

**Комитет по образованию Администрации Старорусского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МАУДО «Центр детского творчества»
Протокол № 1 от 14.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАУДО «Центр детского
творчества»
№ 92 от 18.08.2026

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«ЛюбознайКИ»

(Люблю и знаю родной край и историю)

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень: ознакомительный

Возраст учащихся: 6-12 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Вязинина Ирина Владимировна

Педагог дополнительного образования

г. Старая Русса
2026 год

Михайлова
Галина Петровна

Подписано цифровой подписью:
Михайлова Галина Петровна
Дата: 2026.09.04 14:05:34 +03'00'

Пояснительная записка

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Д.С.Лихачев

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛюбознайКИ» (далее – Программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».
8. Локальные нормативные акты МАУДО «Центр детского творчества».
9. Письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2019 года № Д-245/06 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н.

С учётом

Письма Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Данная Программа является ознакомительной, поскольку даёт общее представление об истории и традициях Старорусского края, его самобытной культуре и знакомит с известными рушанами, оставившими след в истории города и страны.

Актуальность Программы определена тем, что изучение истории своего края является неотъемлемой частью патриотического и гражданского воспитания. Необходимость развития интересов младших школьников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о своей малой родине и ее жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родной страны.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что именно в краеведческой деятельности детского объединения создаются оптимальные условия для развития детей. Дополнительное образование позволяет расширить краеведческие знания, полученные ребенком в школе, а кроме того, реализовать их в одном из видов практической деятельности, получить навыки экскурсовода, исследователя, музейного работника и другие. Краеведение предоставляет ребенку возможности попробовать себя в организаторских, исследовательских, информационных сферах деятельности.

Участие в викторинах и историко-краеведческих играх является формой социальной практики, формирует навыки совместной творческой работы, взаимоотношений в команде. Ребята учатся работать с историческими и краеведческими источниками, участвуют в исследовательской работе, проводят оформление собранного материала. Немаловажную роль играют экскурсии, посещение музеев, встречи с интересными людьми.

Содержание Программы способствует развитию **метапредметных связей** в процессе обучения. Программа положительно влияет на общее развитие обучающихся, их творческие и коммуникативные способности, расширяет кругозор обучающихся. Это позволяет улучшить успеваемость по другим общеобразовательным предметам школьной программы. Этим обеспечивается **преемственность и интеграция** Программы в процесс обучения в общеобразовательной школе.

Особенностью Программы и её отличием от уже существующих программ по краеведению являются:

- Творческие задания и мастер-классы декоративно-прикладного и художественного характера;
- Сюжетно-ролевые игры, связанные с деятельностью музейного работника, экскурсовода, археолога и др.;
- занятия риторикой, упражнения на развитие дикции и коммуникативных функций обучающихся;
- дифференцированный подход к обучению в зависимости от возраста обучающихся;
- обучение понятиям о культуре поведения в школе, на улице, в общественных местах.

Использование в обучении игр, викторин, творческих заданий существенно увеличит привлекательность и полезность Программы, позволит переключать внимание ребенка для лучшей усвояемости материала, всесторонне охватить изучаемые темы.

Целью Программы является создание условий для развития устойчивого, мотивированного интереса к изучению истории родного края через усвоение знаний туристско-краеведческой направленности, знакомство с местными культурными и духовными традициями, биографией знаменитых людей – уроженцев Старорусского края, достопримечательностями города и его окрестностей.

Задачи, сформированные для реализации поставленной цели:

- ознакомить обучающихся со всеми достопримечательностями г. Старая Русса и его окрестностей, действующими музеями, выставками;
- дать представление о старинных традициях, промыслах и ремёслах Старорусского края;
- ознакомить обучающихся с топонимикой и географическими особенностями малой Родины;
- ознакомить обучающихся с биографиями знаменитых людей – выходцев из Старорусского края;
- научить обучающихся приёмам самостоятельного сбора и обработки информации и работы с путеводителями, картами, схемами;
- развивать любознательность, наблюдательность, образное мышление, важное при проведении мастер-классов, сюжетно-ролевых игр;
- расширять кругозор обучающегося;
- формировать речевые навыки;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать у них навыки культурного общения со сверстниками и взрослыми.

Вариативность содержания Программы обеспечивается индивидуальным подходом к обучению в зависимости от возраста

обучающихся, уровня их развития, их психологических особенностей, согласно которым происходит дифференцирование в подборе и изложении материала, выборе практических заданий по индивидуальной образовательной траектории в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и способностями обучающегося.

Срок реализации Программы – 1 учебный год (9 месяцев или 36 учебных недель; всего 144 часа).

Возраст обучающихся по Программе: 6-12 лет.

При составлении данной Программы учитывались **психолого-педагогические особенности** данного возраста.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность, но интересы младших школьников все еще неустойчивые, ситуативные. Более выражен интерес этих детей к предметам эстетического цикла (рисование, лепка, пение, музыка). По своей направленности дети этого возраста индивидуалисты. Лишь постепенно под влиянием воспитания у них начинает складываться коллективистическая направленность. Большое значение для этого имеет организация коллективно-распределительной работы учащихся в малых группах (звенья, бригады, кружки), при которой работа каждого зависит от результатов работы остальных и когда каждый отвечает не только за свою личную работу, но и за работу всей группы.

Именно в этом возрасте закладывается фундамент будущей личности ребенка как части общества, как творческой личности, как гражданина своей страны.

Формы занятий. Групповая (общегрупповая и в подгруппах).

Возможна реализация программы в дистанционной форме обучения с использованием специализированных электронных платформ и сервисов в порядке, установленном Положением об использовании электронных сервисов и организации электронного взаимодействия в МАУДО «Центр детского творчества».

Информационные площадки

Для информационного сопровождения программы используются официальные электронные сервисы (информационные площадки). Их перечень и порядок применения установлены Положением об использовании электронных сервисов и организации электронного взаимодействия в МАУДО «Центр детского творчества».

Режим и продолжительность занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Во время занятий предусмотрены 10 минутные перерывы для снятия напряжения и

отдыха. Продолжительность академического часа в рамках реализации программы дифференцируется в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся. Учебные занятия проводятся с соблюдением следующих временных нормативов:

для обучающихся 4–5 лет — 20 минут;

для обучающихся 6–7 лет — 25–30 минут;

для обучающихся 7–8 лет — 30–40 минут;

для обучающихся от 8 лет и старше — 40 минут.

В случае формирования групп со смешанным возрастным составом продолжительность учебного занятия устанавливается дифференцированно, исходя из количественного преобладания той или иной возрастной категории. За основу принимается норматив, соответствующий возрастной подгруппе, составляющей более 50% от общего числа детей в группе.

Ожидаемые результаты реализации Программы

При освоении данной Программы обучающиеся должны освоить следующие умения и навыки:

- уметь грамотно говорить, владеть нормами литературного языка, чётко и логично формулировать и излагать свои мысли, делать логические переходы при изложении материала, грамотно формулировать вопросы и аргументировать свою точку зрения;
- овладеть навыками непринуждённого общения со сверстниками, умением слушать собеседника;
- овладеть правилами этикета, вежливого общения и культурного поведения в обществе;
- научиться пользоваться различными источниками получения информации — художественной литературой, буклетами, путеводителями;
- работать с картографическими документами, планами, фото и видеоматериалами, географическими картами и схемами;
- развить эстетический вкус, воспитать аккуратность, прилежность в получении знаний, любовь и бережное отношение к печатному слову, книгам, фотографиям, документам и другим атрибутам культурного наследия.

Учебный план

№	Тема	Тео рия	Прак тика	Всего	Форма аттестации, контроля
Раздел 1. Из истории родного края (30 часов)					
1.1	Урок-знакомство. Инструктаж	2	0	2	Беседа, опрос
1.2	Легенда об основании города Старая Русса	2	0	2	Сюжетно- ролевая игра
1.3	«Я и мой город»: генеалогическое дерево	2	2	4	Беседа, рисунок, исследование
1.4	Памятники и достопримечательности города	6	0	6	Беседа, дидактические игры
1.5	Музеи города. «Мой музей» - создаем свой музей	2	8	10	Беседа, дидактические игры
1.6	Проект «Старая Русса – город будущего»	2	4	6	Беседа, дидактические игры
Раздел 2. Быт средневекового рушанина (40 часов)					
2.1	Солеварение	2	2	4	Беседа
2.2	Берестяные грамоты	2	4	6	Беседа, МК
2.3	Традиционная одежда, головные уборы и украшения	2	2	4	Беседа, рисунок
2.4	Народные промыслы. Профессии древних рушан	2	2	4	Беседа, дидакт. игры
2.5	Русская изба. «Усадьба средневекового рушанина»	2	2	4	Беседа, творческое задание
2.6	Устное народное творчество. Фольклор	2	4	6	Беседа, игра, викторина
2.7	Народные праздники	4	6	10	Беседа, рисунок, дидактические игры, викторина
Раздел 3. Мой край на карте Родины (14 часов)					
3.1	Ориентирование по карте. Карта Старой Руссы, карта Новгородской области, город на карте России	2	2	4	Беседа, игра
3.2	Известные имена на карте города	2	2	4	Беседа, исследование
3.3	История города в названиях улиц	2	4	6	Беседа, исследование

Раздел 4. Культурное и историческое наследие Старой Руссы(16 часов)					
4.1	Знаменитые люди, родившиеся в Старорусском округе	4	2	6	Беседа, МК
4.2	Старая Русса на картинах художников	2	2	4	Беседа, рисунки
4.3	Стихи, песни о Старой Руссе	2	4	6	Беседа, игра
Раздел 5. Патриотическая работа (12 часов)					
5.1	«Защитники Родины»: от богатырей до наших дней	2	2	4	Беседа, игра
5.2	Наш край в годы войны	2	2	4	Беседа
5.3	«День Победы»	2	2	4	Беседа, МК
Раздел 6. Экскурсионная и исследовательская деятельность (32 часов)					
6.1	Выступление. Основы ораторского искусства.	0	2	2	Беседа, МК
6.2	Что такое экскурсия, ее виды	2	0	2	Беседа
6.3	Экскурсия в музей и по городу	2	4	6	Беседа, исследование
6.4	Исследовательская деятельность	2	18	20	Беседа, исследование
6.5	Подведение итогов, награждения	2	0	2	Беседа, игра
	Итого			144	

Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1. Из истории родного края

Тема 1.1. Урок-знакомство. Что изучает краеведение. Правила поведения и техника безопасности в МАУДО «ЦДТ». Знакомство с Центром и группой. Игра «Будем знакомы».

Тема 1.2. Легенда об основании города Старая Русса.

Теория. Что такое легенда. Легенда о Словене и Русе.

Тема 1.3. «Я и мой город»: генеалогическое дерево.

Теория. Что такое генеалогия.

Практика: Создание своего генеалогического древа.

Тема 1.4. Памятники и достопримечательности города.

Теория. Что такое памятник. Памятники Старой Руссы. Классификация достопримечательностей Старой Руссы.

Практика. Викторина «Что это?». Составление мини-рассказа об одной из достопримечательностей города.

Тема 1.5. Музеи города. «Мой музей» - создаем свой музей.

Теория. Что такое «музей». Какие бывают музеи. Классификация музеев Старой Руссы.

Практика. Создание собственного мини-музея: сбор экспонатов, материала, распределение ролей. Проведение экскурсии по музею.

Тема 1.6. Проект «Старая Русса – город будущего».

Теория. Что такое «город будущего». Знакомство с планами о преобразовании Старой Руссы как города будущего.

Практика. Создание собственного плана видения Старой Руссы как города будущего, создание рисунка или коллажа на эту тему.

РАЗДЕЛ 2. БЫТ СРЕДНЕВЕКОВОГО РУШАНИНА

Тема 2.1. Солеварение.

Теория. Соль земли русской. Солеварение – основной промысел рушан. Как добывали соль.

Практика. Квест-игра «По следам соли».

Тема 2.2. Берестяные грамоты.

Теория. Береста – основной материал для древних писем. Берестяные грамоты Старой Руссы и Великого Новгорода. О чём рассказал новгородский мальчик Онфим.

Практика. Мастер-класс «Как писали в старину».

Тема 2.3. Традиционная одежда, головные уборы и украшения.

Теория. Русская народная одежда, обувь и украшения: материалы, узоры, значение.

Практика. Создание эскиза традиционной русской одежды.

Тема 2.4. Народные промыслы. Профессии древних рушан.

Теория. Знакомства с древними профессиями.

Практика. Игра «Угадай профессию».

Тема 2.5. Русская изба. «Усадьба средневекового рушанина»

Теория. Устройство и убранство русской традиционной избы.

Практика. Создание модели (макета) традиционной избы.

Тема 2.6. Устное народное творчество. Фольклор

Теория. Герои Новгородских былин и сказаний (Баян, Василий Буслаев, Садко и др.). Пословицы и поговорки, прибаутки, колыбельные, потешки.

Практика. Викторина. Командная игра.

Тема 2.7. Народные праздники

Теория. Знакомство с русскими народными праздниками.

Практика. Изготовление открыток, рисунков, поделок по теме. Народные и обрядовые игры. Разучивание 2-3 игр.

РАЗДЕЛ 3. МОЙ КРАЙ НА КАРТЕ РОДИНЫ

Тема 3.1 Ориентирование по карте. Город на карте России. Карта Новгородской области, карта Старой Руссы.

Теория. Что такое карта. Как ориентироваться по картам. Условные обозначения.

Практика. Знакомство с картами. Ориентирование по карте Старой Руссы. Поиск на карте своего дома, школы, достопримечательностей.

Тема 3.2 Известные имена на карте города.

Теория. Улицы Старой Руссы, названные в честь известных людей. Переименования улиц.

Практика. Ориентирование по карте Старой Руссы.

Тема 3.3 История города в названиях улиц.

Теория. Изучение города по названиям его улиц.

Практика. Ориентирование по карте Старой Руссы.

РАЗДЕЛ 4. КУЛЬТУРНОЕ И ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ СТАРОЙ РУССЫ

Тема 4.1. Знаменитые люди, родившиеся в Старорусском округе.

Теория. Знакомство с людьми, которые внесли большой вклад в развитие Старой Руссы. Знаменитые люди, посещавшие город.

Практика. Викторина, творческое задание.

Тема 4.2. Старая Русса на картинах художников.

Теория. Знакомство с художниками, изображавшими Старую Руссу в своих картинах. Художник В.С. Сварог.

Практика. Создание своих рисунков, изображающих Старую Руссу, выставка работ.

Тема 4.3. Стихи, песни о Старой Руссе.

Теория. Знакомство с творчеством поэтов литературного объединения «Живой мост», поэтическими произведениями о Старой Руссе.

Практика. Чтение стихотворений про Старую Руссу. Работа над выразительным чтением. Творческая встреча с одним из старорусских поэтов.

РАЗДЕЛ 5. ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема 5.1. «Защитники Родины»: от богатырей до наших дней.

Теория. Кого называют защитником. Защита старорусской земли в разные исторические периоды.

Практика. Игра «Наши богатыри».

Тема 5.2. Наш край в годы войны.

Теория. Старорусский край в годы ВОВ. Освобождение Старой Руссы.

Практика. Сообщения о героях Старорусской земли. Какие имена героев можно найти на карте города.

Тема 5.3. «День Победы».

Теория. История праздника – 9 мая. Традиции Дня Победы (парад, шествие «Бессмертного полка»)

Практика. Мастер-класс «Красная гвоздика – символ памяти». Экскурсия в Парк Победы.

РАЗДЕЛ 6. ЭКСКУРСИОННАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 6.1. Выступление. Основы ораторского искусства.

Практика. Речевые занятия для улучшения дикции, артикуляции. Развитие уверенности в себе и своем выступлении. Мини-выступления.

Тема 6.2. Что такое экскурсия, ее виды.

Теория. Что такое «экскурсия». Виды экскурсий. Главные качества экскурсовода.

Тема 6.3. Экскурсия в музей и по городу.

Теория. Чем отличаются экскурсии в музей, обзорная и предметная.

Практика. Игра «Моя экскурсия» - подготовка и проведение собственной мини-экскурсии.

Тема 6.4. Исследовательская деятельность

Теория. Исследование как метод обучения. Виды исследовательских работ.

Практика. Выбор темы и метода исследования. Сбор материала. Оформление работы. Защита проекта.

Тема 6.5. Подведение итогов, награждения.

Подведение итогов года. Награждение самых активных. Игра.

Рабочая программа воспитания

объединения на учебный год

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитательной работы – воспитание и развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Задачи:

- Выявление и развитие творческого потенциала и природных задатков каждого ребенка.
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, толерантности, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.
- Формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Результат воспитания:

Изменение развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) и здоровье - сберегающей культуры обучающихся, общей психологической атмосферы и нравственного уклада жизни, детско-родительских отношений.

Календарный план воспитательной работы объединения на учебный год

№ п/ п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведен ия
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения	4 неделя августа
2.	Родительское собрание	обсуждение совместных мероприятий, согласование графика работы, формирование состава родительского комитета	1 неделя сентября
3.	анкетирование родителей (анкеты изучения семей учащихся, выявление пожеланий в организации совместных дел). - анкетирование учащихся (взаимоотношение в семье, эмоциональный комфорт).	Диагностика семей обучающихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия	1 неделя сентября
4.	«Будем знакомы»	знакомство друг с другом, кабинетом	1 неделя сентября
5.	Общее собрание объединения (содержание и порядок работы объединения)	выбор актива, разработка плана мероприятий, выбор старост групп, определение функций дежурного	1 неделя сентября
6.	Инструктаж по технике безопасности и правилам	Знакомство с техникой безопасности и правилами	2 неделя

	поведения в МАУДО «ЦДТ»	поведения МАУДО «ЦДТ»	сентября
7.	Беседа на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Борьба с терроризмом	2 неделя сентября
8.	Международный день мира (21.09) беседа «Пусть на планете будет мир!»	Развитие чувства патриотизма и любви к Родине	3 неделя сентября
9.	Международный день пожилых людей – конкурс рисунков «Моя бабушка», «Мой дедушка» 1 октября	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	1 неделя октября
10.	Беседа «Профессия-учитель»	расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважение	1 неделя октября
11.	Инструктаж «Как вести себя во время осенних каникул, на водоемах, дорогах, улицах». ПДД, ППБ. Инструктаж «По действиям при получении сообщения о возможном теракте»	Знакомство с правилами поведения на воде, на дорогах. Алгоритм действий при возможном теракте	4 неделя октября
12.	День народного единства 4 ноября «Когда мы едины, мы непобедимы»	Совершенствование духовной и нравственной культуры	1 неделя ноября
13.	Участие в мероприятии, посвящённому Дню матери.	Воспитание любви к матери, родной семье, близким людям	4 неделя ноября
14.	День Конституции РФ – 12.12 – беседа «Наши права и обязанности»	формирование гражданской позиции	2 неделя декабря
15.	Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	Демонстрация достижений обучающихся в первом полугодии	3 неделя декабря
16.	Новогодний концерт	Воспитание содружества между объединениями	4 неделя декабря

17.	Инструктажи по технике безопасности во время новогодних представлений и возле елки	Знакомство с правилами поведения во время новогодних представлений	4 неделя декабря
18.	Инструктаж «Как вести себя во время зимних каникул», на льду, дорогах, улицах, первая помощь при обморожении». ПДД, ППБ	Знакомство с правилами поведения на воде, на дорогах, при обморожении	4 неделя декабря
19.	Каникулярные мероприятия	Развитие творческих способностей.	1 неделя января
20.	Инструктаж «Как вести себя во время лыжной прогулки и первая помощь при обморожении»	Знакомство с правилами поведения на лыжной прогулке, при обморожении	4 неделя января
21.	Беседа «Предотвращение опасных ситуаций»	Проверка знаний ПДД	1 неделя февраля
22.	Посещение музея Северо-Западного фронта ко дню освобождения г.Старая Русса от немецко-фашистских захватчиков.	Посещение музея	2 неделя февраля
23.	Международный день родного языка (21.02), беседа «Мы живем в России»	Воспитание культуры родного языка	3 неделя февраля
24.	Изготовление поздравительных открыток и стенгазет к праздникам (День учителя, День пожилых людей, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая и др.)	Активизация творческого потенциала детей, укрепление детско-родительских отношений	в течение года

25.	Викторина «Самый, самый...», в честь Дня защитника Отечества	формирование навыков культурного отдыха	3 неделя февраля
26.	Беседа на тему «Скажи нет вредным привычкам!»	профилактика здорового образа жизни	4 неделя февраля
27.	Инструктаж «Как вести себя во время весенних каникул, на льду водоемов. ПДД, ППБ»	Знакомство с правилами поведения у водоемов	3 неделя марта
28.	Беседа с просмотром видео «Мой край родной»	Прививаем любовь к родному краю	4 неделя марта
29.	Беседа: «Как отмечают 1 апреля в других странах...» День Смеха	шутки, игры, розыгрыши	1 неделя апреля
30.	Конкурс рисунков и макетов к Всемирному дню авиации и космонавтики 12. 04.	расширение кругозора о космических полетах.	2 неделя апреля
31.	Подготовка к отчетному концерту	демонстрация успехов и достижений, приобретенных на занятиях в объединении	4 неделя апреля
32.	Организация и проведение бесед и уроков мужества к годовщине Победы в ВОВ.	Воспитание патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ	1 неделя мая
33.	Мониторинг удовлетворенности деятельностью педагога объединения.	Диагностика удовлетворенности работой объединения.	2 неделя мая
34.	Итоговый отчетный концерт. Награждение родителей и воспитанников грамотами, благодарственными письмами.	Создание положительного эмоционального настроения детей и родителей	3 неделя мая
35.	Инструктаж «Как вести себя во время летних	Знакомство с правилами	4 неделя

	каникул, водоемов на пляжах, в поездках. ПДД, ППБ»	поведения у водоемов	мая
--	--	----------------------	-----

Организационные и методические условия

Программа по краеведению в системе дополнительного образования является в целом испытывает недостаток методических пособий для педагогов и специальных наглядных материалов, которые могут быть использованы в процессе обучения. Вместе с тем, данный недостаток может быть восполнен за счёт привлечения имеющегося дидактического материала краеведческой направленности, наличием в г. Старая Русса значительного количества музеев, действующих экспозиций, рекламно-печатной продукции, просветительских изданий, освещающих историю города, его культурные и духовные традиции.

В значительной степени при разработке рабочей программы и подготовке к занятиям могут быть использованы интернет-ресурсы, справочная и художественная литература, также опыт работы ведущих методистов, научных сотрудников старорусских музеев и экскурсоводов Старорусского Городского центра туризма, а также опыт и методические наработки местных краеведческих клубов и объединений.

Одним из главных принципов подбора содержания программы обучения является развитие познавательного интереса как устойчивого мотива самообразования учащихся; методы и формы работы с обучающимися выбраны с учётом поступательного развития познавательного интереса обучающихся, развития их творческих способностей и творческой активности. Организация содержания обучения включает в себя дифференцированный подход к обучению, сочетает коллективные и индивидуальные формы работы с обучающимися. Каждое занятие включает себя несколько речевых упражнений и коммуникативных тренингов для развития навыков общения и развития речи обучающихся, без чего невозможно на экскурсионная, выставочная деятельность и защита исследований обучающихся.

Освоение обучающимися программы «Любознайки» способствует улучшению усвоения и углублению знаний по таким предметам, как история, литература, русский язык, география, изучаемых в общеобразовательной школе, а также способствует социализации обучающихся, их адаптации в обществе.

Дидактические материалы и средства, используемые при реализации программы обучения, включают в себя:

- практические и теоретические задания творческого, развивающего и занимательного содержания для индивидуальной и групповой работы;
- специальную, историческую и художественную литературу;
- справочники, путеводители, карты, схемы, буклеты, наборы открыток с описанием истории города и его достопримечательностей;
- кино- и видеопroduкцию, слайды, фотоальбомы;
- развивающие игры для занятий риторикой и развития коммуникативных навыков;
- тестовые проверочные задания для контроля усвоения материала.

Календарный учебный график на учебный год

«ЛюбознайКИ»

(«Люблю и знаю свой край и историю», ознакомительный уровень)

Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь		1-2. Урок-знакомство. Инструктаж, беседа	2	Правила поведения и техника безопасности в МАУДО «ЦДТ». Знакомство с Центром и группой. Игра «Будем знакомы».	ЦДТ	Беседа, опрос
Сентябрь		3-4. Лекция, беседа.	2	Легенда об основании города Старая Русса	ЦДТ	Беседа
		5-6. Речевое занятие	2	Памятники и достопримечательности города	ЦДТ	Беседа
Сентябрь		7-8. Лекция, беседа	2	«Я и мой город»: генеалогическое дерево	ЦДТ	Беседа

		9-10. Творческое занятие	2	«Я и мой город»: генеалогическое дерево	ЦДТ	Рисунок
Сентябрь		11-12.Лекция, беседа	2	Проект «Старая Русса – город будущего»	ЦДТ	Опрос
Октябрь		13-14. Лекция, беседа	2	Проект «Старая Русса – город будущего»	ЦДТ	Беседа
Октябрь		15-16. Речевое занятие	2	Проект «Старая Русса – город будущего»	ЦДТ	Опрос, викторина
		17-18. Лекция	2	Солеварение. Соль земли русской.	ЦДТ	Просмотр фильма, презентация
Октябрь		19-20. Лекция	2	Солеварение.	ЦДТ	Беседа
		21-22. Речевое	2	Народные промыслы.	ЦДТ	Сюжетно-ролевая игра

		занятие				
Октябрь		23-24. Лекция	2	Народные промыслы. Профессии древних рушан	ЦДТ	Мастер-классы, рисунки
		25-26. Лекция, презентация	2	Традиционная одежда. Старинный русский костюм.	ЦДТ	Викторина, сюжетно-ролевая игра
Октябрь		27-28. Творческое занятие	2	Традиционная одежда, головные уборы и украшения	ЦДТ	Рисунки
		29-30. Лекция	2	Берестяные грамоты	ЦДТ	Беседа, обсуждение
Ноябрь		31-32. Творческое занятие	2	Берестяные грамоты	ЦДТ	Поделки и рисунки по теме
		33-34. Творческое занятие	2	Берестяные грамоты. МК	ЦДТ	Поделки и рисунки по теме

Ноябрь		35-36. Лекция	2	Устное народное творчество. Фольклор. Герои Новгородских былин и сказаний (Баян, Василий Буслаев, Садко и др.)	ЦДТ	Беседа, обсуждение
		37-38. Речевое занятие	2	Устное народное творчество. Фольклор	ЦДТ	Викторина, игра
Ноябрь		39-40. Лекция	2	Устное народное творчество. Фольклор	ЦДТ	Беседа, обсуждение
		41-42. Речевое занятие	2	Памятники и достопримечательности города.	ЦДТ	Беседа, обсуждение
Ноябрь		43-44. Лекция, презентация	2	История города в названиях улиц	ЦДТ	Беседа, обсуждение
		45-46. Лекция, беседа	2	История города в названиях улиц	ЦДТ	Беседа, обсуждение
Декабрь		47-48. Лекция. Беседа	2	История города в названиях улиц	ЦДТ	Опрос, беседа

		49-50. Лекция	2	Музеи города. «Мой музей» - создаем свой музей	ЦДТ	Опрос, беседа
Декабрь		51-52. Речевое занятие	2	Музеи города. «Мой музей» - создаем свой музей	ЦДТ	Беседа, обсуждение
		53-54. Лекция	2	Выступление: как говорить громко и четко. Развитие речи, скороговорки	ЦДТ	Сюжетно-ролевая игра
Декабрь		55-56. Лекция	2	Музеи города. «Мой музей» - создаем свой музей	ЦДТ	Беседа, обсуждение
		57-58. Лекция	2	Музеи города. «Мой музей» - создаем свой музей	ЦДТ	Беседа, обсуждение
Декабрь		59-60. Творческое занятие	2	Народные праздники. Щедрец	ЦДТ	Изготовление новогодних поделок и рождественских подарков
		61-62. Беседа.	2	Народные праздники. Новогодние и Рождественские традиции рушан.	ЦДТ	Беседа, обсуждение

Декабрь		63-64. Речевое занятие.	2	Исследовательская деятельность	ЦДТ	Беседа, обсуждение
		65-66. Творческое занятие	2	Музеи города. «Мой музей» - создаем свой музей	ЦДТ	Конкурс новогодних рисунков
Январь		67-68. Лекция.	2	Русская изба.	ЦДТ	Опрос, беседа
		69-70. Творческое занятие	2	Русская изба. «Усадьба средневекового рушанина»	ЦДТ	Сюжетно-ролевая игра
Январь		71-72. Беседа	2	Народные праздники. Рождество	ЦДТ	Беседа, анкетирование
		73-74. Лекция, беседа	2	Исследовательская деятельность	ЦДТ	Тестирование, опрос.
			2	Памятники и достопримечательности		

Январь		75-76. Лекция		города	ЦДТ	Беседа, обсуждение
		77-78. Лекция.	2	«Защитники Родины»: от богатырей до наших дней	ЦДТ	Беседа, обсуждение
Февраль		79-80. Лекция	2	«Защитники Родины»: от богатырей до наших дней	ЦДТ	Беседа, опрос
		81-82. Лекция	2	Известные имена на карте города	ЦДТ	Беседа, опрос.
Февраль		83-84. Лекция	2	Ориентирование по карте. Карта Старой Руссы	ЦДТ	Конкурс, беседа
		85-86. Лекция, беседа.	2	Ориентирование по карте. Южное Приильменьё	ЦДТ	Опрос, анкета
Февраль		87-88. Речевое занятие	2	Наш край в годы войны	ЦДТ	Беседа
		89-90.	2	Наш край в годы войны	ЦДТ	Беседа, викторина

Февраль		91-92. Лекция	2	Известные имена на карте города.	ЦДТ	Беседа, прослушивание мини-рассказов
		93-94. Лекция	2	Народные праздники. Масленица	ЦДТ	Беседа, прослушивание мини-рассказов
Март		95-96. Лекция	2	Старая Русса на картинах художников	ЦДТ	Беседа
		97-98. Творческое занятие	2	Старая Русса на картинах художников	ЦДТ	Рисунки
Март		99-100. Речевое занятие	2	Исследовательская деятельность	ЦДТ	Беседа, обсуждение
		101-102. Лекция	2	Исследовательская деятельность	ЦДТ	Беседа, викторина

Март		103-104. Творческое занятие	2	Стихи, песни о Старой Руссе	ЦДТ	Чтение стихов о Старой Руссе
		105- 106.Творческо е занятие	2	Стихи, песни о Старой Руссе	ЦДТ	Чтение стихов о Старой Руссе
Март		107-108. Интерактивно е занятие	2	Народные праздники. Пасха	ЦДТ	Викторина
		109-110. Лекция	2	Знаменитые люди, родившиеся в Старорусском округе.	ЦДТ	Презентация, опрос
Март		111-112. Творческое занятие	2	Знаменитые люди, родившиеся в Старорусском округе. Рахманинов	ЦДТ	Творческое задание
Апрель		113-114. Лекция	2	Знаменитые люди, родившиеся в Старорусском округе. Достоевский	ЦДТ	Беседа, обсуждение

Апрель		115-116. Речевое занятие	2	Выступление. Основы ораторского искусства.	ЦДТ	Беседа
		117-118. Речевое занятие	2	Что такое экскурсия, ее виды	ЦДТ	Беседа, сюжетно-ролевая игра
Апрель		119-120. Лекция	2	Экскурсия в музей и по городу	ЦДТ	Викторина
		121-122.Творческое занятие	2	Экскурсия в музей и по городу	ЦДТ	Сюжетно-ролевая игра
Апрель		123-124. Лекция	2	Экскурсия в музей и по городу	ЦДТ	Беседа, обсуждение
		125-126.Творческое	2	Исследовательская деятельность	ЦДТ	Беседа, обсуждение

		е занятие				
Апрель		127-128. Лекция	2	Исследовательская деятельность	ЦДТ	Беседа, обсуждение
		129-130. Речевое занятие.	2	Исследовательская деятельность	ЦДТ	Беседа, обсуждение
Май		131-132. Творческое занятие	2	«День Победы»	ЦДТ	Выполнение творческих заданий
		133-135. Творческое занятие	2	«День Победы»	ЦДТ	Выполнение творческих заданий
Май		136- 138.Речевое занятие.	2	Исследовательская деятельность	ЦДТ	Беседа
			2	Исследовательская деятельность	ЦДТ	Сюжетно-ролевая

		139-140.Творческое занятие				игра
Май		141-142. Лекция	2	Исследовательская деятельность	ЦДТ	Сюжетно-ролевая игра. Подведение итогов, аттестация
		143-144. Творческое занятие	2	Подведение итогов года, награждения	ЦДТ	Беседа, игра

Рекомендуемый список литературы для педагога:

1. Агеева Р.А., Васильев В.Л., Горбаневский М.В. Старая Русса: тайны имени древнего города. М., 2002.
2. Анохин Г.И. Рюрик — солевар из Русы. Экономическая газета. 1998. № 52, 1999. № 1. Статьи: «Из прошлого Старой Руссы». Старорусская правда, 26.03.1981. «Руса и путь «из варяг в греки». Старорусская правда, 14.05.1977. «Старая Русса в летописях». Старорусская правда, 16.08.1977.
3. Дементьев К., Дементьева М. Печатное слово о Старой Руссе. Новгород, 1990.
4. Дробышевский Л.Г. Курорт «Старая Русса». 1828 -1953. Новгород, 1955.
5. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. В 3-х частях. М., ЦРИБ «Рутист», 1992./Интернет-версия/
6. Медведев А. Старая Русса приближается к 1000-летию. Старорусская правда, №№ 146, 147, 1977.
7. Миронова В.Г. Итоги и перспективы археологического изучения Старой Руссы.
8. Новгородские археологические чтения. Новгород. 1994.
9. Паренаго С.Н. Краткий исторический очерк города Старой Руссы. Новгород. 1929.
10. Полянский М.И. Иллюстрированный историко-статистический очерк города Старой Руссы и Старорусского уезда. Новгород, 1885.
11. Пылаев В.А. Старая Русса: Исторический очерк. Сергиев Посад, 1916./Интернет-версия/.
12. Смирнов Г.И. Скотопригоньевск и Старая русса. - М., 2001.
13. Сочагин А.Г. Старая Русса в открытках конца XIX века. СПб., 2003./Интернет-версия/.
14. Новгородская земля. Природа. Люди. История. Хозяйство/ В.Г.Глушакова.- м.:Вече, 2016.- 480с.: ил. - Исторический путеводитель.
15. По Приильменью. Путеводитель/Л.А.Секретарь.,Л.А.Филиппова — Лениздат, 1991.- 220 с., илл.
16. Формирование русского характера на примере исторической судьбы Старорусского края.- Старорусское землячество г. Санкт-Петербурга. — Издательство «Известия», 2003. — 64 с. — илл.

Рекомендуемый список литературы для обучающихся:

1. Вязинин И.Н. Старая Русса в истории России. Новгород, 1994.
2. Алексей Полянский. «Город этот, несомненно, древнейший в России...», РИД «Алаборг», 2009.
3. Горбаневский М.В., Емельянова М.И. Улицы Старой Руссы. История в названиях. М., 2004г.
4. Великий Новгород: Иллюстрированный путеводитель для детей и родителей/ сост.: А.Амасова - СПб.: Издательство «Фордевинд», 2016. – 80 с. : илл.
5. Панова Т.Д. Древний Кремль. ФГУК «Государственный историко-культурный музей – заповедник «Московский Кремль», 2009.
6. История Новгорода Великого. Иван Беляев. - М.: Вече, 2016.-320с.
7. Старорусские сказки и легенды в обработке Ирины Кузьминой. – Великий Новгород, 2015. - 100с.
8. Старая Русса – город легенд. Ирина Кузьмина/ Старая Русса, 2012. - 80 с. – илл.
9. Именем героя названы. Рекомендательный указатель литературы. – Лениздат, 1979, Новгородское отделение. -122.с.