

**Комитет по образованию Администрации Старорусского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МАУДО «Центр детского творчества»
Протокол № 1 от 14.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАУДО «Центр детского
творчества»
№ 92 от 18.08.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный айтишник»**

Направленность: техническая
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 8 - 15 лет.
Срок реализации – 1 год.

Автор-составитель:
Фильшин Юрий Вадимович
педагог дополнительного образования

г. Старая Русса
2026 год.

Михайлова Галина
Петровна

Подписано цифровой подписью:
Михайлова Галина Петровна
Дата: 2026.09.04 09:54:20 +03'00'

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы. Программа «Юный айтишник» относится к «**технической направленности**». Программа имеет базовый уровень освоения, так как дает базовые знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, учит использовать полученные знания в описании и оформлении продуктов деятельности.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

8. Локальные нормативные акты МАУДО «Центр детского творчества».

9. Письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2019 года № Д-245/06 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н.

С учётом

Письма Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Актуальность программы состоит в том, что современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоёмкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Курс вносит значимый вклад в формирование информационного компонента обще учебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, кружок, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента обще учебных умений и навыков.

Дополнительная общеразвивающая программа создает условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в технической области, способствует формированию конкурентоспособной личности на рынке труда, обладающей такими качествами, как изобретательность, инновационность, прогрессивность мышления. Программа разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию способностей в области информационных технологий.

Место программы в программном поле учреждения.

Данная программа помогает сориентировать детей на более детальное изучение средств технического прогресса, заинтересовать программированием.

Новизна программы состоит в более углубленном изучении и раскрытии особенно важных элементов предмета информатики.

Цель программы- формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач, связанных с обработкой текста, графики и мультимедиа.

Основные задачи курса

- формирование практических навыков работы на компьютере;
- формирование умения планировать свою деятельность.

Отличительной особенностью программы является то, что она модифицированная, объединяет в одно целое такие понятия, как «личность», «творчество», «информационно – коммуникативные технологии».

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения материала с использованием ресурсов нескольких организаций: библиотека, Старорусский Политехнический колледж НовГУ, организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения.

Образовательная программа способствует сохранению традиций Старорусского муниципального округа и Новгородской области и формированию

патриотического самосознания обучающихся. Отдельные разделы программы включают региональный компонент.

Программа разработана в целях профилактики и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации, в том числе в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, девиантного поведения детей. Во время обучения проводятся профилактические беседы на темы: «Правила поведения на дороге», «О запрете выхода на лед в осенне-весенний период», «Ответственность за нарушение правил ПДД», «Правила ТБ во время каникул», «Антитеррористическая безопасность» и т.д.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса- 1 год.

Возраст обучающихся: 8 - 15 лет.

Психолого-педагогические особенности обучающихся

Подростковый возраст – это сложный период социализации, когда идёт активный процесс вхождения во взрослую жизнь, усвоение нравственных норм и ценностей, полезных навыков. Этот возраст в силу возрастных психолого-педагогических особенностей является наиболее подверженным компьютерной зависимости. Основной причиной возникновения компьютерной зависимости у детей и подростков можно считать недостаток общения и взаимопонимания с родителями, сверстниками и значимыми людьми

Для подросткового возраста характерна не только эмоциональная полярность. По мнению ряда авторов, центральным психическим процессом переходного возраста является повышенный интерес к собственному «Я». В конце подросткового возраста появляется много вопросов о себе, новые контексты и углы зрения, под которыми подросток рассматривает свой внутренний мир. Это «Я» еще не определено, размыто, нередко проявляется как беспокойство или ощущение внутренней пустоты. Отсюда выборочная потребность в общении, а нередко – и в уединении. У подростков формируется осознание своей непохожести на других и вместе с тем ориентация на несколько значимых других, что также может приводить к одиночеству и одновременно к страху одиночества.

Подростковый возраст – самый опасный период в отношении формирования компьютерно-зависимого поведения. По мнению одних авторов, это обусловлено стремлением к познанию всего нового, желание поскорее стать взрослым, способами поведения старших, боязнью отстать от сверстников. Эта неблагоприятная ситуация часто приводит подростка к погружению в мир виртуальных событий

Одна из основных ролей в решении этой глобальной проблемы отводится социальной педагогике, хотя, решить ее возможно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Также, интеграция усилий общества может осуществляться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными профилактическими мерами и помощь последовательных педагогических воспитательно-предупредительных воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками, которая не будет «жить» в виртуальном мире, а будет достигать своей цели в реальной жизни

Психолого-педагогическая помощь подросткам на начальных этапах развития онлайн - зависимости будет эффективна, если в процессе ее реализации осуществляется комплексная программа, направленная на преодоление (коррекции) игровой онлайн-зависимости подростков, формирование конструктивных ресурсов и моделей здорового преодолевающего поведения в стрессогенных ситуациях; формирование самоконтроля за своим поведением в онлайн-играх.

Формы занятий. Групповая (общегрупповая и в подгруппах).

Возможна реализация программы в дистанционной форме обучения с использованием специализированных электронных платформ и сервисов в порядке, установленном Положением об использовании электронных сервисов и организации электронного взаимодействия в МАУДО «Центр детского творчества».

Информационные площадки

Для информационного сопровождения программы используются официальные электронные сервисы (информационные площадки). Их перечень и порядок применения установлены Положением об использовании электронных сервисов и организации электронного взаимодействия в МАУДО «Центр детского творчества».

Информационная площадка <https://vk.com/club193746176>

Режим и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 40 минут. Во время занятий предусмотрены 10 минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Количество обучающихся группе может быть от 10 до 12 человек.

Особенности набора детей Особых требований к набору нет, уровень знаний не учитывается.

Ожидаемые результаты. Обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- устройство современного компьютера и периферийных устройств, их назначение и области применений;
- виды и назначение прикладного программного обеспечения;
- приемы оцифровки и обработки текстовой и графической информации;
- принципы составления презентаций;
- виды и назначение прикладного программного обеспечения для обработки аудио, видео и фото файлов;
- принципы создания собственных видео роликов;
- виды и назначение прикладного программного обеспечения для защиты и поддержания работоспособности компьютера;
- разницу в форматах графических файлов;

Уметь:

- определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках

энциклопедиях, интернете;

- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации — информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
- производить поиск по заданному условию;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- сохранять графические файлы в различных форматах;
- определять формат сохранения мультимедиа файлов;
- сохранять аудио и видео файлы в различных форматах;
- обрабатывать и редактировать аудио и видео файлы;
- выполнять творческие проекты;
- различать периферийные устройства по их техническим характеристикам;

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль выполняется по результатам выполнения учениками этих практических заданий. Итоговый контроль осуществляется в форме защиты итоговых проектов в виде демонстрации.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки – презентации, защита работ, выступление перед зрителями.

Контроль за усвоением качества знаний должен проводиться на трех уровнях:

1-й уровень – низкий; воспроизводящий (репродуктивный) – предполагает воспроизведение знаний и способов деятельности. Учащийся воспроизводит учебную информацию, выполняет задания по образцу.

2-й уровень – средний; конструктивный - предполагает преобразование имеющихся знаний. Ученик может переносить знания в измененную ситуацию, в которой он видит элементы, аналогичные усвоенным;

3-й уровень – высокий; творческий - предполагает овладение приемами и способами действия. Ученик осуществляет перенос знаний в незнакомую ситуацию, создает новые нестандартные алгоритмы познавательной деятельности.

При организации контроля за знаниями и умениями обучающихся необходимо обеспечить *объективность, полноту и регулярность* проверки и учета.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты итоговых проектов. Каждому учащемуся или группе учащихся должно быть предложено, разработать проект из различных предметных областей.

Учебный план

№п/п	Наименование раздела и тем урока	Часы учебного времени		Формы контроля
		теория	практика	
1	Раздел 1 Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	2		Беседа
2	Раздел 2. Действия с информацией			
2.1	Немного истории о действиях с информацией.	1	1	Опрос , наблюдение
2.2	Виды информации	1	1	Опрос , наблюдение
2.4	Представление информации.	1	1	Опрос , наблюдение
2.5	Кодирование информации.	1	1	Опрос , наблюдение
2.6	Декодирование информации.	1	1	Опрос , наблюдение
2.7	Хранение информации.	1	1	Опрос , наблюдение
2.8	Обработка информации.	1	1	Опрос , наблюдение
2.9	Итоговое занятие по теме		2	
3	Раздел 3. Компьютер			
3.1	Компьютер: состав, устройства.	1	1	Опрос , наблюдение
3.3	Рабочий стол: компоненты, действия	1	1	Опрос , наблюдение
3.4	Файлы и папки: действия с элементами рабочего стола	1	1	Опрос , наблюдение
3.5	Программное обеспечение.	1	1	Опрос , наблюдение
3.6	Неисправности компьютера	1	1	Опрос , наблюдение
3.7	Устранение неисправностей	1	1	Опрос , наблюдение
3.8	Итоговое занятие. Самостоятельная сборка компьютера	2	2	
4	Раздел 4. Создание текста на компьютере			
4.1	Краткий обзор возможностей Word. Запуск редактора, структура окна, описание элементов, панели инструментов. Справочная система, помощник.	1	1	Опрос , наблюдение

4.5	Приемы форматирования. Изменение параметров шрифта, форматирование абзацев, оформление страниц, установка полей, масштабирование документа, предварительный просмотр, печать документа.	1	1	Опрос , наблюдение
4.7	Оформление документов с помощью стилей.Создание документов с помощью мастеров и шаблонов.	1	1	Опрос , наблюдение
4.8	Работа с таблицами.	1	1	Опрос , наблюдение
4.10	Итоговое занятие по разделу : Создание новогоднего рисунка. Объединение в общую стенгазету		2	Опрос , наблюдение
5	Раздел 5.Работа в табличном редакторе			
5.1	Основные термины. Запуск программы, элементы программы, панели инструментов.	1	1	Опрос , наблюдение
6.2	Ввод данных, исправление ошибок, выделение диапазонов ячеек, сохранение рабочей книги, отмена команд, справочная система.	1	1	Опрос , наблюдение
5.4	Манипулирование рабочими листами (вставка, удаление, перемещение, копирование).	1	1	Опрос , наблюдение
5.5	Форматирование текста (выбор шрифта, применение текстовых форматов, выравнивание данных, оформление рабочих листов, печать)	1	1	Опрос , наблюдение
5.6	Изменение внешнего вида таблицы (применение заливки и обрамления).	1	1	Опрос , наблюдение

5.7	Создание формул, использование ссылок на ячейки, использование функций. Практическая работа: Выполнение вычислений.	1	1	Опрос , наблюдение
5.8	Создание и редактирование диаграмм.	1	1	Опрос , наблюдение
6	Раздел 6.Создание презентации			
6.1	Знакомство с программой PowerPoint. Создание презентации.	1	1	Опрос , наблюдение
6.3	Вставка фигур, рисунков.	1	1	Опрос , наблюдение
6.4	Настройка анимации.	1	1	Опрос , наблюдение
6.5	Создание презентации «День защитника Отечества»		2	Демонстраци я
6.6.	Проект «Поздравление с 8 марта».Создание поздравительной открытки или презентации		2	Демонстраци я
6.7	Проект «Никто не забыт, ничто не забыто» Создание открытки для ветерана.		2	Демонстраци я
6.8	Создание презентации на тему «Ветеран в моей семье».		2	Демонстраци я
	ИТОГО	31	41	72

Содержание программы

Раздел 1. Действия с информацией

Изучаем, как происходит получение информации, передача информации, хранение информации, сбор информации. Цели наблюдения и объекты сбора информации, приборы и приспособления для сбора информации. Как после этого представляется информация, способы и формы представления. Способы и методы кодирования, коды, преобразование информации, декодировка, изучаем таблицу кодов. Учимся хранить информацию, рассматриваем вопросы, связанные с носителями информации, что такое библиотека и медиатека, как информацию можно обрабатывать, какие виды информации существуют, и как получают программы.

Раздел 2. Компьютер

Устройство компьютера. Классификация компьютеров. Элементы современного компьютера. Подключение. Разбор компьютера. Процессор.

Материнская карта. Видеокарта. Оперативная память (ОЗУ). Жесткий диск (HDD). Считывающее устройство. Монитор. Чистка компьютера. Компоновка компьютера.

Практикумы:

1. Разборка системного блока. Изучение размещения узлов компьютера.
2. Определение производителя и модели устройств компьютера. Монтаж и демонтаж узлов компьютера.
3. Чистка системного блока.

Раздел 3. Создание текста на компьютере

Работа с текстом. Приложение Microsoft Office – WORD
(УстановкаMicrosoftOffice. Интерфейс программы. Создание документа. Шаблоны документов. Работа с несколькими окнами. Ввод и редактирование текста. Проверка правописания документа. Поиск в документа. Замена данных. Форматирование документа. Параметры шрифта. Форматирование абзацев. Создание списков. Многоколоночный текст. Создание таблиц. Стили таблиц. Редактирование текста в таблице. Вставка изображение из указанного места. Работа с фигурами. Сноски и колонтитулы. Создание оглавления. Работа с гиперссылками.

Практикумы:

1. Создать документ (создать документы различных шаблонов). Сохранить документ, скопировать, переместить, переименовать.
2. Ввод текстового блока и его редактирование (перемещение и удаление слов, перемещение текста по странице, регулирование ширины текста, выравнивание текста).
3. Проверка орфографии и пунктуации в документе. Поиск слова в документе. Замена данных.
4. Форматирование шрифта. Выравнивание абзацев. Изменение межстрочного интервала.
5. Создание нумерованного списка. Создание маркероочного списка.
6. Создание колонок. Изготовление шаблона буклета.
7. Создание таблиц с заданным количеством колонок и строк. Добавление текста в таблицу. Применение шаблонов форматирования. Объединение и добавление строк и колонок.
8. Вставка изображений. Форматирование графических объектов. Применение стилей оформления.изменение формы изображения. настройка цветности и резкости изображения.
9. Добавление графических объектов. Изменение размеров объектов. Применение цветовых стилей. Группировка объектов.
10. Создание стилизованных заголовков. Создание оглавления для текстовой работы.

Раздел 5.Работа в табличном редакторе

Интерфейс программы. Форматирование ячеек. Составление таблиц. Построение графиков. Построение диаграмм. Копирование графиков и диаграмм в Word. Простейшие расчеты.

Практикумы:

1. Составление электронных таблиц. Простейшие математические расчеты.

2. Построение графиков и диаграмм.

Раздел 6. Создание презентации

Особенности интерфейса. Структура слайда. Копирование. Работа с текстом. Оформление слайда. Шаблоны. Вставка изображений. Обработка. Работа с элементарными фигурами. Применение к изображениям различных эффектов. Работа с таблицами и графиками. Вставка переходов. Настройка анимации слайда. Вставка музыки. Вставка видео. Настройка презентации по времени.

Практикумы:

1. Создание слайда. Копирование слайда. Дублирование слайда.
2. Добавление графического слайда. Применение к нему художественных эффектов.
3. Создание графиков и диаграмм, добавление их в презентацию.
4. Создание нескольких слайдов и применение к ним анимации.
5. Добавление музыкального файла в презентацию.
6. Создание презентации со встроенным видеофайлом.

Рабочая программа воспитания объединения на учебный год

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитательной работы – воспитание и развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Задачи:

- Выявление и развитие творческого потенциала и природных задатков каждого ребенка.
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, толерантности, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.
- Формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Результат воспитания:

Изменение развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) и здоровье - берегающей культуры обучающихся, общей психологической атмосферы и нравственного уклада жизни, детско-родительских отношений.

Календарный план воспитательной работы объединения на учебный год

№ п/ п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведен ия
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения	4 неделя августа
2.	Родительское собрание	обсуждение совместных мероприятий, согласование графика работы, формирование состава родительского комитета	1 неделя сентября
3.	анкетирование родителей (анкеты изучения семей учащихся, выявление пожеланий в организации совместных дел). - анкетирование учащихся (взаимоотношение в семье, эмоциональный комфорт).	Диагностика семей обучающихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия	1 неделя сентября
4.	«Будем знакомы»	знакомство друг с другом, кабинетом	1 неделя сентября

5.	Общее собрание объединения (содержание и порядок работы объединения)	выбор актива, разработка плана мероприятий, выбор старост групп, определение функций дежурного	1 неделя сентября
6.	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в МАУДО «ЦДТ»	Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения МАУДО «ЦДТ»	2 неделя сентября
7.	Беседа на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Борьба с терроризмом	2 неделя сентября
8.	Международный день мира (21.09) беседа «Пусть на планете будет мир!»	Развитие чувства патриотизма и любви к Родине	3 неделя сентября
9.	Международный день пожилых людей – конкурс рисунков «Моя бабушка», «Мой дедушка» 1 октября	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	1 неделя октября
10.	Беседа «Профессия-учитель»	расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважение	1 неделя октября
11.	Инструктаж «Как вести себя во время осенних каникул, на водоемах, дорогах, улицах». ПДД, ППБ. Инструктаж «По действиям при получении сообщения о возможном теракте»	Знакомство с правилами поведения на воде, на дорогах. Алгоритм действий при возможном теракте	4 неделя октября
12.	День народного единства 4 ноября «Когда мы едины, мы непобедимы»	Совершенствование духовной и нравственной культуры	1 неделя ноября
13.	Участие в мероприятии, посвящённом Дню матери.	Воспитание любви к матери, родной семье, близким людям	4 неделя ноября
14.	День Конституции РФ – 12.12 – беседа «Наши права и обязанности»	формирование гражданской позиции	2 неделя декабря
15.	Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	Демонстрация достижений обучающихся в первом полугодии	3 неделя декабря
16.	Новогодний концерт	Воспитание содружества между объединениями	4 неделя декабря

17.	Инструктажи по технике безопасности во время новогодних представлений и возле елки	Знакомство с правилами поведения во время новогодних представлений	4 неделя декабря
18.	Инструктаж «Как вести себя во время зимних каникул», на льду, дорогах, улицах, первая помощь при обморожении». ПДД, ППБ	Знакомство с правилами поведения на воде, на дорогах, при обморожении	4 неделя декабря
19.	Каникулярные мероприятия	Развитие творческих способностей.	1 неделя января
20.	Инструктаж «Как вести себя во время лыжной прогулки и первая помощь при обморожении»	Знакомство с правилами поведения на лыжной прогулке, при обморожении	4 неделя января
21.	Беседа «Предотвращение опасных ситуаций»	Проверка знаний ПДД	1 неделя февраля
22.	Посещение музея Северо-Западного фронта ко дню освобождения г.Старая Русса от немецко-фашистских захватчиков.	Посещение музея	2 неделя февраля
23.	Международный день родного языка (21.02), беседа «Мы живем в России»	Воспитание культуры родного языка	3 неделя февраля
24.	Изготовление поздравительных открыток и стенгазет к праздникам (День учителя, День пожилых людей, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая и др.)	Активизация творческого потенциала детей, укрепление детско-родительских отношений	в течение года
25.	Викторина «Самый, самый...», в честь Дня защитника Отечества	формирование навыков культурного отдыха	3 неделя февраля
26.	Беседа на тему «Скажи нет вредным привычкам!»	профилактика здорового образа жизни	4 неделя февраля
27.	Инструктаж «Как вести себя во время весенних	Знакомство с правилами поведения у водоемов	3 неделя марта

	каникул, на льду водоемов. ПДД, ППБ»		
28.	Беседа с просмотром видео «Мой край родной»	Прививаем любовь к родному краю	4 неделя марта
29.	Беседа: «Как отмечают 1 апреля в других странах...» День Смеха	шутки, игры, розыгрыши	1 неделя апреля
30.	Конкурс рисунков и макетов к Всемирному дню авиации и космонавтики 12. 04.	расширение кругозора о космических полетах.	2 неделя апреля
31.	Подготовка к отчетному концерту	демонстрация успехов и достижений, приобретенных на занятиях в объединении	4 неделя апреля
32.	Организация и проведение бесед и уроков мужества к годовщине Победы в ВОВ.	Воспитание патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ	1 неделя мая
33.	Мониторинг удовлетворенности деятельностью педагога объединения.	Диагностика удовлетворенности работой объединения.	2 неделя мая
34.	Итоговый отчетный концерт. Награждение родителей и воспитанников грамотами, благодарственными письмами.	Создание положительного эмоционального настроения детей и родителей	3 неделя мая
35.	Инструктаж «Как вести себя во время летних каникул, водоемов на пляжах, в поездках. ПДД, ППБ»	Знакомство с правилами поведения у водоемов	4 неделя мая

Список литературы

Образовательные ресурсы сети Интернет

1. <http://edu.of.ru> (конструктор сайтов общеобразовательных учреждений и проектов)
2. <http://algolist.manual.ru> (Алгоритмы, методы, исходники)
3. <http://alglib.sources.ru> (Библиотека алгоритмов)
4. <http://www.mathprog.narod.ru> (Математика и программирование)
5. <http://www.computer-museum.ru> (Виртуальный компьютерный музей)

6. <http://inf.1september.ru> (Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»)
7. <http://www.infojournal.ru/journal.htm> (Журнал «Информатика и образование»)
8. <http://ipo.spb.ru/journal/> (Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»)
9. <http://www.problems.ru/inf/> (Задачи по информатике сайт МЦНМО)
10. <http://acm.timus.ru> (Задачи соревнований по спортивному программированию с проверяющей системой)
11. <http://cyber-net.spb.ru> (Олимпиада по кибернетике для школьников)
12. <http://www.olimpiads.ru> (Олимпиадная информатика)
13. <http://www.informatics.ru> (Олимпиады по информатике: сайт Мытищинской школы программистов)
14. <http://ips.ifmo.ru> (Российская Интернет-школа информатики и программирования)
15. <http://test.specialist.ru> (Онлайн тестирование и сертификация по информационным технологиям (Центр компьютерного обучения «Специалист»)
16. <http://tests.academy.ru> (Онлайн тестирование по информационным технологиям (проект учебного центра «Сетевая академия»))
17. <http://www.sprint-inform.ru> (Справочная интерактивная система по информатике «Спринт-информ»)
18. <http://teormin.ifmo.ru> (Теоретический минимум по информатике)
19. <http://www.junior.ru/wwwexam/> (Тесты по информатике и информационным технологиям. Центр образования «Юниор»)
20. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
21. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
22. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

