

**Комитет по образованию Администрации Старорусского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МАУДО «Центр детского творчества»
Протокол № 1 от 14.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАУДО «Центр детского
творчества»
№ 92 от 18.08.2026

**Дополнительная
общеразвивающая программа для организации летнего отдыха
«Ежегодная сезонная школа для мотивированных школьников
«Позитив»»**

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации программы: 21 день
Автор программы:
педагог дополнительного образования
Спицына Ю.В.
Майорова М.В.

г. Старая Русса
2026 год

**Михайлова
Галина Петровна**

Подписано цифровой
подписью: Михайлова Галина
Петровна
Дата: 2026.09.08 22:11:06 +03'00'

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе Центра детского творчества и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 15 лет.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

8. Локальные нормативные акты МАУДО «Центр детского творчества».

9. Письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2019 года № Д-245/06 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н.

С учётом

Письма Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Программа «Позитив» реализуется на базе летнего оздоровительного лагеря «Позитив» с дневным пребыванием, который предназначен для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах центра,

создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса центра, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа летнего лагеря.

Программа «Позитив» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа направлена на решение проблемы построения воспитательного процесса, ориентированного на потенциальные возможности каждой личности и ее потребность стать субъектом социальной и культурной жизни общества, проявить свои творческие, спортивные, трудовые, организаторские, лидерские возможности, добиться реальных успехов в различных сферах деятельности, ощутить личную успешность, повысить самооценку.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, смены впечатлений, поиска новых сфер прикладной деятельности, нового стиля подачи информации. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных потребностей.

Данная программа относится к ознакомительному уровню, так как дает возможность погрузиться в уникальную творческую атмосферу дополнительного образования, попробовать себя в разных видах деятельности. Программа относится к ознакомительному уровню и позволяет продолжить дальнейшее развитие ребенка в дополнительном образовании.

Актуальность программы:

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых и занятость школьников в летний период; форма обусловлена выбором детей и родителей, исходя из их пожеланий и возможностей школы.
- обеспечением преемственности в работе лагерей предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых.

Педагогическая целесообразность:

Выбрана форма лагеря-комплекса, так как такой лагерь для детей и подростков в летний период позволяет создать условия для того, чтобы потенциал летнего оздоровительного лагеря, профильной смены и трудовых бригад использовался с максимальной силой и был направлен на укрепление здоровья, физических и психических сил ребенка, снятия напряжения после учебного года, обогатил знаниями, умениями, положительными эмоциями и

яркими впечатлениями. Программа создает условия для реализации воспитательной, спортивно-оздоровительной, познавательной, досуговой, экологической, информационно-преобразовательной и трудовой деятельности.

Новизна:

Новизна программы выражается в том, что:

- есть организация реального разновозрастного сотрудничества (дети разного возраста, родители, педагоги, социальные партнеры) в рамках единого пространства
- есть сочетание и преемственность оздоровления, экологического, информационного и трудового образования и воспитания как элементов культуры современного человека;
- осуществляется информационная социализация всех участников смены.

Цель программы - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи

Обучающие:

- научить работать в коллективе
- научить анализировать свои поступки
- научить преодолевать разрыв между физическим, интеллектуальным и духовным развитием детей средством игры, познавательно-исследовательской и трудовой деятельностью;

Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей
- развитие творческих способностей
- развитие физических способностей

Воспитательные:

- воспитание самодисциплины, умение организовать себя и свое время
- воспитание патриотизма, уважение к наследию русской культуры, следование традициям родного края
- воспитывать эстетический вкус, этику поведения.

Отличительные особенности программы

Каникулярный отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления и виды деятельности работы лагеря – спортивно-оздоровительное, экологическое, социальное, трудовое, образовательное, кружковое, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют познавательный характер.

Особенности программы следующие:

- тесное сотрудничество детей, подростков и взрослых; при этом все имеют равные права и обязанности;

- научное социально-педагогическое обоснование программы;
- соединение дополнительного образовательного компонента с
- практической деятельностью детей и взрослых в игровой ситуации программы.
- неукоснительное соблюдение принципа добровольности участия в программе, тех или иных видах социально-педагогической деятельности.

Вариативность содержания определяется возможностью выбора индивидуального образования, которая выражается в самостоятельном выборе обучающихся репертуара. Детям предоставляется возможность самостоятельно, под руководством педагогов оформлять стенды, создавать условия для игры.

Сроки реализации программы 21 день

Общая продолжительность реализации программы составляет 126 часов.

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Психолого-педагогические особенности возрастной категории

Характер воздействия различных факторов на формирование личности во многом обусловлен ее половозрастными и индивидуальными особенностями. Издавна педагоги пытались учесть в своей практической деятельности закономерную связь между возрастными типологическими, индивидуальными психическими возможностями и особенностями ребенка и предлагаемым ему содержанием, средствами, способами образования.

Возраст – это относительно ограниченная во времени ступень физического, психического, личностного развития индивида, которая характеризуется определенными физиологическими, психическими, социальными изменениями, общими для всех нормально развивающихся людей. Возрастные особенности – комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста.

В современной возрастной психологии и педагогике общепринятой является **следующая возрастная периодизация**: младенчество (от рождения до года); раннее или дошкольное детство (от года до трех лет); дошкольное детство (от трех до шести лет); младший школьный возраст (от шести до 10 лет); подростковый возраст (младшие подростки: 11-12 лет; старшие подростки 12-15 лет); юношеский возраст (ранняя юность: 15-17 лет; второй период юности: 17-21 год). Всякая возрастная периодизация условна. В каждом конкретном случае колебания в уровне развития человека могут иметь достаточно большую амплитуду. Дадим краткую характеристику школьных возрастных периодов.

Изменения в социальной ситуации **младшего школьника** связаны с его поступлением в школу. Ведущей деятельностью является учебно-познавательная деятельность. Преимущественное развитие получает в этот возрастной период интеллектуально-познавательная сфера. Объект познавательной деятельности – начала наук. Вместе с тем нельзя забывать о том, что игра по-прежнему играет большую роль в развитии ребенка.

Успехи в школе во многом определяют отношение окружающих к ребенку. Я-образ ребенка дополняется представлениями о себе как о школьнике. Необходимо помочь ребенку освоить эту новую для него роль – роль ученика. Младшему школьнику важно переживать радость, вызванную учебными достижениями. Поэтому решающее значение приобретает оптимистическое отношение педагога к учебным успехам и неудачам детей, сотрудничество учителя с учащимися в процессе обучения, доверие и этичность по отношению к ребенку.

Главные новообразования этого возрастного периода: переход от наглядного, эмпирического мышления к теоретическому мышлению; произвольность познавательных процессов, внутренний план действия, а также самоконтроль и рефлексия. Моральное поведение младшего школьника более осознано, чем у дошкольника, у которого оно было более импульсивным. Ведущая педагогическая идея в работе с младшими школьниками: формирование первоначальных убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях; создание ситуации успеха в учебной деятельности.

Подростковый возраст – период перехода от детства к взрослости, период полового созревания, интенсивного развития всех систем организма, прежде всего нервной и сердечно-сосудистой. Быстрые темпы физического, умственного развития в этом возрасте приводят к образованию таких потребностей, которые не могут быть удовлетворены в силу недостаточной социальной зрелости школьников-подростков. Это может вызвать подростковый кризис. **Центральное новообразование сознания подростков** – «чувство взрослости». Подросток стремится, чтобы окружающие признали его взрослость, независимость, но испытывает в то же время потребность в неавторитарных советчиках. Происходит расширение круга общения и деятельности подростков. Характерной чертой самосознания подростков является также потребность (способность) познать себя как личность, которая вызывает стремление к самоутверждению и самовоспитанию.

Ведущая деятельность подростков – общение в процессе разных видов деятельности. Подростки переходят от прямого копирования оценок взрослых к самооценке. Если для младшего подростка характерно некритическое подражание внешним манерам взрослых, большая зависимость от группы сверстников, то старший подросток начинает осознавать свою самобытность и своеобразие, хотя зависимость его от группы сверстников еще сохраняется. Подростковый возраст характеризуется большими изменениями в мышлении. Объектом познавательной деятельности выступают основы наук, а также система отношений в разных ситуациях. Перестраивается «Я-концепция» подростка. При этом приобретение новых представлений о себе связано с поиском ответов на вопросы: «Каким быть?» и «Кем быть?». Подросток изучает себя: какой Я; какие у меня особенности?; каким я представляюсь другим людям? Вместе с тем, детям в этом возрасте свойственно переоценивать свои знания, способности, опытность. По этому поводу они часто спорят со взрослыми.

Если взрослые и сверстники дают низкую оценку их умений, то это ранит самоуважение подростков и остро ими переживается.

Образ Я пополняется представлениями о своем умении поддерживать отношения с противоположным полом. Успехи и неудачи в этой области также влияют на самоуважение подростка, и на многие другие сферы его деятельности. Подростковая проблема – озабоченность своей внешностью, общей привлекательностью. Важно, чтобы у подростка сложился положительный образ своего физического Я.

Формы проведения занятий групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Режим и продолжительность занятий:

Занятия проходят с понедельника по пятницу с 8.30 до 14.30.

Количество обучающихся в группах – 12-30 человек.

Информационные площадки

Для информационного сопровождения программы используются официальные электронные сервисы (информационные площадки). Их перечень и порядок применения установлены Положением об использовании электронных сервисов и организации электронного взаимодействия в МАУДО «Центр детского творчества».

Особенности набора детей

Общедоступный набор, когда принимаются любые лица без предъявления требований к уровню образования и способностям.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

- развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

- приобретение новых знаний и умений.

- расширение кругозора детей.

- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

- личностный рост участников смены.

Учебный план

День	Время	Мероприятия	Ответственные
1	08.30-09.00	Линейка, зарядка	Педагоги ДО
	09.15-09.30	Завтрак	Педагоги ДО
	10.00-10.40	Оздоровительные процедуры	Педагоги ДО
	11.00-12.30	Праздничный концерт	Педагоги ДО
	13.00-14.00	Обед	Педагоги ДО
	14.00-14.30	Отрядные дела	Педагоги ДО
2	08.30-09.00	Линейка, зарядка	Педагоги ДО
	09.15-09.30	Завтрак	Педагоги ДО
	10.00-11.00	Танцевальное занятие	Педагоги ДО
	11.00-12.00	Подвижные игры	Педагоги ДО
	12.00-13.00	Концерт посвященный «Дню защиты детей»	Педагоги ДО
	13.00-14.00	Обед	Педагоги ДО
	14.00-14.30	Отрядные дела	Педагоги ДО
3	08.30-09.00	Линейка, зарядка	Педагоги ДО
	09.15-09.30	Завтрак	Педагоги ДО
	10.00-11.00	Мастер-класс	Педагоги ДО
	11.40-13.00	Акция ЗОЖ	Педагоги ДО
	13.00-14.00	Обед	Педагоги ДО
	14.00-14.30	Отрядные дела	Педагоги ДО
4	08.30-09.00	Линейка, зарядка	Педагоги ДО
	09.15-09.30	Завтрак	Педагоги ДО
	10.00-12.00	Киноцентр (просмотр м\ф)	Педагоги ДО
	12.00-13.00	Оздоровительные процедуры	Педагоги ДО
	13.00-14.00	Обед	Педагоги ДО
	14.00-14.30	Отрядные дела	Педагоги ДО
5	08.30-09.00	Линейка, зарядка	Педагоги ДО
	09.00-09.30	Завтрак	Педагоги ДО
	10.00-11.00	Детский спортивный праздник	Педагоги ДО
	12.00-13.00	Экскурсия по выставке + Мастер-класс	Педагоги ДО

	13.00-14.00	Обед	Педагоги ДО
	14.00-14.30	Отрядные дела	Педагоги ДО
6	08.30-09.00	Линейка, зарядка	Педагоги ДО
	09.15-09.30	Завтрак	Педагоги ДО
	10.00-11.00	Мастер-класс	Педагоги ДО
	11.30-12.30	Интеллектуальные игры	Педагоги ДО
	13.00-14.00	Обед	Педагоги ДО
	14.00-14.30	Отрядные дела	Педагоги ДО
7	08.30-09.00	Линейка, зарядка	Педагоги ДО
	09.15-09.30	Завтрак	Педагоги ДО
	10.00-11.30	Экскурсия	Педагоги ДО
	12.00-13.00	Веселые старты	Педагоги ДО
	13.00-14.00	Обед	Педагоги ДО
	14.00-14.30	Отрядные дела	Педагоги ДО
8	08.30-09.00	Линейка, зарядка	Педагоги ДО
	09.15-09.30	Завтрак	Педагоги ДО
	10.00-13.00	Подвижные игры	Педагоги ДО
	13.00-14.00	Обед	Педагоги ДО
	14.00-14.30	Отрядные дела	Педагоги ДО
9	08.30-09.00	Линейка, зарядка	Педагоги ДО
	09.15-09.30	Завтрак	Педагоги ДО
	10.00-11.30	Киноцентр (просмотр м\ф)	Педагоги ДО
	11.45-12.45	Картинг, Мастер-класс	Педагоги ДО
	13.00-14.00	Обед	Педагоги ДО
	14.00-14.30	Отрядные дела	Педагоги ДО
10	08.30-09.00	Линейка, зарядка	Педагоги ДО
	09.15-09.30	Завтрак	Педагоги ДО
	10.00-10.50	История развития кораблестроения	Педагоги ДО
	11.00-12.30	Детский мюзикл	Педагоги ДО
	13.00-14.00	Обед	Педагоги ДО

	14.00-14.30	Отрядные дела	Педагоги ДО
11	08.30-09.00	Линейка, зарядка	Педагоги ДО
	09.15-09.30	Завтрак	Педагоги ДО
	10.00-11.00	Оздоровительные процедуры	Педагоги ДО
	11.00-12.00	Дискотека	Педагоги ДО
	12.00-13.00	Русские народные подвижные игры	Педагоги ДО
	13.00-14.00	Обед	Педагоги ДО
	14.00-14.30	Отрядные дела	Педагоги ДО
12	08.30-09.00	Линейка, зарядка	Педагоги ДО
	09.15-09.30	Завтрак	Педагоги ДО
	10.00-11.00	Макстер-класс	Педагоги ДО
	11.30-13.00	Интерактивная программа	Педагоги ДО
	13.00-14.00	Обед	Педагоги ДО
	14.00-14.30	Отрядные дела	Педагоги ДО
13	08.30-09.00	Линейка, зарядка	Педагоги ДО
	09.15-09.30	Завтрак	Педагоги ДО
	10.00-11.00	Подвижные игры	Педагоги ДО
	11.30-12.30	Интеллектуальная игра	Педагоги ДО
	13.00-14.00	Обед	Педагоги ДО
	14.00-14.30	Отрядные дела	Педагоги ДО
14	08.30-09.00	Линейка, зарядка	Педагоги ДО
	09.15-09.30	Завтрак	Педагоги ДО
	10.00-11.00	Картинг, Мастер-класс	Педагоги ДО
	11.30-12.30	Танцевальное занятие	Педагоги ДО
	13.00-14.00	Обед	Педагоги ДО
	14.00-14.30	Отрядные дела	Педагоги ДО
15	08.30-09.00	Линейка, зарядка	Педагоги ДО
	09.15-09.30	Завтрак	Педагоги ДО
	10.00-11.10	Киноцентр (просмотр к\ф)	Педагоги ДО
	11.15-12.30	ГТО	Педагоги ДО

	13.00-14.00	Обед	Педагоги ДО
	14.00-14.30	Отрядные дела	Педагоги ДО
16	08.30-09.00	Линейка, зарядка	Педагоги ДО
	09.15-09.30	Завтрак	Педагоги ДО
	10.30-12.30	Тематический мастер-класс	Педагоги ДО
	12.30-13.00	Оздоровительные процедуры	Педагоги ДО
	13.00-14.00	Обед	Педагоги ДО
	14.00-14.30	Отрядные дела	Педагоги ДО
17	08.30-09.00	Линейка, зарядка	Педагоги ДО
	09.15-09.30	Завтрак	Педагоги ДО
	10.00-13.00	Экскурсия на теплоход, мастер-класс	Педагоги ДО
	13.00-14.00	Обед	Педагоги ДО
	14.00-14.30	Отрядные дела	Педагоги ДО
18	08.30-09.00	Линейка, зарядка	Педагоги ДО
	09.15-09.30	Завтрак	Педагоги ДО
	10.00-11.30	Фестиваль здоровья	Педагоги ДО
	12.00-12.50	Отрядные дела	Педагоги ДО
	13.00-14.00	Обед	Педагоги ДО
	14.00-14.30	Отрядные дела	Педагоги ДО
19	08.30-09.00	Линейка, зарядка	Педагоги ДО
	09.15-09.30	Завтрак	Педагоги ДО
	10.30-12.30	Кулинарный мастер-класс	Педагоги ДО
	13.00-14.00	Обед	Педагоги ДО
	14.00-14.30	Отрядные дела	Педагоги ДО
20	08.30-09.00	Линейка, зарядка	Педагоги ДО
	09.15-09.30	Завтрак	Педагоги ДО
	10.00-13.00	Теплоход, мастер-класс	Педагоги ДО
	13.00-14.00	Обед	Педагоги ДО
	14.00-14.30	Отрядные дела	Педагоги ДО
21	08.30-09.00	Линейка, зарядка	Педагоги ДО

	09.15-09.30	Завтрак	Педагоги ДО
	10.00-11.30	Киноцентр (просмотр м\ф)	Педагоги ДО
	12.00-12.50	Отрядные дела	Педагоги ДО
	13.00-14.00	Обед	Педагоги ДО
	14.00-14.30	Заккрытие смены, праздничная линейка	Педагоги ДО

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методы организации воспитательной работы:

- Диагностические (беседы, анкетирование, тестирование, наблюдения).
- Организационные (организация коллектива и органов его самоуправления).
- Коммуникативные (установление с учащимися взаимопонимания, доверия, согласия, сотрудничества).
- Коллективные.
- Индивидуальные.
- Творческие.

Методическое обеспечение программы:

- наличие программы лагеря, план мероприятий;
- должностные инструкции, приказы об организации лагеря на базе центра;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;

Материально-техническое обеспечение:

- спортивные площадки центра;
- кабинет для проведения культурно-массовых мероприятий;
- помещения для занятий творческих объединений;
- материалы для оформления и творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;
- музыкальная аппаратура, видеотехника;
- призы, грамоты для стимулирования.

Рабочая программа воспитания объединения на учебный год

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитательной работы — воспитание и развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Задачи:

- Выявление и развитие творческого потенциала и природных задатков каждого ребенка.
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, толерантности, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.
- Формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Результат воспитания:

Изменение развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) и здоровье - сберегающей культуры обучающихся, общей психологической атмосферы и нравственного уклада жизни, детско-родительских отношений.

**Календарный план воспитательной работы
объединения на учебный год**

№ п/ п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведен ия
1.	Инструктаж «Как вести себя во время летних каникул, водоемов на пляжах, в поездках. ПДД, ППБ»	Знакомство с правилами поведения у водоемов	1 неделя июня
2.	Концертная программа к Международному дню защиты детей	Улучшение благополучия детей	1 неделя июня
3.	Беседа ко Дню России 12 июня	Совершенствование духовной и нравственной культуры	2 неделя июня

Список литературы

1. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 2005
2. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 2007.
3. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 2009.
4. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2005.
5. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2008.

6. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2008.
7. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2005.
8. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2011.
9. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 2010
10. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011
11. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
12. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.