

**Комитет по образованию Администрации Старорусского
муниципального округа Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МАУДО «Центр детского творчества»
Протокол №1 от 21.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАУДО «Центр детского
творчества»
№ 17 ВД от 21.08.2026

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык: первый шаг»
(на основе УМК «Spotlight» / «Английский в фокусе»)
четвертый год обучения (для детей 11–12 лет)**

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 11 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Общее количество часов: 72 часа
(2 раза в неделю по 1 академическому часу)

Руководитель:
Джураева Т.А.

г. Старая Русса
2026 год

**Михайлова
Галина
Петровна**

Подписано цифровой
подписью: Михайлова
Галина Петровна
Дата: 2026.10.07 16:28:43
+03'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Английский язык: четвёртый шаг» имеет **социально-гуманитарную направленность** и является **четвёртой ступенью** в системе обучения английскому языку детей среднего школьного возраста. Она направлена на **дальнейшее всестороннее развитие ребёнка 11–12 лет** через изучение английского языка, **совершенствование** навыков общения на иностранном языке, **углубление** знаний и умений, полученных на первом, втором и третьем годах обучения, развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей, а также **подготовку к дальнейшему обучению** по программе «Английский язык: пятый шаг» (5-й год обучения).

В возрасте **11–12 лет** у детей продолжается активное формирование учебной деятельности, развивается произвольное внимание, память, мышление. Дети способны удерживать внимание 30–35 минут, обладают высокой подражательной способностью, любознательны, эмоциональны, любят играть. Ведущая деятельность — игровая, но появляется устойчивый интерес к учебной деятельности. Это определяет необходимость построения занятий в **игровой форме** с использованием наглядности, образных сравнений, сюжетных ситуаций, но с постепенным **усложнением** заданий и **повышением требований** к качеству выполнения.

Программа учитывает возрастные особенности детей 11–12 лет и строится на следующих принципах:

- **Доступность** — простота и наглядность материала с постепенным усложнением.
- **Игровая форма** — ведущий метод обучения с переходом к учебным заданиям.
- **Частая смена деятельности** — для удержания внимания и профилактики утомления.
- **Многократное повторение** — для закрепления и автоматизации навыков.
- **Положительная оценка** — для создания ситуации успеха и повышения самооценки.
- **Коммуникативная направленность** — обучение общению на английском языке.
- **Преимственность** — опора на знания и умения, полученные на первом, втором и третьем годах обучения и в школе, и подготовка к дальнейшему обучению.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

8. Локальные нормативные акты МАУДО «Центр детского творчества».

9. Письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2019 года № Д-245/06 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н.

С учетом Письма Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Актуальность программы обусловлена необходимостью продолжения обучения английскому языку, что способствует развитию коммуникативных способностей, памяти, внимания, мышления, расширению кругозора и формированию интереса к культуре других стран. В возрасте 11–12 лет закрепляются основы произношения, лексики, грамматики, формируется устойчивый интерес к общению на иностранном языке. Программа позволяет в доступной игровой форме **углубить** знания и умения, полученные на предыдущих годах обучения, развить природные задатки и подготовить к дальнейшему обучению.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа:

- **Развивает** речевые, интеллектуальные, творческие способности, память, внимание, мышление на более высоком уровне.
- **Совершенствует** навыки аудирования, говорения, чтения, письма на английском языке.
- **Воспитывает** интерес к иностранному языку, эмоциональную отзывчивость, умение работать в коллективе, самостоятельность.

- **Готовит** детей к дальнейшему обучению по программе «Английский язык: пятый шаг».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ, ИДЕИ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ПРОГРАММА

Программа «Английский язык: четвёртый шаг» опирается на фундаментальные педагогические концепции, адаптированные к возрастным особенностям детей 11–12 лет.

1. Концепция личностно-ориентированного обучения (К. Роджерс, И.С. Якиманская).

В центре образовательного процесса — личность ребёнка с его индивидуальными особенностями, темпом развития и интересами. Программа предусматривает:

- Создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
- Положительную оценку любых усилий и достижений.
- Индивидуальный подход к детям с разным уровнем подготовки.
- Учёт эмоционального состояния ребёнка.
- Постепенное повышение требований с учётом возможностей каждого ребёнка.

2. Деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Развитие ребёнка происходит в активной деятельности. На занятиях английским языком дети осваивают язык через игру, общение, выполнение упражнений. Ведущая деятельность возраста — игровая, поэтому все задания предлагаются в игровой форме с постепенным переходом к учебным задачам.

3. Концепция развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Обучение направлено на развитие способностей ребёнка, а не на простое накопление знаний. Каждое занятие включает задания, стимулирующие восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также задания на **самостоятельное выполнение и творческую импровизацию.**

4. Игровая технология (Д.Б. Эльконин, С.Л. Новосёлова). Игра — ведущий метод обучения детей 11–12 лет. На занятиях используются:

- Сюжетные игры («Знакомство», «В магазине», «В зоопарке», «Путешествие», «В ресторане»).
- Дидактические игры («Лото», «Бинго», «Memory»).
- Подвижные игры с речевым сопровождением.
- Игры-драматизации (обыгрывание диалогов, сказок).

5. Коммуникативный подход (Е.И. Пассов). Обучение английскому языку направлено на формирование коммуникативной компетенции — умения общаться на языке. Все упражнения и задания имеют коммуникативную направленность, моделируют реальные ситуации общения.

6. Здоровьесберегающая концепция. Программа включает обязательные физкультминутки, динамические паузы, упражнения на снятие напряжения. Учитываются санитарные нормы: занятие

длится 40 минут, включает частую смену деятельности, физкультминутки, отдых.

7. Принцип интеграции искусств.

На занятиях английским языком дети знакомятся с культурой других стран, музыкой, изобразительной деятельностью (рисование, раскрашивание), театрализацией (игры-драматизации).

8. Идея преемственности и перспективности.

Программа является четвёртой ступенью в системе обучения английскому языку. Она опирается на знания и умения, полученные на первом, втором и третьем годах обучения и в школе, и готовит детей к дальнейшему обучению по программе «Английский язык: пятый шаг».

Таким образом, комплексное применение перечисленных концепций позволяет:

1. Создать благоприятную эмоциональную атмосферу на занятиях.
2. Развить коммуникативные способности, память, внимание, мышление на более высоком уровне.

3. Сформировать устойчивый интерес к английскому языку.

4. Подготовить детей к дальнейшему обучению.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

1. Программа адаптирована для детей 11–12 лет с учётом их психофизиологических особенностей.

2. Занятия проводятся в игровой форме с частой сменой деятельности и постепенным усложнением заданий.

3. Программа построена на основе УМК «Spotlight» / «Английский в фокусе» (4 класс).

4. **Один урок в неделю посвящён чтению и грамматике, второй — аудированию и говорению.**

5. Используются образные сравнения, сюжетные ситуации, дидактические игры, игры-драматизации.

6. Программа является **пропедевтической** (подготовительной) для дальнейшего обучения английскому языку и **преемственной** по отношению к предыдущим годам обучения и школьной программе.

7. Вводятся **элементы проектной деятельности** (мини-проекты, творческие задания).

8. Расширяется **лексический и грамматический материал** (Present Perfect, Past Continuous, условные предложения, косвенная речь, степени сравнения прилагательных и наречий).

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна программы заключается в **интеграции** обучения чтению, грамматике, аудированию и говорению в единый курс для детей 11–12 лет с **постепенным усложнением** материала и **расширением** спектра творческих заданий. Программа учитывает современные требования к организации занятий с детьми среднего школьного возраста, включает здоровьесберегающие технологии, **элементы проектной деятельности** и обеспечивает **преемственность** с последующими этапами обучения.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Дальнейшее всестороннее развитие ребёнка 11–12 лет через изучение английского языка, совершенствование навыков общения на иностранном языке, развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей, подготовка к дальнейшему обучению по программе «Английский язык: пятый шаг».

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- Совершенствовать навыки аудирования (понимание речи на слух).
- Совершенствовать навыки говорения (умение вести диалоги, рассказывать о себе, своих увлечениях, планах).
- Совершенствовать навыки чтения (чтение текстов, понимание прочитанного).
- Совершенствовать навыки письма (написание слов, предложений, коротких текстов, писем).
- Расширять лексику по темам: «Семья», «Дом», «Школа», «Еда», «Животные», «Погода», «Одежда», «Праздники», «Путешествия», «Хобби», «Профессии», «Спорт», «Здоровье», «Средства массовой информации».
- Знакомить с новыми грамматическими структурами (Present Perfect, Past Continuous, условные предложения, косвенная речь, степени сравнения прилагательных и наречий).

Развивающие:

- Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
- Развивать артикуляцию, произношение.
- Развивать творческое воображение, умение импровизировать.
- Развивать коммуникативные способности.
- Развивать навыки проектной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к английскому языку, культуре других стран.
- Воспитывать умение работать в коллективе, слушать педагога, взаимодействовать с другими детьми.
- Воспитывать дисциплину, аккуратность, трудолюбие, ответственность.
- Воспитывать толерантность, уважение к другим культурам.

Сроки реализации: 1 год.

Возраст детей: 11–12 лет.

Психолого-педагогические особенности: В возрасте 11–12 лет у детей активно формируется учебная деятельность, развивается произвольное внимание, память, мышление. Дети способны удерживать внимание 30–35 минут, обладают высокой подражательной способностью, любознательны, эмоциональны, любят играть. Ведущая деятельность — игровая, но появляется устойчивый интерес к учебной деятельности. Занятия строятся в игровой форме с использованием наглядности, образных сравнений,

сюжетных ситуаций, но с постепенным усложнением заданий и повышением требований к качеству выполнения.

Формы занятий: групповые занятия в игровой форме с элементами учебной деятельности и проектной работы.

Режим и продолжительность занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 минут) с обязательным перерывом 10 минут. Общая недельная нагрузка — 2 академических часа, что соответствует санитарным нормам для детей 11–12 лет.

Возможна реализация программы в дистанционной форме обучения с использованием специализированных электронных платформ и сервисов в порядке, установленном Положением об использовании электронных сервисов и организации электронного взаимодействия в МАУДО «Центр детского творчества».

Информационные площадки

Для информационного сопровождения программы используются официальные электронные сервисы (информационные площадки). Их перечень и порядок применения установлены Положением об использовании электронных сервисов и организации электронного взаимодействия в МАУДО «Центр детского творчества».

<https://vk.ru/club184791557>

Количество детей в группе: 8–12 человек.

Набор детей: на четвёртый год обучения зачисляются дети, успешно освоившие программу третьего года обучения. Возможен дополнительный набор детей 11–12 лет при наличии медицинского допуска и по результатам собеседования (проверка уровня знаний).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Обучение по программе начинается с **1 сентября** и заканчивается **31 мая**.

Продолжительность учебного года — **36 учебных недель**.

Каникулярные периоды:

- Осенние каникулы;
- Зимние каникулы;
- Весенние каникулы;
- Дополнительные выходные и праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая — занятия не проводятся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, ДЕТИ 11 - 12 ЛЕТ)

п/п	Наименование раздела / темы	Вс его часов	Те ория	пра ктика	Формы контроля
.1	Вводное занятие. Повторение правил. Техника безопасности. Диагностика.	2	1	1	Беседа, наблюдение
.2	Аудирование и говорение: семья, дом, школа,	35	5	30	Наблюдение, игровые

	еда, животные, погода, одежда, праздники, путешествия, хобби, профессии, спорт, здоровье, СМИ.				задания
.3	Чтение и грамматика: чтение текстов, Present Perfect, Past Continuous, условные предложения, косвенная речь, степени сравнения прилагательных и наречий.	35	5	30	Наблюдение, чтение, письмо
Итого по модулю		72	11	61	

ПРИМЕЧАНИЕ: Занятия проводятся 2 раза в неделю:

- **Урок 1 (1-й день недели):** Чтение и грамматика.
- **Урок 2 (2-й день недели):** Аудирование и говорение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, ДЕТИ 11–12 ЛЕТ)

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Повторение правил. Техника безопасности. Диагностика (2 часа)

Теория (1 час):

- Знакомство с детьми (для вновь прибывших).
- Повторение правил поведения в классе: слушать педагога, не кричать, не толкаться, поднимать руку.
- Повторение техники безопасности: не бегать по классу без задания, не трогать оборудование без разрешения.
- Беседа «Что мы знаем об английском языке?» — повторение стран, где говорят на английском.
- Знакомство с УМК «Spotlight» (4 класс): учебник, рабочая тетрадь, аудиоматериалы.
- Диагностика сохранности навыков третьего года обучения.

Практика (1 час):

- Игровое упражнение «Давайте познакомимся» (дети называют свои имена, возраст, город, увлечения по-английски).
- Приветствие: "Hello!", "Hi!", "Good morning!", "Good afternoon!".
- Прощание: "Goodbye!", "Bye!", "See you!".
- Игра «Эхо»: педагог произносит слова, дети повторяют.
- Диагностика исходного уровня (наблюдение за произношением, реакцией на английскую речь).

Формы контроля: Беседа, наблюдение, диагностика.

РАЗДЕЛ 2. АУДИРОВАНИЕ И ГОВОРЕНИЕ (35 часов)

Тема 2.1. Семья и дом (3 часа)

Теория (0,5 часа):

- Члены семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin, niece, nephew.

- Дом: house, flat, room, kitchen, bedroom, living room, bathroom, hall, garden.

- Мебель: table, chair, bed, sofa, cupboard, TV, fridge, cooker, washing machine.

- Структура "There is / There are...".

- Предлоги места: in, on, under, behind, next to, in front of, between.

Практика (2,5 часа):

- Аудирование: прослушивание рассказов о семье и доме.

- Говорение: рассказ о своей семье и доме («I live in a flat. There are three rooms...»).

- Игра «Мой дом»: дети рисуют и описывают свой дом.

- Игра «Найди предмет»: дети ищут предметы в классе, используя предлоги места.

- Разучивание песенки "My House".

Формы контроля: Наблюдение, рассказ о семье и доме, игровые задания.

Тема 2.2. Школа (3 часа)

Теория (0,5 часа):

- Школьные предметы: Maths, Russian, English, Art, Music, PE, Reading, Nature Study, History, Science.

- Школьные принадлежности: pen, pencil, book, notebook, ruler, rubber, bag, pencil case.

- Дни недели: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

- Структура "I have got a...", "I like...", "My favourite subject is...".

Практика (2,5 часа):

- Аудирование: прослушивание диалогов о школе.

- Говорение: рассказ о школе, любимых предметах.

- Игра «В школе»: дети разыгрывают сценки из школьной жизни.

- Игра «Собери портфель»: дети называют школьные принадлежности.

- Разучивание песенки "Days of the Week".

Формы контроля: Наблюдение, диалоги, игровые задания.

Тема 2.3. Еда (4 часа)

Теория (0,5 часа):

- Продукты: apple, banana, orange, bread, milk, cheese, meat, fish, juice, tea, coffee, water, butter, sugar, salt.

- Овощи: potato, tomato, carrot, cucumber, cabbage, onion.

- Фрукты: apple, banana, orange, pear, grapes, lemon, peach, plum.

- Структура "I like...", "I don't like...".

- Структура "Do you like...?", "Yes, I do. / No, I don't."

- Структура "Would you like...?", "Yes, please. / No, thank you."

Практика (3,5 часа):

- Аудирование: прослушивание диалогов о еде.
- Говорение: рассказ о любимой еде («I like...»).
- Игра «В магазине»: дети покупают продукты, используя диалоги.
- Игра «В кафе»: дети заказывают еду, используя диалоги.
- Игра «Съедобное — несъедобное».
- Разучивание песенки "Food".

Формы контроля: Наблюдение, диалоги, игровые задания.

Тема 2.4. Животные (4 часа)

Теория (0,5 часа):

- Домашние животные: cat, dog, cow, horse, pig, sheep, duck, hen, rabbit.
- Дикие животные: bear, fox, wolf, hare, lion, tiger, elephant, monkey, giraffe, zebra, camel, dolphin.
- Структура "I have got a...", "It is a...".
- Структура "What is it?", "It is a...".
- Структура "Can you...?", "Yes, I can. / No, I can't."

Практика (3,5 часа):

- Аудирование: прослушивание звуков животных, рассказов о животных.
- Говорение: называние животных, описание животных.
- Игра «Угадай животное»: педагог описывает животное, дети угадывают.
- Игра «Зоопарк»: дети изображают животных под музыку.
- Разучивание песенки "Old MacDonald Had a Farm".

Формы контроля: Наблюдение, игровые задания, называние животных.

Тема 2.5. Погода (3 часа)

Теория (0,5 часа):

- Погода: sunny, cloudy, rainy, snowy, windy, hot, cold, warm, foggy, stormy.
- Времена года: winter, spring, summer, autumn.
- Структура "What is the weather like today?", "It is...".

Практика (2,5 часа):

- Аудирование: прослушивание прогноза погоды.
- Говорение: описание погоды за окном.
- Игра «Погода»: дети изображают погоду под музыку.
- Игра «Одень куклу по погоде».
- Разучивание песенки "Weather".

Формы контроля: Наблюдение, описание погоды, игровые задания.

Тема 2.6. Одежда (3 часа)

Теория (0,5 часа):

- Одежда: shirt, T-shirt, dress, skirt, trousers, jeans, jacket, coat, hat, shoes, boots, scarf, gloves.
- Структура "I am wearing...".
- Структура "What are you wearing?", "I am wearing...".

Практика (2,5 часа):

- Аудирование: прослушивание диалогов об одежде.
- Говорение: описание одежды.
- Игра «Одень куклу»: дети одевают куклу по заданию.
- Игра «Модный показ»: дети описывают одежду друг друга.
- Разучивание песенки "Clothes".

Формы контроля: Наблюдение, описание одежды, игровые задания.

Тема 2.7. Праздники (4 часа)**Теория (0,5 часа):**

- Праздники: New Year, Christmas, Easter, Birthday, Halloween, Mother's Day, Father's Day.
- Поздравления: "Happy New Year!", "Merry Christmas!", "Happy Birthday!".
- Структура "When is your birthday?", "My birthday is on...".

Практика (3,5 часа):

- Аудирование: прослушивание рассказов о праздниках.
- Говорение: рассказ о любимом празднике.
- Игра «День рождения»: дети разыгрывают сценку дня рождения.
- Игра «Праздничная открытка»: дети делают открытки.
- Разучивание песенки "Happy Birthday".

Формы контроля: Наблюдение, рассказ о празднике, игровые задания.

Тема 2.8. Путешествия (3 часа)**Теория (0,5 часа):**

- Транспорт: car, bus, train, plane, ship, bike, taxi.
- Структура "How do you get to...?", "I get to... by...".
- Структура "Where are you going?", "I am going to...".

Практика (2,5 часа):

- Аудирование: прослушивание диалогов о путешествиях.
- Говорение: рассказ о путешествии.
- Игра «Путешествие»: дети разыгрывают сценки в аэропорту, на вокзале.
- Игра «Куда ты едешь?»: дети рассказывают о своих планах.
- Разучивание песенки "Travelling".

Формы контроля: Наблюдение, диалоги, игровые задания.

Тема 2.9. Хобби (3 часа)**Теория (0,5 часа):**

- Хобби: reading, drawing, singing, dancing, playing football, playing computer games, collecting stamps, swimming.
- Структура "What is your hobby?", "My hobby is...".
- Структура "I like...", "I don't like...".

Практика (2,5 часа):

- Аудирование: прослушивание рассказов о хобби.
- Говорение: рассказ о своём хобби.
- Игра «Угадай хобби»: дети показывают хобби без слов, другие угадывают.

- Игра «Моё хобби»: дети рисуют и описывают своё хобби.
- Разучивание песенки "Hobbies".

Формы контроля: Наблюдение, рассказ о хобби, игровые задания.

Тема 2.10. Профессии (3 часа)

Теория (0,5 часа):

- Профессии: doctor, teacher, engineer, driver, cook, policeman, fireman, pilot, singer, dancer, programmer, designer.
- Структура "What do you want to be?", "I want to be a...".
- Структура "What does he/she do?", "He/She is a...".

Практика (2,5 часа):

- Аудирование: прослушивание рассказов о профессиях.
- Говорение: рассказ о профессии родителей, о своей мечте.
- Игра «Угадай профессию»: дети показывают профессию без слов, другие угадывают.
- Игра «Кем ты хочешь стать?»: дети рассказывают о своих мечтах.
- Разучивание песенки "Professions".

Формы контроля: Наблюдение, рассказ о профессии, игровые задания.

Тема 2.11. Спорт и здоровье (3 часа)

Теория (0,5 часа):

- Виды спорта: football, basketball, volleyball, tennis, swimming, running, skiing, skating.
- Здоровье: healthy, unhealthy, doctor, medicine, sport, exercise.
- Структура "What sport do you like?", "I like...".
- Структура "How often do you...?", "I ... every day / twice a week...".

Практика (2,5 часа):

- Аудирование: прослушивание рассказов о спорте.
- Говорение: рассказ о любимом виде спорта.
- Игра «Спорт»: дети изображают виды спорта без слов.
- Игра «Здоровый образ жизни»: дети обсуждают полезные привычки.
- Разучивание песенки "Sport".

Формы контроля: Наблюдение, рассказ о спорте, игровые задания.

Тема 2.12. Средства массовой информации (3 часа)

Теория (0,5 часа):

- СМИ: TV, radio, newspaper, magazine, Internet, computer, phone.
- Структура "What do you watch/read?", "I watch/read...".
- Структура "How often do you...?", "I ... every day / sometimes / never...".

Практика (2,5 часа):

- Аудирование: прослушивание новостей, рассказов о СМИ.
- Говорение: рассказ о любимой передаче, книге, сайте.
- Игра «Новости»: дети разыгрывают сценки новостей.
- Игра «Мой любимый фильм»: дети рассказывают о любимом фильме.

- Разучивание песенки "Mass Media".

Формы контроля: Наблюдение, рассказ о СМИ, игровые задания.

Тема 2.13. Итоговое занятие по аудированию и говорению (2 часа)

Теория (0 часов) — практика полностью.

Практика (2 часа):

- Повторение всех изученных тем.
- Итоговые игры и задания по аудированию и говорению.
- Подготовка к итоговому занятию.
- Диагностика навыков аудирования и говорения.

Формы контроля: Наблюдение, итоговые задания.

РАЗДЕЛ 3. ЧТЕНИЕ И ГРАММАТИКА (35 часов)

Тема 3.1. Повторение букв и звуков (2 часа)

Теория (0,5 часа):

- Повторение английского алфавита (26 букв).
- Повторение звуков английского языка.
- Правила чтения (открытый и закрытый слог, буквосочетания).

Практика (1,5 часа):

- Чтение букв и звуков.
- Чтение слов с различными буквосочетаниями.
- Игра «Алфавитное лото».
- Прописывание букв в рабочей тетради.

Формы контроля: Наблюдение, чтение букв и слов, письмо.

Тема 3.2. Повторение глаголов to be, to have (2 часа)

Теория (0,5 часа):

- Глагол to be (am, is, are).
- Глагол to have (have, has).
- Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.

Практика (1,5 часа):

- Чтение предложений с глаголами to be, to have.
- Составление предложений с глаголами to be, to have.
- Игра «Кто это?»: дети описывают человека или предмет.
- Письменные упражнения в рабочей тетради.

Формы контроля: Наблюдение, чтение, письмо.

Тема 3.3. Present Simple (3 часа)

Теория (0,5 часа):

- Present Simple (простое настоящее время).
- Утвердительные предложения: "I like...", "He likes...".
- Отрицательные предложения: "I don't like...", "He doesn't like...".
- Вопросительные предложения: "Do you like...?", "Does he like...?".

Практика (2,5 часа):

- Чтение предложений в Present Simple.
- Составление предложений в Present Simple.
- Игра «Что ты любишь?»: дети рассказывают о своих предпочтениях.
- Письменные упражнения в рабочей тетради.

Формы контроля: Наблюдение, чтение, письмо.

Тема 3.4. Present Continuous (3 часа)

Теория (0,5 часа):

- Present Continuous (настоящее длительное время).
- Утвердительные предложения: "I am reading.", "He is playing.", "They are singing."
- Отрицательные предложения: "I am not reading.", "He is not playing."
- Вопросительные предложения: "Are you reading?", "Is he playing?"

Практика (2,5 часа):

- Чтение предложений в Present Continuous.
- Составление предложений в Present Continuous.
- Игра «Что ты делаешь?»: дети описывают действия на картинках.
- Письменные упражнения в рабочей тетради.

Формы контроля: Наблюдение, чтение, письмо.

Тема 3.5. Present Perfect (3 часа)

Теория (0,5 часа):

- Present Perfect (настоящее совершенное время).
- Утвердительные предложения: "I have done...", "He has gone..."
- Отрицательные предложения: "I haven't done...", "He hasn't gone..."
- Вопросительные предложения: "Have you done...?", "Has he gone...?"

Практика (2,5 часа):

- Чтение предложений в Present Perfect.
- Составление предложений в Present Perfect.
- Игра «Что ты уже сделал?»: дети рассказывают о своих достижениях.
- Письменные упражнения в рабочей тетради.

Формы контроля: Наблюдение, чтение, письмо.

Тема 3.6. Past Simple (3 часа)

Теория (0,5 часа):

- Past Simple (простое прошедшее время).
- Правильные глаголы: worked, played, watched.
- Неправильные глаголы: went, saw, had, did, was, were.
- Утвердительные предложения: "I worked...", "He went..."
- Отрицательные предложения: "I didn't work...", "He didn't go..."
- Вопросительные предложения: "Did you work...?", "Did he go...?"

Практика (2,5 часа):

- Чтение предложений в Past Simple.
- Составление предложений в Past Simple.
- Игра «Что ты делал вчера?»: дети рассказывают о своих действиях.
- Письменные упражнения в рабочей тетради.

Формы контроля: Наблюдение, чтение, письмо.

Тема 3.7. Past Continuous (3 часа)

Теория (0,5 часа):

- Past Continuous (прошедшее длительное время).
- Утвердительные предложения: "I was reading.", "He was playing.", "They were singing."
- Отрицательные предложения: "I was not reading.", "He was not playing."
- Вопросительные предложения: "Were you reading?", "Was he playing?"

Практика (2,5 часа):

- Чтение предложений в Past Continuous.
- Составление предложений в Past Continuous.
- Игра «Что ты делал вчера в 5 часов?»: дети описывают действия в прошлом.

- Письменные упражнения в рабочей тетради.

Формы контроля: Наблюдение, чтение, письмо.

Тема 3.8. Future Simple (3 часа)

Теория (0,5 часа):

- Future Simple (простое будущее время).
- Утвердительные предложения: "I will go...", "He will play..."
- Отрицательные предложения: "I won't go...", "He won't play..."
- Вопросительные предложения: "Will you go...?", "Will he play...?"

Практика (2,5 часа):

- Чтение предложений в Future Simple.
- Составление предложений в Future Simple.
- Игра «Что ты будешь делать завтра?»: дети рассказывают о своих планах.

- Письменные упражнения в рабочей тетради.

Формы контроля: Наблюдение, чтение, письмо.

Тема 3.9. Модальные глаголы (3 часа)

Теория (0,5 часа):

- Модальные глаголы: can, must, may, should.
- Утвердительные предложения: "I can swim.", "I must go.", "I may come.", "I should study."
- Отрицательные предложения: "I can't swim.", "I mustn't go.", "I may not come.", "I shouldn't study."
- Вопросительные предложения: "Can you swim?", "Must I go?", "May I come?", "Should I study?"

Практика (2,5 часа):

- Чтение предложений с модальными глаголами.
- Составление предложений с модальными глаголами.
- Игра «Что ты умеешь?»: дети рассказывают о своих умениях.
- Письменные упражнения в рабочей тетради.

Формы контроля: Наблюдение, чтение, письмо.

Тема 3.10. Условные предложения (3 часа)

Теория (0,5 часа):

- Условные предложения (Conditionals I, II).
- Утвердительные предложения: "If it rains, I will stay at home.", "If I were you, I would go."
- Отрицательные предложения: "If it doesn't rain, I will go.", "If I weren't you, I wouldn't go."
- Вопросительные предложения: "What will you do if it rains?", "What would you do if you were me?"

Практика (2,5 часа):

- Чтение предложений с условными предложениями.
- Составление предложений с условными предложениями.
- Игра «Если бы...»: дети фантазируют на заданные темы.
- Письменные упражнения в рабочей тетради.

Формы контроля: Наблюдение, чтение, письмо.

Тема 3.11. Косвенная речь (3 часа)

Теория (0,5 часа):

- Косвенная речь (Reported Speech).
- Утвердительные предложения: "He said that he was tired."
- Отрицательные предложения: "He said that he wasn't tired."
- Вопросительные предложения: "He asked if I was tired."

Практика (2,5 часа):

- Чтение предложений с косвенной речью.
- Составление предложений с косвенной речью.
- Игра «Передай сообщение»: дети передают слова друг друга.
- Письменные упражнения в рабочей тетради.

Формы контроля: Наблюдение, чтение, письмо.

Тема 3.12. Степени сравнения прилагательных и наречий (3 часа)

Теория (0,5 часа):

- Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.
- Односложные прилагательные: big — bigger — the biggest.
- Многосложные прилагательные: beautiful — more beautiful — the most beautiful.
- Исключения: good — better — the best, bad — worse — the worst.
- Степени сравнения наречий: well — better — the best, badly — worse — the worst.

Практика (2,5 часа):

- Чтение предложений со степенями сравнения.
- Составление предложений со степенями сравнения.
- Игра «Сравни предметы»: дети сравнивают предметы.
- Письменные упражнения в рабочей тетради.

Формы контроля: Наблюдение, чтение, письмо.

Тема 3.13. Чтение текстов (4 часа)

Теория (0,5 часа):

- Правила чтения текстов.
- Понимание прочитанного.

Практика (3,5 часа):

• Чтение текстов по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Моя школа», «Мои животные», «Мои увлечения», «Мои путешествия», «Спорт», «СМИ».

- Ответы на вопросы по тексту.
- Игра «Читаем вместе».
- Письменные упражнения в рабочей тетради.

Формы контроля: Наблюдение, чтение, ответы на вопросы.

Тема 3.14. Письмо (3 часа)

Теория (0,5 часа):

- Правила написания слов и предложений.
- Правила написания коротких текстов и писем.

Практика (2,5 часа):

- Прописывание слов в рабочей тетради.
- Написание простых предложений: "I am...", "I have got a...", "I like...".
- Написание коротких текстов о себе, семье, школе, хобби.
- Написание поздравительных открыток.
- Игра «Пишем вместе».
- Письменные упражнения в рабочей тетради.

Формы контроля: Наблюдение, письмо.

Тема 3.15. Итоговое занятие по чтению и грамматике (2 часа)

Теория (0 часов) — практика полностью.

Практика (2 часа):

- Повторение всех изученных тем.
- Итоговые игры и задания по чтению и грамматике.
- Подготовка к итоговому занятию.
- Диагностика навыков чтения и грамматики.

Формы контроля: Наблюдение, итоговые задания.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Тема 4. Итоговое занятие (открытый урок для родителей) (2 часа)

Теория (0 часов) — практика полностью.

Практика (2 часа):

- **Открытый урок для родителей в игровой форме.**
- **Структура итогового занятия:**
 1. **Приветствие. Поклон.** Дети приветствуют родителей и педагога по-английски.
 2. **Аудирование и говорение:**
 - Диалоги «Приветствие», «Знакомство».
 - Рассказ о семье и доме.
 - Рассказ о школе.
 - Называние продуктов и любимой еды.
 - Называние животных.

- Описание погоды.
- Описание одежды.
- Рассказ о любимом празднике.
- Рассказ о путешествии.
- Рассказ о хобби.
- Рассказ о профессии.
- Рассказ о спорте.
- Рассказ о СМИ.

3. Чтение и грамматика:

- Чтение букв и слов.
- Чтение текстов.
- Составление предложений с глаголами to be, to have.
- Составление предложений в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple.
- Составление предложений с модальными глаголами.
- Составление условных предложений.
- Составление предложений с косвенной речью.
- Составление предложений со степенями сравнения прилагательных и наречий.
- Письменные задания.

4. Игры и песни:

- Песенка "Hello, hello, how are you?".
- Песенка "Days of the Week".
- Песенка "Old MacDonald Had a Farm".
- Игра «Бинго» с числами.
- Игра «Угадай животное».
- Игра «В магазине».
- Игра «Путешествие».
- Игра «Спорт».

5. Поклон. Вручение поощрений.

- Педагог благодарит детей и родителей, вручает наклейки, грамоты, благодарственные письма.

Формы контроля: Открытый урок для родителей, оценка активности и качества выполнения заданий.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании четвёртого года обучения дети будут:

Знать:

- Английский алфавит (26 букв).
- Основные звуки английского языка.
- Лексику по темам: «Семья», «Дом», «Школа», «Еда», «Животные», «Погода», «Одежда», «Праздники», «Путешествия», «Хобби», «Профессии», «Спорт», «Здоровье», «СМИ».
- Глаголы to be, to have.
- Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple.

- Модальные глаголы can, must, may, should.
- Условные предложения (Conditionals I, II).
- Косвенную речь (Reported Speech).
- Степени сравнения прилагательных и наречий.

Уметь:

- Понимать речь на слух (диалоги, рассказы, новости).
- Вести диалоги (приветствие, знакомство, покупки, в кафе, путешествие, спорт).
- Рассказывать о себе, своей семье, доме, школе, увлечениях, планах.
- Читать слова, предложения, тексты.
- Писать слова, предложения, короткие тексты, письма.
- Использовать в речи изученные грамматические структуры.

Владеть:

- Навыками аудирования.
- Навыками говорения.
- Навыками чтения.
- Навыками письма.
- Навыками работы в коллективе.
- Навыками проектной деятельности.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вид аттестации	Сроки	Форма проведения	Что оценивается
Входная	Сентябрь	Педагогическое наблюдение	Уровень развития памяти, внимания, произношения
Текущая	В течение года	Наблюдение на каждом занятии	Качество выполнения заданий, активность, эмоциональный отклик
Промежуточная	Декабрь	Открытое занятие для родителей	Освоение материала первого полугодия
Итоговая	Май	Итоговое открытое занятие	Комплексная оценка: аудирование, говорение, чтение, письмо

Уровни оценки:

- **Высокий** — ребёнок активен, эмоционален, правильно выполняет задания, внимателен, проявляет творческую инициативу.
- **Средний** — ребёнок выполняет задания с небольшой помощью педагога, активен.
- **Низкий** — ребёнок пассивен, требуется постоянная помощь и поддержка.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитательной работы — воспитание и развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Задачи:

- Выявление и развитие творческого потенциала и природных задатков каждого ребенка.
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, толерантности, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономического отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.
- Формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Результат воспитания: Изменение развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся, общей психологической атмосферы и нравственного уклада жизни, детско-родительских отношений.

Календарный план воспитательной работы объединения на учебный год

п/ п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведен ия
	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения	4 неделя августа
	Родительское собрание	обсуждение совместных мероприятий, согласование графика работы, формирование состава родительского комитета	1 неделя сентября
	анкетирование родителей (анкеты изучения семей учащихся, выявление пожеланий в организации совместных дел). - анкетирование учащихся (взаимоотношение в	Диагностика семей обучающихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия	1 неделя сентября

	семье, эмоциональный комфорт).		
	«Будем знакомы»	знакомство друг с другом, кабинетом	1 неделя сентября
	Общее собрание объединения (содержание и порядок работы объединения)	выбор актива, разработка плана мероприятий, выбор старост групп, определение функций дежурного	1 неделя сентября
	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в МАУДО «ЦДТ»	Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения МАУДО «ЦДТ»	2 неделя сентября
	Беседа на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Борьба с терроризмом	2 неделя сентября
	Международный день мира (21.09) беседа «Пусть на планете будет мир!»	Развитие чувства патриотизма и любви к Родине	3 неделя сентября
	Международный день пожилых людей – конкурс рисунков «Моя бабушка», «Мой дедушка» 1 октября	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	1 неделя октября
	Беседа «Профессия-учитель»	расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважение	1 неделя октября
	Инструктаж «Как вести себя во время осенних каникул, на водоемах, дорогах, улицах». ПДД, ППБ. Инструктаж «По действиям при получении сообщения о возможном теракте»	Знакомство с правилами поведения на воде, на дорогах. Алгоритм действий при возможном теракте	4 неделя октября
	День народного единства 4 ноября «Когда мы едины, мы непобедимы»	Совершенствование духовной и нравственной культуры	1 неделя ноября
	Участие в мероприятии, посвящённому Дню	Воспитание любви к матери, родной семье, близким людям	4 неделя ноября

	матери.		
	День Конституции РФ – 12.12 – беседа «Наши права и обязанности»	формирование гражданской позиции	2 неделя декабря
	Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	Демонстрация достижений обучающихся в первом полугодии	3 неделя декабря
	Новогодний концерт	Воспитание содружества между объединениями	4 неделя декабря
	Инструктажи по технике безопасности во время новогодних представлений и возле елки	Знакомство с правилами поведения во время новогодних представлений	4 неделя декабря
	Инструктаж «Как вести себя во время зимних каникул», на льду, дорогах, улицах, первая помощь при обморожении». ПДД, ППБ	Знакомство с правилами поведения на воде, на дорогах, при обморожении	4 неделя декабря
	Каникулярные мероприятия	Развитие творческих способностей.	1 неделя января
	Инструктаж «Как вести себя во время лыжной прогулки и первая помощь при обморожении»	Знакомство с правилами поведения на лыжной прогулке, при обморожении	4 неделя января
	Беседа «Предотвращение опасных ситуаций»	Проверка знаний ПДД	1 неделя февраля
	Посещение музея Северо-Западного фронта ко дню освобождения г.СтараяРусса от немецко-фашистских захватчиков.	Посещение музея	2 неделя февраля
	Международный день родного языка (21.02), беседа «Мы живем в России»	Воспитание культуры родного языка	3 неделя февраля
	Изготовление поздравительных открыток и стенгазет к	Активизация творческого потенциала детей,укрепление детско-родительских	в течение года

	праздникам (День учителя, День пожилых людей, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая и др.)	отношений	
	Викторина «Самый, самый....», в честь Дня защитника Отечества	формирование навыков культурного отдыха	3 неделя февраля
	Беседа на тему «Скажи нет вредным привычкам!»	профилактика здорового образа жизни	4 неделя февраля
	Инструктаж «Как вести себя во время весенних каникул, на льду водоемов. ПДД, ППБ»	Знакомство с правилами поведения у водоемов	3 неделя марта
	Беседа с просмотром видео «Мой край родной»	Прививаем любовь к родному краю	4 неделя марта
	Беседа: «Как отмечают 1 апреля в других странах...» День Смеха	шутки, игры, розыгрыши	1 неделя апреля
	Конкурс рисунков и макетов к Всемирному дню авиации и космонавтики 12. 04.	расширение кругозора о космических полетах.	2 неделя апреля
	Подготовка к отчетному концерту	демонстрация успехов и достижений, приобретенных на занятиях в объединении	4 неделя апреля
	Организация и проведение бесед и уроков мужества к годовщине Победы в ВОВ.	Воспитание патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ	1 неделя мая
	Мониторинг удовлетворенности деятельностью педагога объединения.	Диагностика удовлетворенности работой объединения.	2 неделя мая
	Итоговый отчетный концерт. Награждение родителей и воспитанников грамотами, благодарственными письмами.	Создание положительного эмоционального настроения детей и родителей	3 неделя мая

	Инструктаж «Как вести себя во время летних каникул, водоемов на пляжах, в поездках. ПДД, ППБ»	Знакомство с правилами поведения у водоемов	4 неделя мая
--	---	---	--------------------

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Структура занятия (40 минут):

Урок 1 (Чтение и грамматика):

1. **Организационный момент (3–5 мин):** Приветствие, объявление темы.
2. **Фонетическая зарядка (5–7 мин):** Упражнения на произношение звуков, чтение букв.
3. **Основная часть (20–25 мин):** Изучение нового материала (правила чтения, грамматические структуры), чтение, письмо.
4. **Игровая часть (5–7 мин):** Дидактические игры, творческие задания.
5. **Заключительная часть (3–5 мин):** Подведение итогов, прощание.

Урок 2 (Аудирование и говорение):

1. **Организационный момент (3–5 мин):** Приветствие, объявление темы.
2. **Речевая зарядка (5–7 мин):** Упражнения на аудирование, повторение лексики.
3. **Основная часть (20–25 мин):** Изучение нового материала (лексика, диалоги, аудирование), говорение.
4. **Игровая часть (5–7 мин):** Подвижные игры, игры-драматизации.
5. **Заключительная часть (3–5 мин):** Подведение итогов, прощание.

Методы обучения:

- **Наглядный** (показ карточек, демонстрация видео, аудио).
- **Словесный** (объяснение, образные сравнения, беседа).
- **Практический** (многократное повторение, игровые упражнения).
- **Игровой** (ведущий метод для детей 11–12 лет).
- **Метод импровизации** (творческие задания, диалоги).
- **Метод самостоятельной работы** (выполнение заданий без помощи педагога).
- **Метод проектов** (мини-проекты, творческие задания).

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет (столы, стулья, доска).
- УМК «Spotlight» (учебник, рабочая тетрадь, аудиоматериалы).
- Компьютер, проектор, аудиокolonки.
- Наглядные пособия (карточки с буквами, словами, картинками).
- Дидактические игры (лото, бинго, memory).

- Атрибуты (игрушки, муляжи продуктов).

Дидактическое обеспечение:

- Картотека игр.
- Картотека физкультминуток.
- Аудиотека и видеотека.
- Раздаточный материал.

Кадровое обеспечение:

- Педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным образованием в области английского языка или педагогики.
- Возможно привлечение носителя языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2023.
2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь. — М.: Просвещение, 2023.
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: книга для учителя. — М.: Просвещение, 2023.
4. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: аудиокурс. — М.: Просвещение, 2023.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. — М.: Академия, 2004.

Для детей и родителей:

1. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: учебник. — М.: Просвещение, 2023.
2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь. — М.: Просвещение, 2023.
3. Английский язык. 4 класс: аудиокурс для занятий дома. — М.: Просвещение, 2023.