

**Комитет по образованию Администрации Старорусского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
« Центр детского творчества»**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МАУДО «Центр детского творчества»
Протокол № 1 от 14.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАУДО «Центр детского
творчества»
№ 92 от 18.08.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательная информатика»**

Направленность: техническая
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7 - 12 лет.
Срок реализации – 27 месяцев(3 года).

Автор-составитель:
Майорова Маргарита Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

г. Старая Русса
2026 год

Михайлова
Галина Петровна

Подписано цифровой подписью:
Михайлова Галина Петровна
Дата: 2026.09.08 21:30:41 +03'00'

Пояснительная записка

Направленность образовательной программы

Программа «Занимательная информатика» относится к «**технической направленности**» и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 7-12 лет и рассчитана на три года обучения.

Программа имеет **базовый уровень** освоения, так как дает базовые знания по профилю предметной области, знакомит с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, учит использовать полученные знания в описании и оформлении продуктов деятельности.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».
8. Локальные нормативные акты МАУДО «Центр детского творчества».
9. Письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2019 года № Д-245/06 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н.

Актуальность программы заключается в том что, она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию логического мышления, интеллектуальных способностей и познавательных интересов

обучаемых в связи с дальнейшим развитием научно-технического прогресса, внедрением в деятельность человека все новых информационных технологий.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию способностей в области информационных технологий.

Место программы в программном поле учреждения.

Данная программа помогает сориентировать детей на более детальное изучение средств технического прогресса, заинтересовать программированием, а в дальнейшем познакомить с областью робототехники.

Новизна программы состоит в более углубленном изучении и раскрытии особенно важных элементов предмета информатики. Формирование у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив их к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества. Программа такой направленности отсутствует в других учреждениях дополнительного образования города.

Цель программы расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;

Основные задачи курса

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.

2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу.

Отличительной особенностью программы является то, что она модифицированная, объединяет в одно целое такие понятия, как «личность», «творчество», «информационно – коммуникативные технологии».

Дополнительная общеразвивающая программа создает условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в технической области, способствует формированию конкурентоспособной личности на рынке

труда, обладающей такими качествами, как изобретательность, инновационность, прогрессивность мышления. Программа разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета.

Образовательная программа способствует сохранению традиций Старорусского муниципального района и Новгородской области и формированию патриотического самосознания обучающихся. Отдельные разделы программы включают региональный компонент.

Программа разработана в целях профилактики и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации, в том числе в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, девиантного поведения детей. Во время обучения проводятся профилактические беседы на темы: «Правила поведения на дороге», «О запрете выхода на лед в осенне-весенний период», «Ответственность за нарушение правил ПДД», «Правила ТБ во время каникул», «Антитеррористическая безопасность» и т.д.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса

Программа рассчитана на 27 месяцев (3 года) обучения и составляет 432 часа (3 года по 144 часа)

Возраст детей 7-12 лет

Психолого-педагогические особенности обучающихся

У учащихся начальной школы наблюдается большой интерес к компьютерным играм, а, следовательно, и мотивация к изучению информатики.

Младший школьный возраст содержит в себе значительный потенциал умственного развития детей. Комплексное развитие детского интеллекта в младшем школьном возрасте идет в нескольких различных направлениях:

1. Усвоение и активное использование речи как средства мышления.
2. Соединение и взаимообогащающее влияние друг на друга всех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического.

3. Выделение, обособление и относительно независимое развитие в интеллектуальном процессе двух фаз:

- подготовительной фазы (решение задачи: осуществляется анализ ее условий и вырабатывается план).
- исполнительной фазы – этим план реализуется практически.

Основная задача взрослых в работе с детьми мл. школьного возраста- создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учётом индивидуальности каждого ребёнка.

Современные исследования медиков, психологов, педагогов показывают, что отрицательного воздействия на здоровье детей младшего школьного возраста при работе с компьютером не наблюдается, если выполняются гигиенические и эргономические требования, а также используется методика, учитывающая психические и психофизиологические особенности обучаемых данного периода.

Психологи советуют прививать компьютерную культуру ребёнку, когда он ещё маленький и слово взрослых имеет для него большое значение. Пропустив этот период в воспитании ребёнка, увеличивается опасность развития игромании и Интернет - зависимости в подростковом возрасте.

Формы занятий. Групповая (общегрупповая и в подгруппах).

Возможна реализация программы в дистанционной форме обучения с использованием специализированных электронных платформ и сервисов в порядке, установленном Положением об использовании электронных сервисов и организации электронного взаимодействия в МАУДО «Центр детского творчества».

Информационные площадки

Для информационного сопровождения программы используются официальные электронные сервисы (информационные площадки). Их перечень и порядок применения установлены Положением об использовании электронных сервисов и организации электронного взаимодействия в МАУДО «Центр детского творчества».

Режим и продолжительность занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа в рамках реализации программы дифференцируется в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся. Учебные занятия проводятся с соблюдением следующих временных нормативов:

- для обучающихся 7–8 лет — 30–40 минут;
- для обучающихся от 8 лет и старше — 40 минут.

В случае формирования групп со смешанным возрастным составом продолжительность учебного занятия устанавливается дифференцированно, исходя из количественного преобладания той или иной возрастной категории. За основу принимается норматив, соответствующий возрастной подгруппе, составляющей более 50% от общего числа детей в группе. Во время занятий предусмотрены 10 минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Количество обучающихся в группах. В группе может быть от 10 до 15 человек.

Особых требований к набору нет, уровень знаний не учитывается.

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- осознавать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и стратегии их поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках энциклопедиях, библиотеках;

- анализировать полученные из наблюдений сведения;
- обнаруживать изменения объектов наблюдения, описывать объекты и их изменения;
- с помощью сравнения выделять отдельные признаки, характерные для сопоставляемых предметов;
- объединять предметы по общему признаку;
- различать целое и части;
- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- составлять и исполнять несложные алгоритмы;
- создавать свои источники информации — информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы)
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;
- использовать информацию для принятия решений;
- использовать информацию для построения умозаключений;
- понимать и создавать самостоятельно точные и понятные инструкции при решении учебных задач и в повседневной жизни
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста и таблиц;
- производить поиск по заданному условию;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.

Формы аттестации и оценочные материалы

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка. Наиболее подходящая форма оценки — презентации, защита работ, выступление перед зрителями, тестирование.

Контроль за усвоением качества знаний должен проводиться на трех уровнях:

1-й уровень – низкий; воспроизводящий (репродуктивный) – предполагает воспроизведение знаний и способов деятельности. Учащийся воспроизводит учебную информацию, выполняет задания по образцу.

2-й уровень – средний; конструктивный - предполагает преобразование имеющихся знаний. Ученик может переносить знания в измененную ситуацию, в которой он видит элементы, аналогичные усвоенным;

3-й уровень – высокий; творческий - предполагает овладение приемами и способами действия. Ученик осуществляет перенос знаний в незнакомую ситуацию, создает новые нестандартные алгоритмы познавательной деятельности.

При организации контроля за знаниями и умениями обучающихся необходимо обеспечить *объективность, полноту и регулярность* проверки и учета.

Итоговый контроль реализуется в форме защиты итоговых проектов. Каждому учащемуся или группе учащихся должно быть предложено разработать проект из различных предметных областей.

Учебный план

Таблица 1

	Модули программы (год обучения)	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
№ п/п			всего	теория	практика	
1.	1 модуль	Занимательная информатика	144	72	72	Защита проектных работ
2 .	2 модуль	Долина информации	144	36	108	Защита проектных работ
3.	3 модуль	Компьютер помощник	144	30	114	Защита проектных работ
			432	138	294	

1 год обучения

Учебный план

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	
	урока		
		теория	практика
1 модуль			
	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	2	
	Раздел 1. Классификация предметов		
	Тема 1. Цвет предметов	2	2
	Тема 2. Форма предметов	2	2
	Тема 3. Размер предметов	2	2
	Тема 4. Названия предметов	2	2
	Тема 5. Признаки предметов	2	2
	Тема 6. Состав предметов	2	2
	Раздел 2. Операции с группами предметов		
	Тема 7. Понятия "Равно", "Не равно"	3	3
	Тема 8. Отношения "Больше", "Меньше"	3	3
	Тема 9. Понятия "Вверх", "Вниз", "Вправо", "Влево"	3	3
	Тема 10. Действия предметов	3	3
	Тема 11. Последовательность событий	3	3
	Итоговое занятие по разделам 1-2		2
	Раздел 3. Множества		
	Тема 12. Цифры. Возрастание. Убывание	3	3
	Тема 13. Множество и его элементы	3	3
	Тема 14. Способы задания множеств	3	3
	Тема 15. Сравнение множеств	3	3
	Тема 16. Отображение множеств	3	3
	Тема 17. Кодирование	3	3
	Тема 18. Симметрия фигур	3	3
	Раздел 4. Комбинаторика		
	Тема 19. Отрицание	3	3
	Тема 20. Понятия "Истина" и "Ложь"	3	3
	Тема 21. Понятие "Дерево"	3	3
	Тема 22. Графы	3	3
	Тема 23. Комбинаторика	3	3
	Итоговое занятие по разделам 3-4	3	3
	Итоговый проект по теме "Семейное дерево"	4	4
	ИТОГО	72	72

Календарный учебный график первого года обучения

№ п\п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Материальное обеспечение урока	Форма контроля
1 модуль						
		фронтальная	2	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	инструктаж, журнал инструктажа.	
Раздел 1. Классификация предметов						
		фронтальная(мини-лекции с элементами дискуссии)	4	Тема 1. Цвет предметов	карточки, презентация к уроку	опрос
		фронтальная(мини-лекции с элементами дискуссии)	4	Тема 2. Форма предметов	карточки, презентация к уроку	опрос
		фронтальная(мини-лекции с элементами дискуссии)	4	Тема 3. Размер предметов	карточки, презентация к уроку	опрос
		фронтальная(мини-лекции с элементами дискуссии)	4	Тема 4. Названия предметов	карточки, презентация к уроку	опрос
		фронтальная(мини-лекции с элементами дискуссии)	4	Тема 5. Признаки предметов	карточки, презентация к уроку	опрос
		фронтальная(мини-лекции с элементами дискуссии)	4	Тема 6. Состав предметов	карточки, презентация к уроку	опрос

Раздел 2. Операции с группами предметов

		фронтальная(мини-лекции с элементами дискуссии)	6	Тема 7. Понятия "Равно", "Не равно"	карточки, презентация к уроку	опрос
		фронтальная(мини-лекции с элементами дискуссии)	6	Тема 8. Отношения "Больше", "Меньше"	карточки, презентация к уроку	опрос
		фронтальная(мини-лекции с элементами дискуссии)	6	Тема 9. Понятия "Вверх", "Вниз", "Вправо", "Влево"	карточки, презентация к уроку	опрос
		фронтальная(мини-лекции с элементами дискуссии)	6	Тема 10. Действия предметов	карточки, презентация к уроку	опрос
		фронтальная(мини-лекции с элементами дискуссии)	6	Тема 11. Последовательность событий	карточки, презентация к уроку	опрос
		индивидуальная	2	Итоговое занятие по разделам 1-2	карточки с заданием	опрос

Раздел 3. Множества

		фронтальная(мини-лекции с элементами дискуссии)	6	Тема 12. Цифры.Возрастание. Убывание	карточки, презентация к уроку	опрос
		фронтальная(мини-лекции с элементами дискуссии)	6	Тема 13. Множество и его элементы	карточки, презентация к уроку	опрос
		фронтальная(мини-лекции с элементами дискуссии)	6	Тема 14. Способы задания множеств	карточки, презентация к уроку	опрос
		фронтальная(мини-лекции с элементами дискуссии)	6	Тема 15. Сравнение множеств	карточки, презентация к уроку	опрос

		фронтальная(мини-лекции с элементами дискуссии)	6	Тема 16. Отображение множеств	карточки, презентация к уроку	опрос
		фронтальная(мини-лекции с элементами дискуссии)	6	Тема 17. Кодирование	карточки, презентация к уроку	опрос
		фронтальная(мини-лекции с элементами дискуссии)	6	Тема 18. Симметрия фигур	карточки, презентация к уроку	опрос
Раздел 4. Комбинаторика						
		фронтальная(мини-лекции с элементами дискуссии)	6	Тема 19. Отрицание	карточки, презентация к уроку	опрос
		фронтальная(мини-лекции с элементами дискуссии)	6	Тема 20. Понятия "Истина" и "Ложь"	карточки, презентация к уроку	опрос
		фронтальная(мини-лекции с элементами дискуссии)	6	Тема 21. Понятие "Дерево"	карточки, презентация к уроку	опрос
		фронтальная(мини-лекции с элементами дискуссии)	6	Тема 22. Графы	карточки, презентация к уроку	опрос
		фронтальная(мини-лекции с элементами дискуссии)	6	Тема 23. Комбинаторика	карточки, презентация к уроку	опрос
		индивидуальная	6	Итоговое занятие по разделам 3-4	карточки с заданием	викторина
		индивидуальная	8	Итоговый проект по теме "Семейное дерево"	бумага	защита проекта

Содержание программы первого года обучения

Раздел 1. Классификация предметов

Учимся определять значение признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.); находить предметы с одинаковым значением признака; выявлять закономерности в расположении фигур по значению одного признака, определять и называть составные части предметов, группировать предметы по составным частям, определять и называть действия предметов, группировать предметы по действиям. Описывать предметы через их признаки, составные части, действия.

Раздел 2. Операции с группами предметов.

Давать название группе однородных предметов; находить лишний предмет в группе однородных; называть отличительные признаки предметов в группе с общим названием; сравнивать группы предметов по количеству; ставить в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы.

Раздел 3. Множества.

Изучение больших чисел. Уметь определять возрастание и убывание. Уметь составлять по убыванию и возрастанию. Определения множеств и их элементы. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отображение множеств. Кодирование. Уметь кодировать информацию, декодировать. Находить симметричные фигуры, изображать симметрию от заданной.

Раздел 4. Комбинаторика

Определять последовательность событий. Называть последовательность простых знакомых действий; находить пропущенное действие в знакомой последовательности. Отличать заведомо ложные фразы; называть противоположные по смыслу слова. Оценивать простые высказывания как истинные или ложные. Находить на схеме в виде дерева предметы по нескольким свойствам. Изображать простые ситуации на схеме в виде графов. Определять количество сочетаний из небольшого числа предметов

2 год обучения

Учебный план

№п/п	Наименование раздела и тем урока	Часы учебного времени	
		теория	практика
	2 модуль		
	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	2	
	Раздел 1. Человек и информация		
1	Человек и информация. Носители информации	1	4
2	Источники и приемники информации	1	4
3	Что мы знаем о компьютере	1	5
4	Итоговое занятие по разделу 1		1
	Раздел 2. Действия с информацией		
5	Немного истории о действиях с информацией.	1	4
6	Виды информации	1	4
7	Сбор информации.	1	4
8	Представление информации.	1	4
9	Кодирование информации.	1	4
10	Декодирование информации.	1	4
11	Хранение информации.	1	4
12	Обработка информации.	1	4
13	Итоговое занятие по разделу 2		1
	Раздел 3. Объект и его характеристика		
14	Объект.	1	4
15	Имя объекта.	1	4
16	Свойства объекта.	1	4
17	Общие и отличительные свойства.	1	4
18	Существенные свойства и принятие решения.	1	4
19	Элементный состав объекта.	1	4
20	Действия объекта.	1	4
21	Отношения между объектами.	1	4
	Раздел 4. Информационный объект и компьютер		
23	Информационный объект и смысл.	2	4
24	Компьютер: состав, устройва.	2	4
25	Клавиатура и мышь.	4	4
26	Рабочий стол: компоненты, действия	2	4
27	Файлы и папки: действия с элементами рабочего стола	2	4
28	Программное обеспечение.	3	4
29	Итоговое занятие по разделам 3-4		2
30	Итоговый проект по теме "Компьютер наш друг"		3
	ИТОГО	36	108

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Материальное обеспечение урока	Форма контроля
1		фронтальная	2	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	инструктаж, журнал инструктажа.	опрос
Раздел 1. Человек и информация						
2		МЛЭД	5	Человек и информация. Носители информации	карточки с текстами, рисунки	опрос
3		МЛЭД	5	Источники и приемники информации	презентация к уроку	опрос
4		МЛЭД	6	Что мы знаем о компьютере	презентация к уроку, карточки с табличными данными	опрос
5		индивидуальная	1	Итоговое занятие по разделу 1	бумага, тесты	тестирование
Раздел 2. Действия с информацией						
6		МЛЭД	5	Немного истории о действиях с информацией.	презентация к уроку	опрос
7		МЛЭД	5	Виды информации	презентация к уроку, наглядный материал	
8		МЛЭД	5	Сбор информации.	презентация к уроку, наглядный материал	опрос
9		МЛЭД	5	Представление информации.	презентация к уроку, карточки для игры «Аукцион»	опрос
10		МЛЭД	5	Кодирование информации.	презентация к уроку, кодовые таблицы	опрос
11		МЛЭД	5	Декодирование информации.	презентация к уроку, кодовые таблицы	опрос
12		МЛЭД	5	Хранение информации.	презентация к уроку, задания для тестирования,	опрос
13		МЛЭД	5	Обработка информации.	презентация к уроку	опрос

14		индивидуальная	1	Итоговое занятие по разделу 2	заготовки для викторины	викторина
Раздел 3. Объект и его характеристика						
15		МЛЭД	5	Объект.	презентация к уроку, карточки со словами или картинками	опрос
16		МЛЭД	5	Имя объекта.	презентация к уроку	опрос
17		МЛЭД	5	Свойства объекта.	презентация к уроку, заготовки с объектами	опрос
18		МЛЭД	5	Общие и отличительные свойства.	презентация к уроку, карточки с изображениями предметов	опрос
19		МЛЭД	5	Существенные свойства и принятие решения.	презентация к уроку, заготовки с объектами	опрос
20		МЛЭД	5	Элементный состав объекта.	презентация к уроку, карточки со словами или с картинками	опрос
21		МЛЭД	5	Действия объекта.	презентация к уроку, рисунки объектов	опрос
22		МЛЭД	5	Отношения между объектами.	презентация к уроку, заготовки с объектами	
Раздел 4. Что мы знаем о компьютере?						
23		МЛЭД	6	Информационный объект и смысл	ПК, схема ПК, презентация к уроку	опрос
24		МЛЭД	6	Компьютер: состав, устройства	ПК, схема ПК, презентация к уроку	опрос
25		МЛЭД	8	Клавиатура и мышь	презентация к уроку, ПК	опрос
26		МЛЭД	6	Рабочий стол: компоненты, действия	презентация к уроку, клавиатура, мышь	
27		МЛЭД	6	Файлы и папки: действия с элементами рабочего стола	презентация к уроку, ПК	опрос
28		МЛЭД	7	Програмное обеспечение	презентация к уроку, заготовки с изображениями и названиями объектов, ПК	опрос

29		индивидуальная	2	Итоговое занятие по разделу	Тестовые материалы	тестирование
30		индивидуальная	3	Итоговый проект по теме "Компьютер наш друг"		защита проекта

Содержание программы второго года обучения

Раздел 1. Человек и информация

Изучаем что такое сообщение, информация (звуковая, текстовая, графическая, числовая), что такое компьютерная информация. Определение понятий источник и приемник информации, что может быть в той и другой роли, умение определять носитель информации. Что такое информационный объект, его смысл.

Раздел 2. Действия с информацией

Изучаем, как происходит получение информации, передача информации, хранение информации, сбор информации. Цели наблюдения и объекты сбора информации, приборы и приспособления для сбора информации. Как после этого представляется информация, способы и формы представления. Способы и методы кодирования, коды, преобразование информации, декодировка, изучаем таблицу кодов. Учимся хранить информацию, рассматриваем вопросы, связанные с носителями информации, что такое библиотека и медиатека, как информацию можно обрабатывать, какие виды информации существуют, и как получаются программы.

Раздел 3. Объект и его характеристика

Что такое объект, предмет, живое неживое, явления, события. Имена объектов, типы имен объекта. Его свойства, характеристика объекта. Какими свойствами обладает объект, общими или отличительными. Что такое свойства объекта, и какие важны для принятия решений. Рассмотрение вопроса о составе объекта, назначение части, цель описания, характеристика. Действия объекта, команда, этапы, шаги, последовательность шагов, автоматические устройства. Отношение объектов.

Раздел 4. Что мы знаем о компьютере?

Немного истории о создании компьютера, его состав, устройства внутренние, внешние, периферийные. Изучение клавиатуры и манипулятора мышь. Рассмотрение вопроса наглядности рабочего стола и его компонентов. Изучение что такое файлы, папки, ярлыки. Действия с элементами рабочего стола и с файловой системой компьютера. Изучение что такое программное обеспечение, виды, свойства, назначения.

3 год обучения Учебный план

№ п/п	Тема	Часы учебного времени	
		Теория	Практика
1.	Правила техники безопасности при работе на компьютере	2	
	Раздел 1. Создание текста на компьютере		
2.	Знакомство с текстовым процессором Word. Ввод текста.	2	6
3.	Редактирование текста.	2	6
4.	Форматирование текста	2	8
5.	Вставка и редактирование рисунков. Надписи Word Art	2	8
6.	Итоговое занятие по разделу 1		2
	Раздел 2. Создание рисунков на компьютере		
7.	Графический редактор Paint. Меню, палитра, инструменты.	2	4
8.	Сохранение, загрузка и печать изображения	2	6
9.	Приемы рисования в Paint.	2	6
10.	Работа с фрагментами изображения	2	6
11.	Итоговое занятие по разделу : Создание новогоднего рисунка. Объединение в общую стенгазету		4
	Раздел 3.Интернет и его возможности		
12.	Интернет и его роль в жизни человека.	2	4
13.	Поиск информации в сети Интернет	2	4
14.	Работа с информацией, полученной через Интернет.		8
15.	Итоговое занятие по разделу		2
	Раздел 4.Создание презентации		
16.	Знакомство с программой Power Point. Создание презентации	2	4
17.	Макет и дизайн слайда	2	4
18.	Вставка фигур, рисунков.	2	4
19.	Настройка анимации	2	4
20.	Создание презентации «День защитника Отечества»		4
21.	Проект «Поздравление с 8 марта».Создание поздравительной открытки или презентации		4
22.	Проект «Никто не забыт, ничто не забыто» Создание открытки для ветерана		6
23.	Создание презентации на тему «Ветеран в моей семье»».		6
24.	Урок-викторина «Увлекательный мир информатики		2
25.	Итоговая аттестация		2
	Итого:	30	114

Календарный учебный график третьего года обучения

№ п\п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Материальное обеспечение урока	Форма контроля
1		фронтальная	2	Правила техники безопасности при работе на компьютере	инструктаж, журнал инструктажа.	опрос
Раздел 1. Создание текста на компьютере						
2		МЛЭД/индивидуальна	8	Знакомство с текстовым процессором Word. Ввод текста.	ПК, презентация к уроку	опрос
3		МЛЭД/индивидуальна	8	Редактирование текста.	ПК, презентация к уроку	опрос
4		МЛЭД/индивидуальна	10	Форматирование текста.	ПК, презентация к уроку	опрос
5		МЛЭД/индивидуальна	10	Вставка и редактирование рисунков. Надписи Word Art.	ПК, презентация к уроку	опрос
6		Индивидуальная	2	Итоговое занятие по разделу 1: Создание бюллетеня о вредных и полезных привычках.	ПК, презентация к уроку	защита проекта
Раздел 2. Создание рисунков на компьютере						
7		МЛЭД/индивидуальна	6	Графический редактор Paint. Меню, палитра, инструменты.	ПК, презентация к уроку	опрос
8		МЛЭД/индивидуальна	8	Сохранение, загрузка и печать изображения.	ПК, презентация к уроку	опрос
9		МЛЭД/индивидуальна	8	Приемы рисования в Paint.	ПК, презентация к уроку	опрос
10		МЛЭД/индивидуальна	8	Работа с фрагментами изображения.	ПК, презентация к уроку	опрос
11		Индивидуальная	4	Итоговое занятие по разделу 2: Создание новогоднего рисунка. Объединение в общую стенгазету	ПК, презентация к уроку	защита проекта, выставка

Раздел 3.Интернет и его возможности						
12		МЛЭД/индивидуальна	6	Интернет и его роль в жизни человека.	ПК, презентация к уроку	опрос
13		МЛЭД/индивидуальна	6	Поиск информации в сети Интернет.	ПК, презентация к уроку	опрос
14		МЛЭД/индивидуальна	8	Работа с информацией, полученной через Интернет.	ПК, презентация к уроку	опрос
15		Индивидуальная	2	Итоговое занятие по разделу 3	ПК, презентация к уроку	тестирование
Раздел 4.Создание презентации						
16		МЛЭД/индивидуальна	6	Знакомство с программой Power Point. Создание презентации.	ПК, презентация к уроку	опрос
17		МЛЭД/индивидуальна	6	Макет и дизайн слайда.	ПК, презентация к уроку	опрос
18		МЛЭД/индивидуальна	6	Вставка фигур, рисунков.	ПК, презентация к уроку	опрос
19		МЛЭД/индивидуальна	6	Настройка анимации.	ПК, презентация к уроку	опрос
20		Индивидуальная	4	Создание презентации «День защитника Отечества»	ПК, презентация к уроку	защита проекта
21		Индивидуальная	4	Проект «Поздравление с 8 марта».Создание поздравительной открытки или презентации	ПК, презентация к уроку	защита проекта
22		Индивидуальная	6	Проект «Никто не забыт, ничто не забыто» Создание открытки для ветерана.	ПК, презентация к уроку	защита проекта
23		Индивидуальная	6	Создание презентации на тему «Ветеран в моей семье».	ПК, презентация к уроку	защита проекта
24		Групповая	2	Урок-викторина «Увлекательный мир информатики».	Комплект для проведения викторины.	
25		Индивидуальная	2	Итоговая аттестация	Комплект вопросов	опрос

МЛЭД – мини лекция с элементами дискуссии.

Содержание учебного плана третьего года обучения

Раздел 1. Создание текста на компьютере

Знакомятся с понятием текстового процессора, его назначением и основными объектами; овладевают навыками ввода, редактирования, форматирования текста, вставки иллюстраций из различных источников и настройки их параметров; применяют полученные знания и навыки для разработки проекта информационного бюллетеня

Раздел 2. Создание рисунков на компьютере

Знакомятся с понятием графического редактора, основными элементами и инструментами растровых графических редакторов; осваивают приемы рисования и работы с изображениями; применяют полученные знания и навыки для создания новогоднего рисунка. Используя полученные ранее знания и навыки, ищут в различных источниках или создают самостоятельно текстовые и графические материалы для новогодней стенгазеты; самостоятельно печатают и оформляют газету

Раздел 3. Интернет и его возможности

Знакомятся с понятием международной компьютерной сети Интернет, ее роли в жизни человека, способами поиска информации в сети Интернет; учатся искать нужную информацию в Интернете и сохранять ее на диске для дальнейшего использования

Раздел 4. Создание презентации

Знакомятся с понятием компьютерной презентации и программой PowerPoint; учатся создавать презентации, подбирать дизайн и макеты слайдов в зависимости от типа информации, добавлять к слайдам иллюстрации, настраивать анимацию; самостоятельно планируют и разрабатывают презентацию на тему «День защитника Отечества», Поздравление с 8 марта», «Никто не забыт», «Ветеран в моей семье».

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Программа предусматривает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть связана с изучением основ информатики, знакомство с прикладными программами и их особенностями. Практическая способствует более детально отработать навыки работы на компьютере. Создание проектов развивает творческие навыки, навыки поиска информации и способы ее подачи. Защита проектов помогает научиться отстаивать собственную точку зрения, учит объяснять и рассказывать слушателям поданный материал.

Формы проведения занятий.

Занятия включают лекционную и практическую часть. В качестве основной формы организации учебных занятий используется выполнение обучающимися практических заданий в первый год обучения больше на бумаге, в дальнейшем за компьютером (компьютерный практикум).

Кроме разработки проектов под руководством педагога, обучающимся предлагаются практические задания для самостоятельного выполнения, тематику которых обучающийся выбирает сам. На этом основан индивидуальный образовательный процесс.

Текущий контроль выполняется по результатам выполнения учениками этих практических заданий. Итоговый контроль осуществляется в форме защиты итоговых проектов.

Методы обмена информацией: повествование, объяснение, диалог, доказательство, рассказ, рассуждение, беседа.

Методы стимулирования и мотивации: игры, соревнования, познавательные беседы, творческие задания.

Рабочая программа воспитания объединения на учебный год

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитательной работы – воспитание и развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Задачи:

- Выявление и развитие творческого потенциала и природных задатков каждого ребенка.
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, толерантности, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономического отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.
- Формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Результат воспитания:

Изменение развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) и здоровье - берегающей культуры обучающихся, общей психологической атмосферы и нравственного уклада жизни, детско-родительских отношений.

Календарный план воспитательной работы объединения на учебный год

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения	4 неделя августа
2.	Родительское собрание	обсуждение совместных мероприятий, согласование графика работы, формирование состава родительского комитета	1 неделя сентября
3.	анкетирование родителей (анкеты изучения семей учащихся, выявление пожеланий в организации совместных дел). - анкетирование учащихся (взаимоотношение в семье, эмоциональный комфорт).	Диагностика семей обучающихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия	1 неделя сентября

4.	«Будем знакомы»	знакомство друг с другом, кабинетом	1 неделя сентября
5.	Общее собрание объединения (содержание и порядок работы объединения)	выбор актива, разработка плана мероприятий, выбор старост групп, определение функций дежурного	1 неделя сентября
6.	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в МАУДО «ЦДТ»	Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения МАУДО «ЦДТ»	2 неделя сентября
7.	Беседа на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Борьба с терроризмом	2 неделя сентября
8.	Международный день мира (21.09) беседа «Пусть на планете будет мир!»	Развитие чувства патриотизма и любви к Родине	3 неделя сентября
9.	Международный день пожилых людей – конкурс рисунков «Моя бабушка», «Мой дедушка» 1 октября	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	1 неделя октября
10.	Беседа «Профессия-учитель»	расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважение	1 неделя октября
11.	Инструктаж «Как вести себя во время осенних каникул, на водоемах, дорогах, улицах». ПДД, ППБ. Инструктаж «По действиям при получении сообщения о возможном теракте»	Знакомство с правилами поведения на воде, на дорогах. Алгоритм действий при возможном теракте	4 неделя октября
12.	День народного единства 4 ноября «Когда мы едины, мы непобедимы»	Совершенствование духовной и нравственной культуры	1 неделя ноября
13.	Участие в мероприятии, посвящённому Дню матери.	Воспитание любви к матери, родной семье, близким людям	4 неделя ноября
14.	День Конституции РФ – 12.12 – беседа «Наши права и обязанности»	формирование гражданской позиции	2 неделя декабря
15.	Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	Демонстрация достижений обучающихся в первом полугодии	3 неделя декабря
16.	Новогодний концерт	Воспитание содружества между объединениями	4 неделя декабря
17.	Инструктажи по технике безопасности во время новогодних представлений и	Знакомство с правилами поведения во время новогодних представлений	4 неделя декабря

	возле елки		
18.	Инструктаж «Как вести себя во время зимних каникул», на льду, дорогах, улицах, первая помощь при обморожении». ПДД, ППБ	Знакомство с правилами поведения на воде, на дорогах, при обморожении	4 неделя декабря
19.	Каникулярные мероприятия	Развитие творческих способностей.	1 неделя января
20.	Инструктаж «Как вести себя во время лыжной прогулки и первая помощь при обморожении»	Знакомство с правилами поведения на лыжной прогулке, при обморожении	4 неделя января
21.	Беседа «Предотвращение опасных ситуаций»	Проверка знаний ПДД	1 неделя февраля
22.	Посещение музея Северо-Западного фронта ко дню освобождения г.Старая Русса от немецко-фашистских захватчиков.	Посещение музея	2 неделя февраля
23.	Международный день родного языка (21.02), беседа «Мы живем в России»	Воспитание культуры родного языка	3 неделя февраля
24.	Изготовление поздравительных открыток и стенгазет к праздникам (День учителя, День пожилых людей, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая и др.)	Активизация творческого потенциала детей, укрепление детско-родительских отношений	в течение года
25.	Викторина «Самый, самый...», в честь Дня защитника Отечества	формирование навыков культурного отдыха	3 неделя февраля
26.	Беседа на тему «Скажи нет вредным привычкам!»	профилактика здорового образа жизни	4 неделя февраля
27.	Инструктаж «Как вести себя во время весенних каникул, на льду водоемов. ПДД, ППБ»	Знакомство с правилами поведения у водоемов	3 неделя марта
28.	Беседа с просмотром видео «Мой край родной»	Прививаем любовь к родному краю	4 неделя марта
29.	Беседа: «Как отмечают 1	шутки, игры, розыгрыши	1 неделя

	апреля в других странах...» День Смеха		апреля
30.	Конкурс рисунков и макетов к Всемирному дню авиации и космонавтики 12. 04.	расширение кругозора о космических полетах.	2 неделя апреля
31.	Подготовка к отчетному концерту	демонстрация успехов и достижений, приобретенных на занятиях в объединении	4 неделя апреля
32.	Организация и проведение бесед и уроков мужества к годовщине Победы в ВОВ.	Воспитание патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ	1 неделя мая
33.	Мониторинг удовлетворенности деятельностью педагога объединения.	Диагностика удовлетворенности работой объединения.	2 неделя мая
34.	Итоговый отчетный концерт. Награждение родителей и воспитанников грамотами, благодарственными письмами.	Создание положительного эмоционального настроения детей и родителей	3 неделя мая
35.	Инструктаж «Как вести себя во время летних каникул, водоемов на пляжах, в поездках. ПДД, ППБ»	Знакомство с правилами поведения у водоемов	4 неделя мая

Материально-техническое и информационное обеспечение

Для реализации программы требуется технически оборудованный класс.

1. Персональные компьютеры (локальная сеть, выход в интернет) – 10-12 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Сканер – 1 шт.
4. Принтер – 1 шт.

Образовательные ресурсы сети Интернет

1. <http://window.edu> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
2. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»)
3. <http://school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)
4. <http://ege.edu.ru> (Портал информационной поддержки единого государственного экзамена)
5. <http://edu.of.ru> (конструктор сайтов общеобразовательных учреждений и проектов)
6. <http://algotlist.manual.ru> (Алгоритмы, методы, исходники)

7. <http://alglib.sources.ru> (Библиотека алгоритмов)
8. <http://www.mathprog.narod.ru> (Математика и программирование)
9. <http://www.computer-museum.ru> (Виртуальный компьютерный музей)
10. <http://inf.1september.ru> (Газета «Информатика» издательского дома
11. «Первое сентября»)
12. <http://rain.ifmo.ru/cat/> (Дискретная математика: алгоритмы (проект
13. ComputerAlgorithmTutor)
14. <http://www.infojournal.ru/journal.htm> (Журнал «Информатика и образование»)
15. <http://ipo.spb.ru/journal/> (Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»)
16. <http://www.problems.ru/inf/> (Задачи по информатике сайт МЦНМО)
17. <http://acm.timus.ru> (Задачи соревнований по спортивному программированию с проверяющей системой)
18. <http://www.klyacsa.net> (Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках)
19. <http://cyber-net.spb.ru> (Олимпиада по кибернетике для школьников)
20. <http://www.olimpiads.ru> (Олимпиадная информатика)
21. <http://www.informatics.ru> (Олимпиады по информатике: сайт Мытищинской школы программистов)
22. <http://ips.ifmo.ru> (Российская Интернет-школа информатики и программирования)
23. <http://test.specialist.ru> (Онлайн тестирование и сертификация по информационным технологиям (Центр компьютерного обучения «Специалист»)
24. <http://tests.academy.ru> (Онлайн тестирование по информационным технологиям (проект учебного центра «Сетевая академия»))
25. <http://www.axel.nm.ru/prog> (Преподавание информатики в школе)
26. <http://www.sprint-inform.ru> (Справочная интерактивная система по информатике «Спринт-информ»)
27. <http://teormin.ifmo.ru> (Теоретический минимум по информатике)
28. <http://www.junior.ru/wwwexam/> (Тесты по информатике и информационным технологиям. Центр образования «Юниор»)
29. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
30. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
31. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

**Практические задания для самостоятельного выполнения по программе
Занимательная информатика (1 год обучения).**

Итоговая работа по теме «Предмет, свойства предметов, действия предметов.»

Предметы, действия предметов, признаки предметов

Ф.И. ученика _____

Вопрос № 1 МАШИНА ☐ предмет ☐ действие предмета ☐ признак предмета	Вопрос № 2 ПИШУТ ☐ предмет ☐ действие предмета ☐ признак предмета	Вопрос № 3 ДЕВОЧКА ☐ предмет ☐ действие предмета ☐ признак предмета
Вопрос № 4 ДОБРЫЙ ☐ предмет ☐ действие предмета ☐ признак предмета	Вопрос № 5 ВЕСЁЛЫЕ ☐ предмет ☐ действие предмета ☐ признак предмета	Вопрос № 6 СОРОКА ☐ предмет ☐ действие предмета ☐ признак предмета
Вопрос № 7 РАССУЖДАЕТ ☐ предмет ☐ действие предмета ☐ признак предмета	Вопрос № 8 КАЧЕЛИ ☐ предмет ☐ действие предмета ☐ признак предмета	Вопрос № 9 ВЫБРАЛИ ☐ предмет ☐ действие предмета ☐ признак предмета
Вопрос № 10 ИНТЕРЕСНАЯ ☐ предмет ☐ действие предмета ☐ признак предмета		

Оценка результатов теста:

8-10 баллов – «отлично». 6-7 баллов – «хорошо». 4-5 баллов – «удовлетворительно»

Тест по теме «Сравнение предметов»

Ф.И. ученика _____

1. Нарисуй кружок.



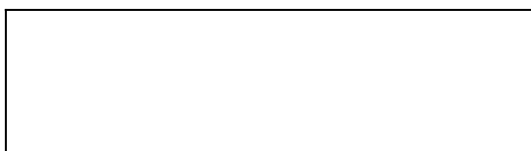
2. Нарисуй треугольник.



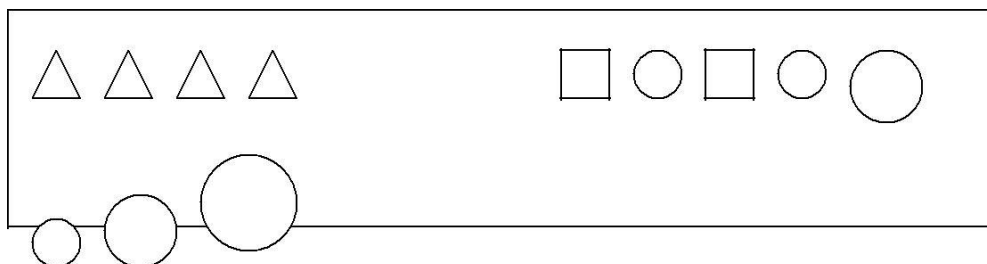
3. Нарисуй квадрат.



4. Нарисуй палочку.



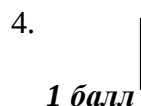
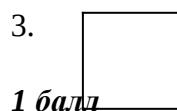
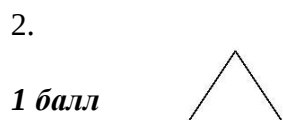
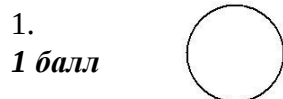
5. Возьми красный карандаш и закрась в правом верхнем углу три кружочка; зеленым карандашом закрась третий по счету треугольник; под треугольниками нарисуй столько палочек, сколько лапок у котёнка; желтым карандашом закрась самый большой кружок в нижнем левом углу; в нижнем правом углу нарисуй столько цветочков, сколько пальцев на твоей руке.



6. Возьми чёрный карандаш и нарисуй в середине рамки четыре квадратика; синим карандашом нарисуй над квадратиками столько кружочков, чтобы их было больше, чем квадратиков.

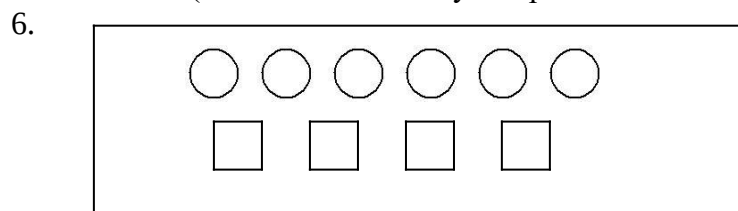


Ответы:



5. При неправильном выполнении заданий №5, 6 за каждую допущенную ошибку (например, неправильный выбор цвета) – минус 1 балл.

15 баллов (по 3 балла за каждую верно выполненную часть задания).



6 баллов(по 3 балла за каждую верно выполненную часть задания).

Оценка результатов теста:

25 баллов – «отлично».

22 – 24 балла– «хорошо».

19 – 21 балл – «удовлетворительно»

Карточки для соревнования на тему «Множества»

1 группе:

Какие элементы принадлежат одному множеству?

▲ 1, 2, 3, 6 ■ 1, 2, 4, 5 ● 3, 4, 5, 6

Какой предмет относится к данному множеству?

▲  ■  ● 

Отметить «лишнюю» геометрическую фигуру.

△  ◻  ○ 

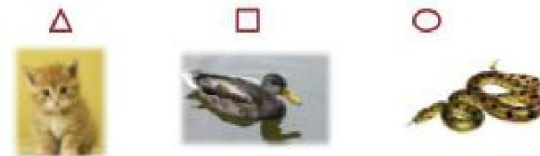
2 группе:

Какие элементы принадлежат одному множеству?

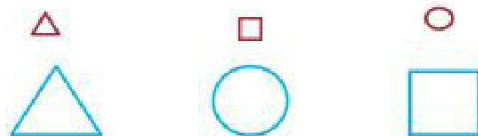
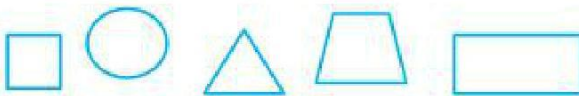


☐ 1, 2, 3, 5
 ☐ 2, 4, 5, 6
 ☐ 1, 2, 5, 6

Какой предмет относится к данному множеству?



Отметить «лишнюю» геометрическую фигуру.



Игра «Говори наоборот»

В этой игре учитель предлагает ученикам говорить «все наоборот».

Примерный набор слов: горячий– холодный, прямо-криво, хорошо – плохо, медленный – быстрый, высокий – низкий, добрый – злой, больше – меньше, темно – светло и т.д.

Дети делятся на две команды, за каждый правильный ответ выдается жетон.

Задание «Логические концовки»

Учитель предлагает ученикам правильно закончить предложения:

- 1) Если стол ВЫШЕ стула, то стул ... (НИЖЕ стола).
- 2) Если сестра СТАРШЕ брата, то брат ... (МОЛОЖЕ сестры)
- 3) Если два БОЛЬШЕ одного, то один ... (МЕНЬШЕ двух).
- 4) Если речка ГЛУБЖЕ ручейка, то ручеек ... (МЕЛЬЧЕ речки).
- 5) Если линейка ДЛИННЕЕ карандаша, то карандаш ...)КОРОЧЕ линейки)
- 6) Если дорога ШИРЕ тропинки, то тропинка... (УЖЕ дороги).
- 7) Если день СВЕТЛЕЕ ночи, то ночь ... (ТЕМНЕЕ дня).

Задание «Пословицы и поговорки»

Учитель начинает пословицу, а ученики продолжают её.

- 1) Хороша веревка ДЛИННАЯ, а речь ... (КОРОТКАЯ).
- 2) МАЛЕНЬКОЕ дело лучше ... безделья (БОЛЬШОГО).
- 3) Старый друг лучше ... двух (НОВЫХ).
- 4) БОЛЬШЕ думай – говори ... (МЕНЬШЕ).
- 5) ДАЛЬШЕ положишь – ... возьмешь (БЛИЖЕ)
- 6) ЛЕГКО сказать, да ... сделать (ТЯЖЕЛО).

Задание для капитана команды «Делай наоборот»

- Встали (сели)
- Сели (встали)
- Открыть глаза (закрыть глаза)
- Повернись направо (налево)
- Повернись налево (направо)

Выигрывает та команда, которая набрала больше жетонов.

Практические задания для самостоятельного выполнения по программе Занимательная информатика (2 год обучения)

Проверочный тест по разделу «Информация»

1. Информация – это...

- а) последовательность знаков некоторого алфавита
- б) книжный фонд библиотеки
- в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
- г) сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной
- б) актуальной
- в) достоверной
- г) объективной

3. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:

- а) органов слуха
- б) органов зрения
- в) органов осязания
- г) органов обоняния
- д) вкусовых рецепторов

4. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
- б) текстовую, числовую, графическую, звуковую, комбинированную
- в) быденную, научную, производственную, управленческую
- г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую

5. Дайте самый полный ответ. При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:

- а) 0 и 1
- б) слов ДА и НЕТ
- в) знаков + и -
- г) любых двух символов

6. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

- а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит

- б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
- г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

7. Информационные процессы — это:

- а) процессы строительства зданий и сооружений
- б) процессы химической и механической очистки воды
- в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
- г) процессы производства электроэнергии

8. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

- а) понятной
- б) актуальной
- в) объективной
- г) полезной

9. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
- в) обыденную, производственную, техническую, управленческую г)
- визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую

10. В какой строке единицы измерения информации расположены по убыванию?

- а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
- б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- в) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- г) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт

11. Под носителем информации принято подразумевать:

- а) линию связи
- б) сеть Интернет
- в) компьютер
- г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию

12. Информацию, взятую из надежного источника, называют:

- а) полезной
- б) актуальной
- в) достоверной
- г) объективной

13. Чему равен 1 байт?

- а) 8 бит
- б) 2 бит
- в) 10 бит
- г) 10 бит

14. По качеству проявления информация бывает

- а) полезная, бесполезная, дезинформация
- б) полезная, бесполезная
- в) визуальная, звуковая, тактильная, обонятельная, вкусовая
- г) текстовая, числовая, графическая, звуковая, комбинированная

15. Минимальная единица измерения информации

- а) байт
- б) бит
- в) Мбайт
- г) Кбайт

Ответы

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. В | 6. Г | 11. Г |
| 2. Б | 7. В | 12. В |
| 3. Б | 8. В | 13. А |
| 4. Б | 9. Г | 14. А |
| 5. А | 10. А | |

15. Б

Викторина на тему «Информация, действия с информацией» проводится при помощи презентации.

Тестирование по Разделу 3. Объект и его характеристика проводится в виде интерактивного на компьютерах.

Итоговый тест по теме «КОМПЬЮТЕР»

Вопрос 1

Компьютер - это ...

- 1) устройство для автоматической обработки числовой информации
- 2) устройство для хранения информации
- 3) устройство для поиска, сбора, хранения, преобразования и использования информации в цифровом формате
- 4) совокупность программных средств, осуществляющих управление информационными ресурсами

Вопрос 2

Мультимедийным компьютером называется компьютер, способный ...

- 1) работать в сети Интернет
- 2) показывать мультфильмы
- 3) производить печать, и сканирование документов
- 4) работать с числами, текстом, графикой, аудио и видео *

Вопрос 3

Минимально необходимый набор устройств для работы компьютера содержит ...

- 1) принтер, системный блок, клавиатуру
- 2) системный блок, монитор, клавиатуру
- 3) процессор, мышь, монитор
- 4) клавиатуру, монитор, мышь

Вопрос 4

Системный блок - это ...

- 1) корпус, в котором находятся основные функциональные элементы компьютера
- 2) устройство, предназначенное для хранения и изображения текстовой и графической информации
- 3) корпус, обеспечивающий сканирование, сохранение и печать
- 4) устройство, обеспечивающее сканирование, сохранение и печать

Вопрос 5

Монитор (дисплей) предназначен для ...

- 1) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере
- 2) подключения периферийных устройств к магистрали
- 3) управления работой компьютера по заданной программе
- 4) изображения текстовой и графической информации *

Вопрос 6

К устройствам вывода графической информации относится ...

- 1) сканер
- 2) принтер
- 3) клавиатура
- 4) модем

Вопрос 7

К устройствам ввода информации относятся ...

- 1) дисплей, клавиатура, мышь
- 2) принтер, дисплей, модем
- 3) сканер, клавиатура, мышь
- 4) принтер, сканер, мышь

Вопрос 8

Сканер - это устройство ...

- 1) печати на твердый носитель, обычно на бумагу
- 2) для изображения текстовой и графической информации
- 3) которое создает цифровую копию текстовой и графической информации
- 4) для обеспечения бесперебойного питания

Вопрос 9

Устройство для вывода информации на экран - ...

- 1) сканер
- 2) принтер
- 3) монитор
- 4) клавиатура

Вопрос 10

Устройство, обеспечивающее защиту компьютера при перепадах напряжения и отключении электроэнергии - ...

- 1) материнская плата
- 2) блок питания
- 3) жёсткий диск
- 4) источник бесперебойного питания (UPS)

Вопрос 11

На монитор надо смотреть ...

- 1) сверху - вниз
- 2) слева - направо
- 3) снизу - вверх
- 4) справа - налево

Вопрос 12

Клавиатура компьютера - это устройство ...

- 1) ввода алфавитно-цифровой информации
- 2) ввода графической информации
- 3) вывода алфавитно-цифровой и графической информации
- 4) хранения данных с произвольным доступом

Вопрос 13

Манипулятор типа мышь - это устройство ...

- 1) хранения данных с произвольным доступом
- 2) вывода графической информации
- 3) вывода алфавитно-цифровой и графической информации
- 4) ввода управляющей информации

Вопрос 14

Наибольший размер из типов носителей имеет ...

- 1) DVD-Disk
- 2) дискета
- 3) CD-Disk
- 4) CD-дискета

Вопрос 15

лавиша, которая удаляет символ, стоящий слева от курсора - ... 1)

Backspace

- 2) Delete
- 3) ESC
- 4) Insert

Вопрос 16

Клавиша, которая обеспечивает перемещение курсора в конец текущей строки - ...

- 1) Enter
- 2) Home

3) End

4) Esc

Вопрос17

Клавиша, которая служит для перемещения курсора в начало текущей строки - ...

1) F1

2) Home

3) End

4) Esc

Вопрос18

Клавиши клавиатуры, которые имеют индикаторы - ...

1) Scroll Lock, Caps Lock, Num Lock

2) Alt, Ctrl, Shift

3) Del, Home, End

4) Page Up, Page Down, Print Screen

Вопрос 19

Клавиши , , называются ...

1) редактирующими

2) функциональными

3) управляющими

4) командными

Вопрос 20

Клавиши редактирования - ...

1) Backspace, Delete, Insert

2) Home, End, Page Up, Page Down

3) Pause, Esc, Enter

4) Scroll Lock, Caps Lock, Num Lock

Вопрос 21

Клавиши управления курсором - ...

1) Backspace, Delete, Insert

2) Home, End, Page Up, Page Down

3) Scroll Lock, Caps Lock, Num Lock

4) Alt, Ctrl, Shift

Вопрос 22

Клавиши F1 - F12 называются ...

- 1) управляющими
- 2) редактирующими
- 3) командными
- 4) функциональными

Вопрос 23

Клавиша, подтверждающая команду (ввод) - ...

- 1) Insert
- 2) Esc
- 3) Enter
- 4) Pause

Вопрос 24

Клавиша, отменяющая команду (отмена) - ...

- 1) Esc
- 2) Enter
- 3) Insert
- 4) Pause

Вопрос25

Одинарный щелчок левой клавиши мыши используется для ...

- 1) перемещения объекта
- 2) выделения объекта
- 3) удаления объекта
- 4) вызова контекстного меню

Вопрос 26

Двойной щелчок левой клавиши мыши равносителен нажатию на клавиатуре клавиши ...

- 1) Esc
- 2) Enter
- 3) Insert
- 4) Pause

Вопрос27

Одинарный щелчок правой клавиши мыши используется для ...

- 1) перемещения объекта
- 2) выделения объекта
- 3) удаления объекта
- 4) вызова контекстного меню

Вопрос 28

Сколько часов в день можно работать за компьютером взрослому человеку?

- 1) не более 5 часов
- 2) не менее 5 часов
- 3) не более 8 часов
- 4) не более 10 часов

Вопрос 29

Интервалы времени при работе с компьютером следует делать ...

- 1) через каждые два часа
- 2) через каждый час
- 3) через каждые четыре часа
- 4) через каждые пять часов

Вопрос 30

Рекомендуемое расстояние от глаз до экрана монитора должно быть...

- 1) 2, 20 см
- 2) 30 см
- 3) 70 см
- 4) 150 см

Итоги проведения теста:

15 правильных ответов – низкий уровень,

20 правильных ответов- средний уровень,

**от 25 правильных ответов –отличный
результат.**