

Комитет по образованию Администрации Старорусского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МАУДО «Центр детского творчества»
Протокол № 1 от 14.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАУДО «Центр детского
творчества»
№ 92 от 18.08.2026

**Дополнительная
общеразвивающая программа**

«ТИКО-МАСТЕРА»

Возраст обучающихся 6 - 11 лет
Срок реализации программы – 9 месяцев
Педагог дополнительного образования
Боженко Ольга Петровна

Старая Русса
2026

Михайлова Галина
Петровна

Подписано цифровой подписью:
Михайлова Галина Петровна
Дата: 2026.09.08 22:19:15 +03'00'

Пояснительная записка

Программа имеет **техническую направленность** и реализуется на занятиях объединения «ТИКО-мастера».

Уровень – **ознакомительный**. Программа нацелена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования:

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

8. Локальные нормативные акты МАУДО «Центр детского творчества».

9. Письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2019 года № Д-245/06 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н.

С учётом

Письма Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

С учётом

Письма Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «ТИКО-мастера» обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития младшего школьника. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию.

Объединение моделирования «ТИКО-мастера» - это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение младших школьников в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней применяются новые педагогические технологии в процессе проведения занятий, новизна в формах подведения итогов.

Цель программы – формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

Задачи программы:

Образовательные

✓ формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.

Развивающие

✓ расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;

✓ развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

✓ развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

✓ развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;

✓ создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитывающие

✓ формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

Модуль «Плоскостное моделирование»

Цель: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа;
- изучение и конструирование различных видов многоугольников;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- обучение различным видам конструирования.
- знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов.

Развивающие

- развитие комбинаторных способностей;
- совершенствование навыков классификации;
- развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое.

Воспитывающие

- воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунке). Очень важно сформировать у обучающихся умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос.

Модуль «Объемное моделирование»

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

Обучающие

- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- изучение и конструирование различных видов многогранников;

- исследование «объема» многогранников.

Развивающие

- формирование целостного восприятия предмета;
- развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Воспитывающие

- развитие умения сотрудничать, договариваться друг с другом в процессе организации и проведения совместных конструкторских проектов.

Развитие у детей образного мышления и пространственного воображения даст возможность в будущем детям разбираться в чертежах, схемах, планах, развить способность воссоздавать образ в трехмерном пространстве.

Дети познакомятся с основными геометрическими фигурами, их параметрами, будут тренировать глазомер. Научатся видеть в сложных объемных объектах более простые формы, познакомятся с понятиями: пропорция, план, основание, устойчивость и др. Занятия строятся на основе практической работы с конструктором для объёмного моделирования ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения).

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 6-11 лет.

Сроки реализации программы -1 год 2 раза в неделю, 144 занятия в год.

Формы занятий. Групповая (общегрупповая и в подгруппах).

Возможна реализация программы в дистанционной форме обучения с использованием специализированных электронных платформ и сервисов в порядке, установленном Положением об использовании электронных сервисов и организации электронного взаимодействия в МАУДО «Центр детского творчества».

Информационные площадки

Для информационного сопровождения программы используются официальные электронные сервисы (информационные площадки). Их перечень и порядок применения установлены Положением об использовании электронных сервисов и организации электронного взаимодействия в МАУДО «Центр детского творчества».

Информационная площадка <https://vk.com/club193368458>

Режим и продолжительность занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Во время занятий предусмотрены 10 минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Продолжительность академического часа в рамках реализации программы дифференцируется в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся. Учебные занятия проводятся с соблюдением следующих временных нормативов:

- для обучающихся 4–5 лет — 20 минут;
- для обучающихся 6–7 лет — 25–30 минут;
- для обучающихся 7–8 лет — 30–40 минут;
- для обучающихся от 8 лет и старше — 40 минут.

В случае формирования групп со смешанным возрастным составом продолжительность учебного занятия устанавливается дифференцированно, исходя из количественного преобладания той или иной возрастной категории. За основу

принимается норматив, соответствующий возрастной подгруппе, составляющей более 50% от общего числа детей в группе.

Количество обучающихся в группе -10-20 детей.

Особенности набора детей: общедоступный набор, когда принимаются любые дети без предъявления требований к уровню образования и способностям.

Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

Изучив курс «ТИКО-мастера», обучающиеся успешно владеют основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа «ТИКО-мастера» создает для этого самые благоприятные возможности. В дальнейшем, когда обучающиеся осваивают навыки креативного моделирования и приобретают способность синтезировать свои собственные конструкции, рекомендуем организовывать именные выставки индивидуальных работ детей и работ, созданных в результате совместного семейного творчества.

В ходе освоения обучающимися каждого модуля программы возможно достижение **предметных результатов** в области математических знаний и знаний предметов окружающего мира.

По окончании дети должны знать:

- основные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);
- понятия «один» - «много»;

По окончании дети должны уметь:

- сравнивать и классифицировать фигуры по одному свойству;
- ориентироваться в свойствах: большой - маленький, высокий - низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, красный – синий - желтый – зеленый;
- конструировать различные предметы;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «сбоку», а также – над, - под, -в, -на, -за, -перед.

Способами определения результативности программы являются:

- Диагностика, проводимая в конце учебного года в виде естественно-педагогического наблюдения.
- Выставки ТИКО-поделок «Город ТИКО-мастеров!» (проводятся 1 раз в месяц).
- Участие в конкурсах, соревнованиях.
- Творческие отчеты.
- Именные выставки работ.

- Выставки совместного семейного творчества.

Содержание деятельности

В качестве содержательной базы в программе «ТИКО-мастера» предлагается формирование у обучающихся элементарных знаний и представлений из области математики и окружающего мира. Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования пространственного и логического мышления школьника. С этой целью программа «ТИКО-мастера» через практическую деятельность с конструктором ТИКО знакомит школьников с плоскостным и объемным моделированием.

Данный содержательный аспект следует отнести не к разряду специальных, а именно универсальных (общеобразовательных). При этом имеется в виду не вооружение школьника специфическими математическими знаниями, а формирование правильных представлений о смысле и форме вещей, гармоничном сочетании и взаимосвязи предметного мира с миром природы. Так как в объединении моделирования «ТИКО-мастера» учащиеся создают модели объектов реального мира, наиболее целесообразно использовать эти занятия как образовательную платформу для осмысления мира вещей, или предметной среды.

Содержание программы представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые постепенно усложняются от класса к классу (в технологическом и образовательном плане) и при этом раскрывают многообразные связи предметной практической деятельности человека с его историей и культурой, а также с миром природы. Освоение содержания программы построено по принципу постепенного усложнения и углубления предлагаемого материала. На начальных этапах дети, например, учатся конструировать плоскостные фигуры по образцу, позже уже он конструирует по схеме или на слух (устные диктанты). Самый сложный этап – самостоятельно изобрести и сконструировать объемную тематическую конструкцию.

Занятия с образовательными конструкторами ТИКО знакомят детей с тремя видами творческого конструирования:

- 1) Свободное исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей.
- 2) Исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят заданную модель.
- 3) Свободное, неограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого обучающиеся делают модели по собственным проектам.

В процессе занятий дети много работают со схемой и учатся:

- делать выбор комплектующих по схеме;
- собирать модели по готовой схеме и силуэтному изображению;
- создавать собственные схемы (посредством чертежа, рисунка или аппликации).

Кроме этого, на занятиях по ТИКО-конструированию педагог обращает внимание детей на понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности, устойчивости, жесткости и подвижности.

В объединении моделирования «ТИКО-мастера» занятия проходят два раза в неделю: одно занятие посвящается знакомству с новыми математическими

понятиями, приемами и способами конструирования, на втором занятии дети повторяют изученную тему на тематическом материале. Педагог организует конструирование по заданной теме. Дети могут сами заранее выбрать тему для конструирования или работать по теме, предложенной педагогом. Важно, чтобы выбор темы расширял познания детей об окружающем мире, способствовал развитию познавательного интереса маленького «строителя».

Раз в месяц педагог организывает выставку, которая демонстрирует родителям достижения их детей – ТИКО-поделки, объединенные единой тематикой.

Программа «ТИКО-мастера», методический и дидактический материал, разработанный для работы с конструктором ТИКО, позволяют педагогу направить главное внимание и силы учащихся на реальное развитие творческого созидательного потенциала личности.

Учебный план

№	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Плоскостное моделирование	72	16	56
1.1	Геометрические фигуры и их свойства	6	2	4
1.2	Сравнение	6	2	4
1.3	Классификация	10	2	8
1.4	Выявление закономерностей	6	2	4
1.5	Пространственное ориентирование	10	4	6
1.6	Выделение части и целого	6	2	4
1.7	Тематическое конструирование	28	2	26
2	Объемное моделирование	72	14	58
2.1	Различение плоских и объемных конструкций	4	2	2
2.2	Исследование и конструирование предметов кубической формы	6	2	4
2.3	Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы	6	2	4
2.4	Исследование и конструирование сложных многогранников	6	2	4
2.5	Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы	10	2	6
2.6	Исследование и конструирование предметов	10	2	6

	пирамидальной формы			
2.7	Тематическое конструирование	30	2	30
	Итого:	144	30	114

Модуль «Плоскостное моделирование»

1.1. Геометрические фигуры и их свойства.

1. Поиск и сравнение трех-, четырех-, пятиугольников.

Сказка «Геометрический лес» - находим в геометрическом лесу заданные фигуры. Конструируем фигуры «дерево», «ель», «пенек», «заяц», «лиса», «еж» по схеме. Понятия «пятиугольник», «четырёхугольник», «шестиугольник». Определение фигур путем ощупывания.

1.2. Сравнение

Сравнение по форме.9+

Поиск деталей конструктора заданной формы. Сопоставление деталей с предметами окружающего мира аналогичной формы. Составление фигур по схеме «Светофор». Поиск фигур по словесному описанию.

1.3. Классификация

1. Классификация по 1 – 2 признакам – цвет, форма. Конструирование по заданным условиям.

Игра «Комбинат». Задание для самостоятельной работы: из полученных фигур сконструируйте цветок, солнце, рыба, ёж. Конструирование по собственному замыслу.

1.4. Выявление закономерностей

Чередование по форме.

Выделение множеств – «квадрат», «прямоугольник», «треугольник». Конструирование «заборчика» из квадратов и прямоугольников с помощью чередования. Конструирование по схеме «Кот». Конструирование клумбы, садовых дорожек из квадратов и треугольников.

1.5. Пространственное ориентирование

Ориентирование на плоскости.

Расположение деталей в заданной последовательности. Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз», «справа», «слева», «по диагонали». Диктанты для конструирования «Ваза», «Черепашка», «Слон». Конструирование по собственному замыслу.

1.6. Выделение части и целого

Разложение фигур на части.

Понятия - «целое», «часть». Составление большого равностороннего треугольника из четырех маленьких, выделение частей целого. Поиск фигур определенного количества и формы. Составление фигур по схеме «Танк», «телефон», «машина».

1.7. Тематическое конструирование.

1. Проект «Звездное небо».

Диалог «Космос». Конструирование фигур – «звезда», «комета», «спутник», «планета», «метеорит».

2. Проект «Мой город». Конструирование фигур- «дома», «кафе», «парк».

Выставка «Мой любимый город».

3. Конструирование по заданным условиям.

Модуль «Объемное моделирование»

2.1 Различие плоских и объемных конструкций.

2.2 Исследование и конструирование предметов кубической формы

. Поиск и сравнение предметов кубической формы – «большой», «маленький».

Инсценировка русской народной сказки «Три медведя». Конструирование декораций для сказки - предметы кубической формы – «стул», «дом», «будка для собаки», «корзинка», «гриб». Понятия «большой», «маленький».

2.3 Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы

Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы – «большой», «маленький».

Инсценировка русской народной сказки «Колобок». Конструирование декораций для сказки - предметы пирамидальной формы – «елочка», «крыша дома». Понятия «большой», «маленький».

2.4 Исследование и конструирование сложных многогранников

Конструирование октаэдра. Сопоставление геометрической формы с аналогичными предметами.

Понятия «многогранник», «октаэдр», «грань», «ребро», «вершина». Конструирование октаэдра из развертки. Конструирование предметов окружающего мира, имеющих форму октаэдра.

2.5 Исследование и конструирование предметов, имеющих форму призмы

. Исследование и конструирование четырех- и пятиугольной призмы.

Поиск природных объектов, архитектурных сооружений, предметов быта, имеющих форму четырех- и пятиугольной призмы. Конструирование призмы из развертки. Исследование фигур – определение количества граней, ребер и вершин. Конструирование замков и крепостей.

2.6 Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы.

1. Исследование и конструирование четырех- и пятиугольной пирамид.

Поиск природных объектов, архитектурных сооружений, предметов быта, имеющих форму четырех- и пятиугольной пирамид. Конструирование пирамиды из развертки. Исследование фигур – определение количества граней, ребер и вершин. Конструирование египетских пирамид.

2.7 Тематическое конструирование

. Проект «Город Детства»

Диалог «Здания и достопримечательности города. Инфраструктура».

Конструирование фигур – «парк», «жилые дома», «административные здания», «кафе» и т.д. с использованием объемных фигур. Выставка «Город будущего».

Конструирование по собственному замыслу.

Проект «Космодром»

Мультимедийные презентации:

1. «Периметр».

2. «Каталог геометрических фигур и тел».
3. «Объем».
4. «Многоугольники».
5. «Симметрия».

Материально-техническое оснащение занятий:

- Столы
- Стулья
- Стеллаж для хранения наглядного материала – 1 штука.
- Конструктор ТИКО -10 штук
- Цветные карандаши -10 коробок

Рабочая программа воспитания объединения на учебный год

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитательной работы – воспитание и развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Задачи:

- Выявление и развитие творческого потенциала и природных задатков каждого ребенка.
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, толерантности, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.
- Формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Результат воспитания:

Изменение развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) и здоровье - сберегающей культуры обучающихся, общей психологической атмосферы и нравственного уклада жизни, детско-родительских отношений.

Календарный план воспитательной работы объединения на учебный год

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения	4 неделя августа

2.	Родительское собрание	обсуждение совместных мероприятий, согласование графика работы, формирование состава родительского комитета	1 неделя сентября
3.	анкетирование родителей (анкеты изучения семей учащихся, выявление пожеланий в организации совместных дел). - анкетирование учащихся (взаимоотношение в семье, эмоциональный комфорт).	Диагностика семей обучающихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия	1 неделя сентября
4.	«Будем знакомы»	знакомство друг с другом, кабинетом	1 неделя сентября
5.	Общее собрание объединения (содержание и порядок работы объединения)	выбор актива, разработка плана мероприятий, выбор старост групп, определение функций дежурного	1 неделя сентября
6.	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в МАУДО «ЦДТ»	Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения МАУДО «ЦДТ»	2 неделя сентября
7.	Беседа на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Борьба с терроризмом	2 неделя сентября
8.	Международный день мира (21.09) беседа «Пусть на планете будет мир!»	Развитие чувства патриотизма и любви к Родине	3 неделя сентября
9.	Международный день пожилых людей – конкурс рисунков «Моя бабушка», «Мой дедушка» 1 октября	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	1 неделя октября
10.	Беседа «Профессия-учитель»	расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважение	1 неделя октября
11.	Инструктаж «Как вести себя во время осенних каникул, на водоемах, дорогах, улицах». ПДД, ППБ. Инструктаж «По действиям при получении сообщения о возможном теракте»	Знакомство с правилами поведения на воде, на дорогах. Алгоритм действий при возможном теракте	4 неделя октября
12.	День народного единства 4 ноября «Когда мы едины, мы непобедимы»	Совершенствование духовной и нравственной культуры	1 неделя ноября

13.	Участие в мероприятии, посвящённому Дню матери.	Воспитание любви к матери, родной семье, близким людям	4 неделя ноября
14.	День Конституции РФ – 12.12 – беседа «Наши права и обязанности»	формирование гражданской позиции	2 неделя декабря
15.	Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	Демонстрация достижений обучающихся в первом полугодии	3 неделя декабря
16.	Новогодний концерт	Воспитание содружества между объединениями	4 неделя декабря
17.	Инструктажи по технике безопасности во время новогодних представлений и возле елки	Знакомство с правилами поведения во время новогодних представлений	4 неделя декабря
18.	Инструктаж «Как вести себя во время зимних каникул», на льду, дорогах, улицах, первая помощь при обморожении». ПДД, ППБ	Знакомство с правилами поведения на воде, на дорогах, при обморожении	4 неделя декабря
19.	Каникулярные мероприятия	Развитие творческих способностей.	1 неделя января
20.	Инструктаж «Как вести себя во время лыжной прогулки и первая помощь при обморожении»	Знакомство с правилами поведения на лыжной прогулке, при обморожении	4 неделя января
21.	Беседа «Предотвращение опасных ситуаций»	Проверка знаний ПДД	1 неделя февраля
22.	Посещение музея Северо-Западного фронта ко дню освобождения г.Старая Русса от немецко-фашистских захватчиков.	Посещение музея	2 неделя февраля
23.	Международный день родного языка (21.02), беседа «Мы живем в России»	Воспитание культуры родного языка	3 неделя февраля
24.	Изготовление поздравительных открыток и стенгазет к праздникам (День учителя, День пожилых людей, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая и др.)	Активизация творческого потенциала детей, укрепление детско-родительских отношений	в течение года
25.	Викторина «Самый, самый....», в честь Дня	формирование навыков культурного отдыха	3 неделя февраля

	защитника Отечества		
26.	Беседа на тему «Скажи нет вредным привычкам!»	профилактика здорового образа жизни	4 неделя февраля
27.	Инструктаж «Как вести себя во время весенних каникул, на льду водоемов. ПДД, ППБ»	Знакомство с правилами поведения у водоемов	3 неделя марта
28.	Беседа с просмотром видео «Мой край родной»	Прививаем любовь к родному краю	4 неделя марта
29.	Беседа: «Как отмечают 1 апреля в других странах...» День Смеха	шутки, игры, розыгрыши	1 неделя апреля
30.	Конкурс рисунков и макетов к Всемирному дню авиации и космонавтики 12. 04.	расширение кругозора о космических полетах.	2 неделя апреля
31.	Подготовка к отчетному концерту	демонстрация успехов и достижений, приобретенных на занятиях в объединении	4 неделя апреля
32.	Организация и проведение бесед и уроков мужества к годовщине Победы в ВОВ.	Воспитание патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ	1 неделя мая
33.	Мониторинг удовлетворенности деятельностью педагога объединения.	Диагностика удовлетворенности работой объединения.	2 неделя мая
34.	Итоговый отчетный концерт. Награждение родителей и воспитанников грамотами, благодарственными письмами.	Создание положительного эмоционального настроения детей и родителей	3 неделя мая
35.	Инструктаж «Как вести себя во время летних каникул, водоемов на пляжах, в поездках. ПДД, ППБ»	Знакомство с правилами поведения у водоемов	4 неделя мая

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций.
И.В. Логинова

Папка по ТИКО- моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций». И. В. Логинова

Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций.
И.В. Логинова

Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.

Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ - интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.)

Календарный план
Дополнительной общеразвивающей программы
«Тико-мастера»

№ п/п	месяц	недел я	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь		групповая	4	Инструктаж по Т.Б. Т№1 Поиск и сравнение геометрических фигур. Ель», »Заяц» по схеме.	Анализ ошибок и успехов
2.	Сентябрь		Групповая	4	Конструирование фигур. «Геометрический лес». Т№1.2 Поиск деталей одинаковых по форме и словесному описанию.	Анализ ошибок и успехов
3.	Сентябрь		групповая	4	Сопоставление деталей по форме с предметами окружающего мира. Составление фигур по схеме «Светофор»	Анализ ошибок и успехов
4.	Сентябрь Октябрь		групповая	4	Т№1.3 Классификация фигур по цвету и форме. Конструирование моделей по заданным условиям.	Анализ ошибок и успехов
5.	Октябрь		групповая	4	Игра «Комбинат». Конструирование «Цветок». «Солнце». Конструирование по собственному замыслу.	Анализ ошибок и успехов
6.	Октябрь		групповая	4	Т№1.4 Выделение множеств квадрат ,прямоугольник ,треугольник. Конструирование по схеме «Кот»	Анализ ошибок и успехов
7	октябрь		групповая	4	Конструирование из квадратов и треугольников. «Дорожки» «Клумбы». Т№1.5 Расположение деталей в заданной последовательности.	Анализ ошибок и успехов
8.	Октябрь - ноябрь		групповая	4	Понятия «над», «под», «сбоку», «вверх», «вниз», «справа», «слева». Диктанты для конструирования «Ваза», «Черепаша».	Анализ ошибок и успехов
9.	ноябрь		групповая	4	Конструирование по собственному замыслу.	Анализ ошибок и

						успехов
10.	ноябрь		групповая	4	Т№ 1.6 Разложение фигур на части. Понятие «Целое», «Часть». Составление большого равностороннего треугольника из четырех маленьких, выделение частей целого. Составление фигур по схеме «Танк».	Анализ ошибок и успехов
11.	ноябрь		групповая	4	Составление фигур по схеме «телефон», «машина». Т№1.7 Проект «Звездное небо»	Анализ ошибок и успехов
12.	ноябрь		групповая	4	Проект «Звездное небо» Конструирование фигур звезда, комета, спутник, планета. метеорит.	Анализ ошибок и успехов
13.	Декабрь		групповая	4	Проект «Мой город» .Конструирование фигур-дома, кафе.	Анализ ошибок и успехов
14.	Декабрь		групповая	4	Конструирование фигур «Парк» Выставка «Мой любимый город»	Анализ ошибок и успехов
15.	декабрь		групповая	4	Конструирование по заданным условиям.	Анализ ошибок и успехов
16.	декабрь		групповая	4	Конструирование по заданным условиям.	Анализ ошибок и успехов
17.	декабрь		групповая	4	Конструирование по заданным условиям.	Анализ ошибок и успехов
18.	январь		групповая	4	Конструирование по заданным условиям. Т№2.1 Различие плоских и объемных конструкций	Анализ ошибок и успехов
19.	Январь		групповая	4	Различие плоских и объемных конструкций. Т№2.2 Поиск и сравнение предметов кубической формы-большой, маленький.	Анализ ошибок и успехов
20.	январь		групповая	4	Конструирование декораций для сказки «Три медведя» - стол, дом, будка, корзинка, гриб.	Анализ ошибок и успехов
21.	Январь-февраль		групповая	4	Т№2.3 Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы- большой, маленький. Конструирование декораций для сказки «Колобок»	Анализ ошибок и успехов
22.	Февраль		групповая	4	«Елочка», «крыша дома». Понятия «	Анализ ошибок и

					большой», «маленький». Т№2.4 Конструирование октаэдра. Понятия многогранник ,грань ,ребро ,вершина.	успехов
23.	февраль		групповая	4	Конструирование предметов ,имеющих форму октаэдра.	Анализ ошибок и успехов
24.	февраль		групповая	4	Т№2.5Исследование и конструирование четырех и пятиугольной призмы. Конструирование призмы из развертки.	Анализ ошибок и успехов
25.	Февраль		групповая	4	Исследование фигур-определение количества граней ,ребер ,вершин.	Анализ ошибок и успехов
26	март		групповая	4	Конструирование замков ,крепостей. Т№2.6 Исследование и конструирование предметов пирамидальной формы.	
27.	март		групповая	4	Конструирование пирамиды из развертки .Исследование фигур-определение количества граней ,ребер ,вершин.	Анализ ошибок и успехов
28.	март		групповая	4	Конструирование египетских пирамид.	Анализ ошибок и успехов
29.	Март		групповая	4	Т№2.7Тематическое конструирование. Проект «Город детства»	Анализ ошибок и успехов
30.	Март Апрель		групповая	4	Диалог «Здания и достопримечательности города». «Инфраструктура».	Анализ ошибок и успехов
31.	Апрель		групповая	4	Конструирование фигур-парк ,жилые дома.	Анализ ошибок и успехов
32.	апрель		групповая	4	Конструирование фигур-административные здания, кафе и.т.д с использованием объемных фигур.	Анализ ошибок и успехов
33.	апрель		групповая	4	Проект «Космодром»	Анализ ошибок и успехов
34.	Апрель-май		групповая	4	Конструирование по собственному замыслу.	Анализ ошибок и успехов
35.	май		групповая	4	Конструирование по собственному замыслу.	Анализ ошибок и успехов
36.	май		групповая	4	Конструирование по собственному замыслу.	Подведение итогов

