: накопление детских работ, рисунков, рассказов и других продуктов учебной деятельности.		2	2	Защита проекта
	47	97	144	

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
				Мини-лекция	2	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
						.		
						Раздел 1. Классификация предметов		
				Игра-обучение	2	Тема 1. Цвет предметов	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Работа в парах или малых группах	2	Тема 1. Цвет предметов	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Просмотр обучающих видеороликов и обсуждение:	2	Тема 2. Форма предметов	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 2. Форма предметов	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 3. Размер предметов	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
					2	Тема 3. Размер предметов	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
					2	Тема 3. Размер предметов	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение			Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 4. Названия предметов	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 4. Названия предметов	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание

				Работа в парах или малых группах	2	Тема 4. Названия предметов	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Работа в парах или малых группах	2	Тема 5. Признаки предметов	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Просмотр обучающих видеороликов и обсуждение:	2	Тема 5. Признаки предметов	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 5. Признаки предметов	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Просмотр обучающих видеороликов и обсуждение:	2	Тема 6. Состав предметов	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 6. Состав предметов	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 6. Состав предметов	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение		Раздел 2. Операции с группами предметов	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	
				Просмотр обучающих видеороликов и обсуждение:	2	Тема 7. Понятия "Равно", "Не равно"	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 7. Понятия "Равно", "Не равно"	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 7. Понятия "Равно", "Не равно"	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 8. Отношения "Больше", "Меньше"	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание

				Игра-обучение	2	Тема 8. Отношения "Больше", "Меньше"	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
					2	Тема 8. Отношения "Больше", "Меньше"	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Просмотр обучающих видеороликов и обсуждение:	2	Тема 9. Понятия "Вверх", "Вниз", "Вправо", "Влево"	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Просмотр обучающих видеороликов и обсуждение:	2	Тема 9. Понятия "Вверх", "Вниз", "Вправо", "Влево"	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 9. Понятия "Вверх", "Вниз", "Вправо", "Влево"	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 10. Действия предметов	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 10. Действия предметов	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 10. Действия предметов	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 11. Последовательность событий	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 11. Последовательность событий	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 11. Последовательность событий	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Итоговое занятие по разделам 1-2	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
						Раздел 3. Множества	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 12. Цифры.Возрастание. Убывание	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 12. Цифры.Возрастание. Убывание	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание

				Игра-обучение	2	Тема 12. Цифры.Возрастание. Убывание	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 12. Цифры.Возрастание. Убывание	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 13. Множество и его элементы	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 13. Множество и его элементы	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 13. Множество и его элементы	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 14. Способы задания множеств	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 14. Способы задания множеств	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 14. Способы задания множеств	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 15. Сравнение множеств	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 15. Сравнение множеств	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 15. Сравнение множеств	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 16. Отображение множеств	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 16. Отображение множеств	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 16. Отображение множеств	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 17. Кодирование	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 17. Кодирование	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 17. Кодирование	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 18. Симметрия фигур	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание

				Игра-обучение	2	Тема 18. Симметрия фигур	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 18. Симметрия фигур	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
						Раздел 4. Комбинаторика	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	
				Игра-обучение	2	Тема 19. Отрицание	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 19. Отрицание	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 19. Отрицание	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 20. Понятия "Истина" и "Ложь"	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 20. Понятия "Истина" и "Ложь"	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 20. Понятия "Истина" и "Ложь"	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Творческий проект	2	Тема 21. Понятие "Дерево"	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Творческий проект	2	Тема 21. Понятие "Дерево"	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Творческий проект	2	Тема 21. Понятие "Дерево"	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 22. Графы	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 22. Графы	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 22. Графы	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 23. Комбинаторика	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Игра-обучение	2	Тема 23. Комбинаторика	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание

				Игра-обучение	2	Тема 23. Комбинаторика	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Тест	2	Итоговое занятие по разделам 3-4	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	Тестовое задание
				Творческий проект	2	Итоговый проект по теме "Семейное дерево" Портфель достижений: накопление детских работ, рисунков, рассказов и других продуктов учебной деятельности.	Г. Старая Русса Наб. Глебова 1/2	защита проекта
					144			

Содержание программы первого года обучения

Раздел 1. Классификация предметов

Учимся определять значение признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.); находить предметы с одинаковым значением признака; выявлять закономерности в расположении фигур по значению одного признака, определять и называть составные части предметов, группировать предметы по составным частям, определять и называть действия предметов, группировать предметы по действиям. Описывать предметы через их признаки, составные части, действия.

Раздел 2. Операции с группами предметов.

Давать название группе однородных предметов; находить лишний предмет в группе однородных; называть отличительные признаки предметов в группе с общим названием; сравнивать группы предметов по количеству; ставить в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы.

Раздел 3. Множества.

Изучение больших чисел. Уметь определять возрастание и убывание. Уметь составлять по убыванию и возрастанию. Определения множеств и их элементы. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отображение множеств. Кодирование. Уметь кодировать информацию, декодировать. Находить симметричные фигуры, изображать симметрию от заданной.

Раздел 4. Комбинаторика

Определять последовательность событий. Называть последовательность простых знакомых действий; находить пропущенное действие в знакомой последовательности. Отличать заведомо ложные фразы; называть противоположные по смыслу слова. Оценивать простые высказывания как истинные или ложные. Находить на схеме в виде дерева предметы по нескольким свойствам. Изображать простые ситуации на схеме

в виде графов. Определять количество сочетаний из небольшого числа предметов

Рабочая программа воспитания объединения на учебный год

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитательной работы – воспитание и развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Задачи:

- Выявление и развитие творческого потенциала и природных задатков каждого ребенка.
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, толерантности, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономического отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.
- Формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Результат воспитания:

Изменение развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) и здоровье - берегающей культуры обучающихся, общей психологической атмосферы и нравственного уклада жизни, детско-родительских отношений.

Календарный план воспитательной работы объединения на учебный год

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения	4 неделя августа
2.	Родительское собрание	обсуждение совместных мероприятий, согласование графика работы, формирование состава родительского комитета	1 неделя сентября
3.	анкетирование родителей (анкеты изучения семей учащихся, выявление пожеланий в организации совместных дел). - анкетирование учащихся (взаимоотношение в семье, эмоциональный комфорт).	Диагностика семей обучающихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия	1 неделя сентября

4.	«Будем знакомы»	знакомство друг с другом, кабинетом	1 неделя сентября
5.	Общее собрание объединения (содержание и порядок работы объединения)	выбор актива, разработка плана мероприятий, определение функций дежурного	1 неделя сентября
6.	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в МАУДО «ЦДТ»	Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения МАУДО «ЦДТ»	2 неделя сентября
7.	Международный день мира (21.09) беседа «Пусть на планете будет мир!»	Развитие чувства патриотизма и любви к Родине	3 неделя сентября
8.	Международный день пожилых людей – конкурс рисунков «Моя бабушка», «Мой дедушка» 1 октября	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	1 неделя октября
9.	Беседа «Профессия-воспитатель»	расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважение	1 неделя октября
10.	День народного единства 4 ноября «Когда мы едины, мы непобедимы»	Совершенствование духовной и нравственной культуры	1 неделя ноября
11.	Участие в мероприятии, посвящённому Дню матери.	Воспитание любви к матери, родной семье, близким людям	4 неделя ноября
12.	День Конституции РФ – 12.12 – беседа «Наши права и обязанности»	формирование гражданской позиции	2 неделя декабря
13.	Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	Демонстрация достижений обучающихся в первом полугодии	3 неделя декабря
14.	Новогодний концерт	Воспитание содружества между объединениями	4 неделя декабря
15.	Инструктажи по технике безопасности во время новогодних представлений и возле елки	Знакомство с правилами поведения во время новогодних представлений	4 неделя декабря
16.	Каникулярные мероприятия	Развитие творческих способностей.	1 неделя января
17.	Инструктаж «Как вести себя во время лыжной прогулки и первая помощь при обморожении»	Знакомство с правилами поведения на лыжной прогулке, при обморожении	4 неделя января

18.	Беседа «Предотвращение опасных ситуаций»	Проверка знаний ПДД	1 неделя февраля
19.	Посещение музея Северо-Западного фронта ко дню освобождения г.Старая Русса от немецко-фашистских захватчиков.	Посещение музея	2 неделя февраля
20.	Международный день родного языка (21.02), беседа «Мы живем в России»	Воспитание культуры родного языка	3 неделя февраля
21.	Изготовление поздравительных открыток и стенгазет к праздникам (День учителя, День пожилых людей, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая и др.)	Активизация творческого потенциала детей, укрепление детско-родительских отношений	в течение года
22.	Викторина «Самый, самый...», в честь Дня защитника Отечества	формирование навыков культурного отдыха	3 неделя февраля
23.	Беседа на тему «Скажи нет вредным привычкам!»	профилактика здорового образа жизни	4 неделя февраля
24.	Инструктаж «Как вести себя во время весенних каникул, на льду водоемов. ПДД, ППБ»	Знакомство с правилами поведения у водоемов	3 неделя марта
25.	Беседа с просмотром видео «Мой край родной»	Прививаем любовь к родному краю	4 неделя марта
26.	Беседа: «Как отмечают 1 апреля в других странах...» День Смеха	шутки, игры, розыгрыши	1 неделя апреля
27.	Конкурс рисунков и макетов к Всемирному дню авиации и космонавтики 12. 04.	расширение кругозора о космических полетах.	2 неделя апреля
28.	Подготовка к отчетному концерту	демонстрация успехов и достижений, приобретенных на занятиях в объединении	4 неделя апреля
29.	Организация и проведение бесед и уроков мужества к годовщине Победы в ВОВ.	Воспитание патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ	1 неделя мая
30.	Мониторинг удовлетворенности	Диагностика удовлетворенности работой объединения.	2 неделя мая

	деятельностью педагога объединения.		
31.	Итоговый отчетный концерт. Награждение родителей и воспитанников грамотами, благодарственными письмами.	Создание положительного эмоционального настроения детей и родителей	3 неделя мая
32.	Инструктаж «Как вести себя во время летних каникул, водоемов на пляжах, в поездках. ПДД, ППБ»	Знакомство с правилами поведения у водоемов	4 неделя мая

Материально-техническое и информационное обеспечение

Для реализации программы требуется технически оборудованный класс.

2. Проектор – 1 шт.
3. Сканер – 1 шт.
4. Принтер – 1 шт.

Образовательные ресурсы сети Интернет

1. <http://window.edu> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
2. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»)
3. <http://school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)
4. <http://ege.edu.ru> (Портал информационной поддержки единого государственного экзамена)
5. <http://edu.of.ru> (конструктор сайтов общеобразовательных учреждений и проектов)
6. <http://algotlist.manual.ru> (Алгоритмы, методы, исходники)
7. <http://alglib.sources.ru> (Библиотека алгоритмов)
8. <http://www.mathprog.narod.ru> (Математика и программирование)
9. <http://www.computer-museum.ru> (Виртуальный компьютерный музей)
10. <http://inf.1september.ru> (Газета «Информатика» издательского дома
11. «Первое сентября»)
12. <http://rain.ifmo.ru/cat/> (Дискретная математика: алгоритмы (проект
13. ComputerAlgorithmTutor)
14. <http://www.infojournal.ru/journal.htm> (Журнал «Информатика и образование»)
15. <http://ipo.spb.ru/journal/> (Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»)
16. <http://www.problems.ru/inf/> (Задачи по информатике сайт МЦНМО)

17. <http://acm.timus.ru> (Задачи соревнований по спортивному программированию с проверяющей системой)
18. <http://www.klyacsa.net> (Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках)
19. <http://cyber-net.spb.ru> (Олимпиада по кибернетике для школьников)
20. <http://www.olimpiads.ru> (Олимпиадная информатика)
21. <http://www.informatics.ru> (Олимпиады по информатике: сайт Мытищинской школы программистов)
22. <http://ips.ifmo.ru> (Российская Интернет-школа информатики и программирования)
23. <http://test.specialist.ru> (Онлайн тестирование и сертификация по информационным технологиям (Центр компьютерного обучения «Специалист»))
24. <http://tests.academy.ru> (Онлайн тестирование по информационным технологиям (проект учебного центра «Сетевая академия»))
25. <http://www.axel.nm.ru/prog> (Преподавание информатики в школе)
26. <http://www.sprint-inform.ru> (Справочная интерактивная система по информатике «Спринт-информ»)
27. <http://teormin.ifmo.ru> (Теоретический минимум по информатике)
28. <http://www.junior.ru/wwwexam/> (Тесты по информатике и информационным технологиям. Центр образования «Юниор»)
29. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
30. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
31. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

**Практические задания для самостоятельного выполнения по программе
Занимательная информатика для почемучек »
Итоговая работа по теме «Предмет, свойства предметов, действия предметов.»**

Предметы, действия предметов, признаки предметов

Ф.И. ученика _____

Вопрос № 1 МАШИНА ☐ предмет ☐ действие предмета ☐ признак предмета	Вопрос № 2 ПИШУТ ☐ предмет ☐ действие предмета ☐ признак предмета	Вопрос № 3 ДЕВОЧКА ☐ предмет ☐ действие предмета ☐ признак предмета
Вопрос № 4 ДОБРЫЙ ☐ предмет ☐ действие предмета ☐ признак предмета	Вопрос № 5 ВЕСЁЛЫЕ ☐ предмет ☐ действие предмета ☐ признак предмета	Вопрос № 6 СОРОКА ☐ предмет ☐ действие предмета ☐ признак предмета
Вопрос № 7 РАССУЖДАЕТ ☐ предмет ☐ действие предмета ☐ признак предмета	Вопрос № 8 КАЧЕЛИ ☐ предмет ☐ действие предмета ☐ признак предмета	Вопрос № 9 ВЫБРАЛИ ☐ предмет ☐ действие предмета ☐ признак предмета
Вопрос № 10 ИНТЕРЕСНАЯ ☐ предмет ☐ действие предмета ☐ признак предмета		

Оценка результатов теста:

8-10 баллов – «отлично». 6-7 баллов – «хорошо». 4-5 баллов – «удовлетворительно»

Тест по теме «Сравнение предметов»

Ф.И. ученика _____

1. Нарисуй кружок.



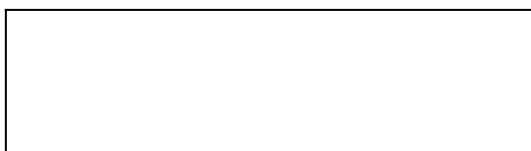
2. Нарисуй треугольник.



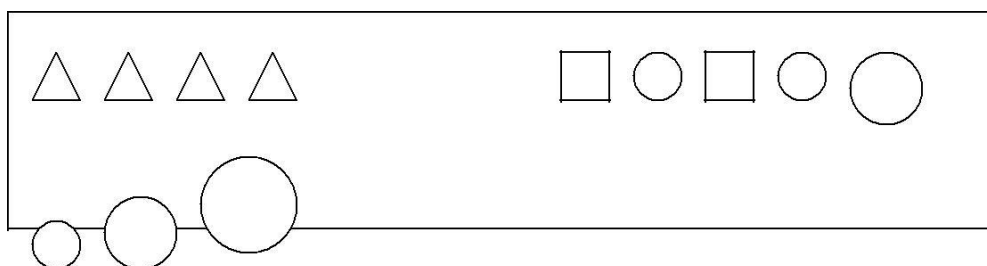
3. Нарисуй квадрат.



4. Нарисуй палочку.



5. Возьми красный карандаш и закрась в правом верхнем углу три кружочка; зеленым карандашом закрась третий по счету треугольник; под треугольниками нарисуй столько палочек, сколько лапок у котёнка; желтым карандашом закрась самый большой кружок в нижнем левом углу; в нижнем правом углу нарисуй столько цветочков, сколько пальцев на твоей руке.



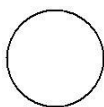
6. Возьми чёрный карандаш и нарисуй в середине рамки четыре квадратика; синим карандашом нарисуй над квадратиками столько кружочков, чтобы их было больше, чем квадратиков.



Ответы:

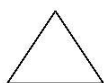
1.

1 балл



2.

1 балл



3.

1 балл



4.

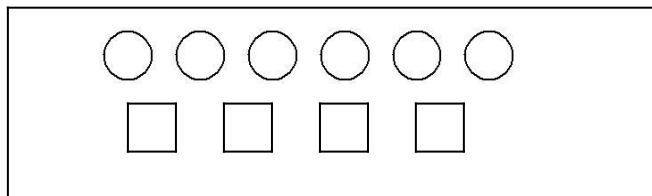
1 балл



5. При неправильном выполнении заданий №5, 6 за каждую допущенную ошибку (например, неправильный выбор цвета) – минус 1 балл.

15 баллов (по 3 балла за каждую верно выполненную часть задания).

6.



6 баллов(по 3 балла за каждую верно выполненную часть задания).

Оценка результатов теста:

25 баллов – «отлично».

22 – 24 балла– «хорошо».

19 – 21 балл – «удовлетворительно»

Карточки для соревнования на тему «Множества»

1 группе:

Какие элементы принадлежат одному множеству?



▲ 1, 2, 3, 6 ■ 1, 2, 4, 5 ● 3, 4, 5, 6

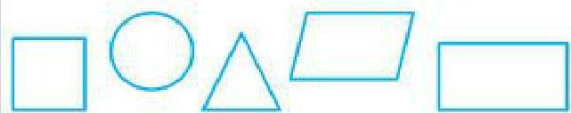
Какой предмет относится к данному множеству?



▲ ■ ●



Отметить «лишнюю» геометрическую фигуру.



△ □ ○



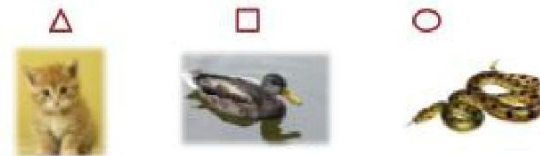
2 группе:

Какие элементы принадлежат одному множеству?



△ 1, 2, 3, 5 □ 2, 4, 5, 6 ○ 1, 2, 5, 6

Какой предмет относится к данному множеству?



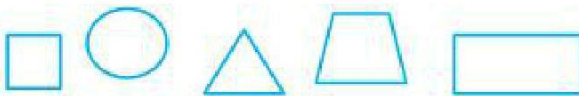
△

□

○



Отметить «лишнюю» геометрическую фигуру.



△

□

○



Игра «Говори наоборот»

В этой игре учитель предлагает ученикам говорить «все наоборот».

Примерный набор слов: горячий– холодный, прямо-криво, хорошо – плохо, медленный – быстрый, высокий – низкий, добрый – злой, больше – меньше, темно – светло и т.д.

Дети делятся на две команды, за каждый правильный ответ выдается жетон.

Задание «Логические концовки»

Учитель предлагает ученикам правильно закончить предложения:

- 1) Если стол ВЫШЕ стула, то стул ... (НИЖЕ стола).
- 2) Если сестра СТАРШЕ брата, то брат ... (МОЛОЖЕ сестры)
- 3) Если два БОЛЬШЕ одного, то один ... (МЕНЬШЕ двух).
- 4) Если речка ГЛУБЖЕ ручейка, то ручеек ... (МЕЛЬЧЕ речки).
- 5) Если линейка ДЛИННЕЕ карандаша, то карандаш ...)КОРОЧЕ линейки)
- 6) Если дорога ШИРЕ тропинки, то тропинка... (УЖЕ дороги).
- 7) Если день СВЕТЛЕЕ ночи, то ночь ... (ТЕМНЕЕ дня).

Задание «Пословицы и поговорки»

Учитель начинает пословицу, а ученики продолжают её.

- 1) Хороша веревка ДЛИННАЯ, а речь ... (КОРОТКАЯ).
- 2) МАЛЕНЬКОЕ дело лучше ... безделья (БОЛЬШОГО).
- 3) Старый друг лучше ... двух (НОВЫХ).
- 4) БОЛЬШЕ думай – говори ... (МЕНЬШЕ).
- 5) ДАЛЬШЕ положишь – ... возьмешь (БЛИЖЕ)
- 6) ЛЕГКО сказать, да ... сделать (ТЯЖЕЛО).

Задание для капитана команды «Делай наоборот»

- Встали (сели)
- Сели (встали)
- Открыть глаза (закрыть глаза)
- Повернись направо (налево)
- Повернись налево (направо)

Выигрывает та команда, которая набрала больше жетонов.