

**Комитет по образованию Администрации Старорусского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МАУДО «Центр детского творчества»
Протокол № 1 от 14.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАУДО «Центр детского
творчества»
№ 92 от 18.08.2026

Дополнительная общеразвивающая программа

«Морская практика»

Направленность: техническая

Уровень: ознакомительный

Возраст учащихся: 10-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев (144 часа)

Автор программы:

Умблей Сергей Борисович

Старая Русса
2026 год

**Михайлова Галина
Петровна**

Подписано цифровой подписью:
Михайлова Галина Петровна
Дата: 2026.09.04 14:06:39 +03'00'

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования.

Направленность- техническая Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся среднего и старшего школьного возраста средствами технического творчества.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

8. Локальные нормативные акты МАУДО «Центр детского творчества».

9. Письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2019 года № Д-245/06 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н.

С учётом

Письма Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Уровень (ознакомительный) Программам « Морская практика» вводит обучающихся в мир морского дела, даёт первоначальные знания и впечатления, рассчитана на 1 учебный год обучения,

Актуальность

Современное состояние науки и образования, требует все новых форм и методов обучения детей, адаптированных к действительности. Требуется постоянная инновация в подаче материала, соответствие с условиями

современности. Растет родительский спрос на профориентирование детей. Значительно вырос потенциал нашего образовательного учреждения, что значительно повышает возможности расширения и яркости в образовательном процессе. Повышается социальный заказ на привлечение детей в часы досуга.

Педагогическая целесообразность

В ходе учебного процесса соблюдается преемственность содержания программ, добавляются новые знания по темам.

Новизна

Современные реалии требуют постоянного, своевременного, чуткого реагирования на все изменения в социальных процессах. Требуются новые подходы в образовательном процессе, учитывающие современное психологическое состояние ребенка. Образовательный процесс адаптируется к полевым условиям (проведение занятий на т.х «Юнга»). Непосредственно, на судне изучаются различные системы и устройства, входящие в образовательную программу. Зачеты по пройденному материалу проводятся непосредственно на судне.

Цель. Создать условия и содействовать развитию индивидуальных способностей детей и получение базовых знаний в области морской практики

Задачи:

Воспитательные

1. Социальная адаптация детей путем глубокого их погружения в специфические реалии флотских профессий;
2. Достижение высокого уровня гражданского и патриотического воспитания детей.
3. Формирование общей культуры личности, адаптация к жизни в обществе.

Развивающие

1. Развитие творческих способностей, инициативы и самостоятельности.
2. Ориентирование учащихся на учебу в средних и высших учебных заведениях.
3. Организация хозяйственно-трудовой деятельности и привитие рабочих навыков через труд на учебном судне «Юнга».

Образовательные

1. Ознакомление ребят с наиболее яркими страницами истории развития флота и мореплавания в России, на основе этого воспитание из них граждан-патриотов;
2. Усвоение специфических знаний в области морских профессий.
3. Усвоение знаний по устройству судна.
4. Получение знаний по лоции и навигации.

Программа актуальна для учащихся 10-17 лет.

Формы занятий. Групповая (общегрупповая и в подгруппах).

Возможна реализация программы в дистанционной форме обучения с использованием специализированных электронных платформ и сервисов в порядке, установленном Положением об использовании электронных сервисов и организации электронного взаимодействия в МАУДО «Центр детского творчества».

Информационные площадки

Для информационного сопровождения программы используются официальные электронные сервисы (информационные площадки). Их перечень и порядок применения установлены Положением об использовании электронных сервисов и организации электронного взаимодействия в МАУДО «Центр детского творчества».

Информационная площадка <https://vk.com/club193368495>

Режим и продолжительность занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 40 минут. Во время занятий предусмотрены 10 минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Структура занятия:

-освоение игр с предметами во время сбора группы

Организационные вопросы (переключки, выбор дежурных, постановка задач и другие)

-подготовка рабочих мест, инструментов, материалов

-объяснение и показ материала по теме занятия, ответы педагога на вопросы

-выполнение технологических операций, упражнения, самостоятельная работа.

-опробование изготовленных игровых предметов

-уборка рабочих мест

-подведение итогов(оценка-выполнение задач дня и работа каждого, показ сделанных предметов, прощание).

Сроки реализации программы : 9 месяцев (144 часа).

Планируемые результаты.

Обучающиеся при реализации программы будут знать:

-правила работы на т. х. «Юнга», правила техники безопасности в работе с изучаемыми инструментами

-знания по истории флота и мореплавания

-обязанности по вахтенной и дежурной службе на судне

-правильно использовать на практике спасательные средства

-правила поведения на судне, правила пожарной безопасности, правила охраны труда.

Обучающиеся будут уметь:

-поддерживать порядок на рабочем месте

-соблюдать правила безопасной работы

-читать и практически использовать судовые чертежи

-прокладывать курс судна на навигационной карте

-использовать речную лоцию

-пользоваться навигационными приспособлениями, инструментами(циркуль, транспортир, линейка)

-проводить швартовные работы

-проводить судовые работы

-Формы аттестации и оценочные материалы**Критерии оценки:**

-участие в опросах, участие в конкурсах и учебных походах.

Итоговая аттестация

Итоги проводятся в форме устного опроса по пройденному материалу. Согласно положению об аттестации обучающихся учебных групп, объединений и коллективов ЦДТТ обучающимися, освоившим программу вручается удостоверение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	2	2	-	Собеседование
2.	История Старорусского клуба юных моряков	2	2	-	Собеседование
3.	История развития флота .Суда древнейших времен. Географические открытия древности. Великие русские географические открытия 17-18 веков. История морского пиратства; реальность и мифы. Российский флот-Петра творение. Российский флот в начале 19 века. Развитие судостроения. Морские профессии.	6	4	2	Собеседование
4.	Устройство шлюпки ЯЛ-6	2	2	-	Собеседование
5.	Парусное вооружение ЯЛ-6	2	2	-	Собеседование
6.	Основные команды при управлении шлюпкой на веслах	2	2	-	Собеседование
7.	Классификация судов	2	2	-	Собеседование
8.	Основы теории и устройства корпуса судна	6	4	2	Собеседование
9.	Рангоут и такелаж судна	4	3	1	Собеседование
10.	Якорное устройство	4	3	1	Собеседование
11.	Рулевое устройство	4	3	1	Собеседование
12.	Швартовое устройство	2	1	1	Собеседование
13.	Грузовое устройство судна	2	1	1	Собеседование
14.	Спасательные средства	4	2	2	Собеседование
15.	Шлюпочное устройство	2	2	-	Собеседование
16.	Маломерный флот. Изготовление объектов маломерного флота(швертбот, одноместная лодка, лодка с подвесным мотором).	40	4	36	Тестирование
17.	Морские узлы и их назначение	6	3	3	Собеседование
18.	Судовой комплекс связи и сигнализации	4	4	-	Собеседование
19.	Судовые тревоги	8	3	5	Собеседование
20.	Правила поведения на судне. Правила техники	6	2	4	Собеседование

	безопасности. Правила пожарной безопасности.				
21.	Подготовка теплохода к навигации, хозяйственная деятельность на теплоходе	10	-	10	Наблюдение
22.	Строевая и физическая подготовка	2	-	2	Наблюдение
23.	Дежурно –вахтенная служба, учебно-плавательская навигация	16	-	16	Наблюдение
24.	Зачет по программе	6	6	-	Собеседование
	ИТОГО	144	57	87	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Вводное занятие.

Знакомство юных моряков с работой клуба, учебной программой и комплексом норм и требований. Единые требования к членам группы. Правила внутреннего распорядка.

2. История Старорусского Клуба Юных Моряков

Экскурсия на т. х «Юнга», книга Варухина Н.Г. «Детское море».

3.История развития флота.

Суда древнейших времен .Первые суда Одиссеев. Суда викингов. Ганзейский когт. Корабль Крестоносцев. Португальская каравелла. Суда древних славян.; долбленный челн, набойная ладья. Венецианская галера ,судно Изяслава, Новгородское судно. Коч поморский, Запорожские «чайки».

Географические открытия древности. Путешествия в страны Дальнего Востока .Марко Поло. Генрих Мореплаватель. Васко де Гама. Открытие Америки Колумбом. Первое кругосветное путешествие. Джеймс Кук. Открытие Африки, Арктики, Северного и Южного полюсов.

Великие русские географические открытия. Освоение Сибири. Морские плавания на Севере и Дальнем Востоке. Выдающиеся открытия С.И Дежнева. Первая Камчатская экспедиция Витуса Беринга. Кругосветное путешествие Крузенштерна и Лисянского. Плавание Головина. Открытие Антарктиды Беллинсгаузеном и Лазаревым.

История морского пиратства: реальность и мифы. Пираты и морские разбойники :флибустьеры, корсары, каперы, буканьеры .

Российский флот –Петра творенье. Первый боевой парусный корабль «Орел». Ботик и потешная флотилия Петра 1. Азовские походы. Сражение при Гангуте. «Потаенное судно» Е. Никонова. Российский флот после смерти Петра 1 . Чесменская победа. Адмирал Ф.Ф.Ушаков. Адмирал Д.Н.Сенявин. Адмирал Г. Нельсон

Российский флот в начале 19 века. Адмирал М. П .Лазарев. Наваринское сражение. Чайные клипера. Адмирал В. А. Корнилов. Адмирал Г.И. Бутаков. Адмирал П.С. Нахимов. Синопское сражение.

Развитие судостроения. Подводный ракетносец. Рождение броненосца. Линейные корабли. Эсминцы .Надводные силы Военно-морского флота. Плавучие аэродромы для истребителей .Корабли для высадки морского десанта .Труженики моря. Подводные силы ВМФ .Покорение полюса и подводная кругосветка .Надводный атомный флот.

Морские профессии. Капитан. Штурман. Инженер –механик. Начальник радиостанции. Боцман. Электромеханик .Инженер –кораблестроитель.

4.УСТРОЙСТВО ШЛЮПКИ ЯЛ_6

Назначение. Устройство корпуса и крепление частей набора корпуса между собой. Съемные детали, их назначение и устройство. Поперечное сечение шлюпки. Весла. Уключины. Рулевое устройство. Обслуживание шлюпок. (Приложение 1)

5.ПАРУСНОЕ ВООРУЖЕНИЕ ЯЛ-6

Рангоут. Паруса. Такелаж. Их назначение и устройство. Разновидности парусного вооружения: рейковое, разрезное ,гафельное. ,латинское. Управление шлюпкой под

парусами. Движение прямым курсом и повороты. Направление ветра относительно шлюпки.

6.ОСНОВНЫЕ КОМАНДЫ ПРИ УПРАВЛЕНИИ ШЛЮПКОЙ НА ВЕСЛАХ

«Уключины вставить». «Весла разобрать». «Весла на воду». «Шабаш». «Протянуться». «Оттолкнуть нос». «Отваливай». «Суши весла». «Табань». «Весла по борту». «Навались». «Весла на валец». «Береги весла». «Весла на укол». «Легче грести». «Шабаш, рангоут ставить». «Рангоут разобрать». «Паруса поднять». «Паруса долой». «Рангоут рубить» и т. д.

7.КЛАССИФИКАЦИЯ СУДОВ.

Классификация морских судов по основному назначению (транспортные, промысловые, специальные ,суда технического флота)

Транспортные суда(грузовые ,пассажирские ,грузопассажирские).

Промысловые суда (рыболовные, китобойные, зверобойные, рыбоконсервные).

Специальные суда (ледоколы, буксиры, ,лоцманские, морские спасатели ,водолазные. пожарные и т.д.)

Суда технического флота (дноуглубительные, грунтовывозные шаланды ,дноочистительные и т.д.)

По роду двигателя(теплоходы, газоходы, турбоэлектроходы, дизельэлектроходы , атомоходы).

По роду движителя(парусные, винтовые, водометные).

8.ОСНОВЫ ТЕОРИИ И УСТРОЙСТВА КОРПУСА СУДНА.

Системы набора корпуса судна; поперечная, продольная, смешанная, комбинированная. Отдельные элементы конструкции корпуса :форштевень, ахтерштевень, рудерпост, фальшборт. Наружная обшивка, настил палуб и платформ ,поперечные и продольные переборки, настил второго дна. Надстройки. Рубки.

9.РАНГОУТ И ТАКЕЛАЖ СУДНА.

Рангоут :мачты, стеньги, гафель, флагшток, грузовые стрелы, шлюпбалки.

Такелаж : стоячий, бегучий.

10. ЯКОРНОЕ УСТРОЙСТВО.

Назначение якорного устройства. Конструкция якорей. Состав якорного устройства: якоря, якорные цепи, клюзы, стопора, цепные ящики, палубные механизмы.

Маркировка якорной цепи.

Техника безопасности при работе с якорным устройством.

11.РУЛЕВОЕ УСТРОЙСТВО.

Назначение и типы рулевых устройств(механические ,электрические, гидравлические).

Виды рулей: простые, балансирные, полубалансирные.

Уход за рулем.

12.ШВАРТОВОЕ УСТРОЙСТВО.

Назначение и состав швартовного устройства: швартовы , клюзы, кнехты, битенги, киповые планки ,швартовый шпиль. Кранцы ,бросательные концы, вьюшки).

Швартовные концы: стальные, растительные, синтетические.

Работы, выполняемые при швартовных операциях. Уход за швартовным устройством.

Техника безопасности при работе со швартовным устройством.

13. ГРУЗОВОЕ УСТРОЙСТВО СУДНА.

Назначение грузового устройства судна. Грузовые стрелы: легкие и тяжеловесные.

Грузовые краны. Люки грузовых трюмов ,люковые закрытия грузовых трюмов.

Схема легкой грузовой стрелы.

14. СПАСАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА.

Спасательные средства индивидуального и коллективного пользования.

Спасательные средства коллективного пользования :шлюпки и плоты.

Спасательные средства индивидуального пользования :спасательные круги, жилеты, бушлаты, нагрудники.

15.ШЛЮПОЧНОЕ УСТРОЙСТВО,

Назначение шлюпочного устройства. Типы шлюпбалок: поворотные, заваливающиеся, гравитационные,. Принцип работы шлюпбалок.

16.МАЛОМЕРНЫЙ ФЛОТ.ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОБЪЕКТОВ МАЛОМЕРНОГО ФЛОТА(ШВЕРТБОТ,ОДНОМЕСТНАЯ ЛОДКА,ЛОДКА С ПОДВЕСНЫМ МОТОРОМ)

Изготовление технического чертежа .Шпангоут. Стапель. Изготовление стрингеров.

Постановка шпангоутов на стапель., крепление стрингеров. Постановка шпангоутов

на стапель, Крепление стрингеров. Обшивка фанерой корпуса лодки. Изготовление

весел и уключин .Изготовление банок, мостков. Подготовка к покраске. Пропитка

олифой. Покраска.

17.МОРСКИЕ УЗЛЫ И ИХ НАЗНАЧЕНИЕ

Прямой , рифовый, удавка, выбленочный ,шкотовый .беседочный, шлюпочный, простой штык и т. д. (Приложение 2)

18.СУДОВОЙ КОМПЛЕКС СИГНАЛИЗАЦИИ И СВЯЗИ,

Организация наблюдения за морем, горизонтом и воздухом на ходу и на якорю .

Средства зрительных наблюдений: оптические приборы, глаза наблюдателя.

19. СУДОВЫЕ ТРЕВОГИ.

Организация обеспечения живучести судна Сигналы тревог. «Человек за бортом»,шлюпочная тревога. Общесудовая тревога: борьба с пожаром, борьба с водой.

20ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА СУДНЕ, ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ,ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Виды и причины травм. Мероприятия по предупреждению травматизма. Требования по обеспечению безопасности работ .Общие требования при работе на судах и эксплуатации судовых шлюпок. Основные правила электробезопасности.

Причины пожаров. Действия с огнетушителями и первичными средствами пожаротушения. Оказание первой медицинской помощи при получении травм.

Организационно методические условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Морская практика» необходимо обеспечить образовательный процесс оборудованием;

- верстаки
- инструмент столярный и слесарный
- набор материалов (фанера, жель, дерево, проволока, веревки, материал для парусов).
- схемы ,чертежи, заготовки
- стапель для маломерного судна
- справочная и специальная литература
- уборочный материал
- аптечка

Очень важно , работая по программе «Морская практика», -взаимодействие с клубом юных моряков г. Великий Новгород, со специалистами высших и средних учебных заведений морской и речной направленности.

Большое значение имеет учебная плавательная\ практика на т. х»Юнга», где требуются навыки и умения, полученные на теоретических занятиях по специальности.

Рабочая программа воспитания объединения на учебный год

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитательной работы – воспитание и развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Задачи:

- Выявление и развитие творческого потенциала и природных задатков каждого ребенка.
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, толерантности, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.
- Формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Результат воспитания:

Изменение развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) и здоровье - сберегающей культуры обучающихся, общей психологической атмосферы и нравственного уклада жизни, детско-родительских отношений.

**Календарный план воспитательной работы
объединения на учебный год**

№ п/ п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведени я
1.	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения	4 неделя августа
2.	Родительское собрание	обсуждение совместных мероприятий, согласование графика работы, формирование состава родительского комитета	1 неделя сентября
3.	анкетирование родителей (анкеты изучения семей учащихся, выявление пожеланий в организации совместных дел). - анкетирование учащихся (взаимоотношение в семье, эмоциональный комфорт).	Диагностика семей обучающихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия	1 неделя сентября
4.	«Будем знакомы»	знакомство друг с другом, кабинетом	1 неделя сентября
5.	Общее собрание объединения (содержание и порядок работы объединения)	выбор актива, разработка плана мероприятий, выбор старост групп, определение функций дежурного	1 неделя сентября
6.	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в МАУДО «ЦДТ»	Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения МАУДО «ЦДТ»	2 неделя сентября
7.	Беседа на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Борьба с терроризмом	2 неделя сентября
8.	Международный день мира (21.09) беседа «Пусть на планете будет мир!»	Развитие чувства патриотизма и любви к Родине	3 неделя сентября
9.	Международный день пожилых людей – конкурс рисунков «Моя бабушка», «Мой дедушка» 1 октября	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	1 неделя октября
10.	Беседа «Профессия-учитель»	расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважение	1 неделя октября
11.	Инструктаж «Как вести себя во время осенних каникул, на водоемах, дорогах, улицах». ПДД, ППБ. Инструктаж «По действиям при получении	Знакомство с правилами поведения на воде, на дорогах. Алгоритм действий при возможном теракте	4 неделя октября

	сообщения о возможном теракте»		
12.	День народного единства 4 ноября «Когда мы едины, мы непобедимы»	Совершенствование духовной и нравственной культуры	1 неделя ноября
13.	Участие в мероприятии, посвящённому Дню матери.	Воспитание любви к матери, родной семье, близким людям	4 неделя ноября
14.	День Конституции РФ – 12.12 – беседа «Наши права и обязанности»	формирование гражданской позиции	2 неделя декабря
15.	Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	Демонстрация достижений обучающихся в первом полугодии	3 неделя декабря
16.	Новогодний концерт	Воспитание содружества между объединениями	4 неделя декабря
17.	Инструктажи по технике безопасности во время новогодних представлений и возле елки	Знакомство с правилами поведения во время новогодних представлений	4 неделя декабря
18.	Инструктаж «Как вести себя во время зимних каникул», на льду, дорогах, улицах, первая помощь при обморожении». ПДД, ППБ	Знакомство с правилами поведения на воде, на дорогах, при обморожении	4 неделя декабря
19.	Каникулярные мероприятия	Развитие творческих способностей.	1 неделя января
20.	Инструктаж «Как вести себя во время лыжной прогулки и первая помощь при обморожении»	Знакомство с правилами поведения на лыжной прогулке, при обморожении	4 неделя января
21.	Беседа «Предотвращение опасных ситуаций»	Проверка знаний ПДД	1 неделя февраля
22.	Посещение музея Северо-Западного фронта ко дню освобождения г.Старая Русса от немецко-фашистских захватчиков.	Посещение музея	2 неделя февраля
23.	Международный день родного языка (21.02), беседа «Мы живем в России»	Воспитание культуры родного языка	3 неделя февраля
24.	Изготовление поздравительных открыток и стенгазет к праздникам (День учителя, День пожилых людей, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая и др.)	Активизация творческого потенциала детей, укрепление детско-родительских отношений	в течение года

25.	Викторина «Самый, самый....», в честь Дня защитника Отечества	формирование навыков культурного отдыха	3 неделя февраля
26.	Беседа на тему «Скажи нет вредным привычкам!»	профилактика здорового образа жизни	4 неделя февраля
27.	Инструктаж «Как вести себя во время весенних каникул, на льду водоемов. ПДД, ППБ»	Знакомство с правилами поведения у водоемов	3 неделя марта
28.	Беседа с просмотром видео «Мой край родной»	Прививаем любовь к родному краю	4 неделя марта
29.	Беседа: «Как отмечают 1 апреля в других странах...» День Смеха	шутки, игры, розыгрыши	1 неделя апреля
30.	Конкурс рисунков и макетов к Всемирному дню авиации и космонавтики 12. 04.	расширение кругозора о космических полетах.	2 неделя апреля
31.	Подготовка к отчетному концерту	демонстрация успехов и достижений, приобретенных на занятиях в объединении	4 неделя апреля
32.	Организация и проведение бесед и уроков мужества к годовщине Победы в ВОВ.	Воспитание патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ	1 неделя мая
33.	Мониторинг удовлетворенности деятельностью педагога объединения.	Диагностика удовлетворенности работой объединения.	2 неделя мая
34.	Итоговый отчетный концерт. Награждение родителей и воспитанников грамотами, благодарственными письмами.	Создание положительного эмоционального настроения детей и родителей	3 неделя мая
35.	Инструктаж «Как вести себя во время летних каникул, водоемов на пляжах, в поездках. ПДД, ППБ»	Знакомство с правилами поведения у водоемов	4 неделя мая

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонов А.А.; Р. Ф. Недра. Устройство морского судна; Транспорт, 1974 г.
2. В. В. Антонов; В. В. Романов .Маломерные суда на водоемах России; Водный путь; 2002 г.
3. Международные правила предупреждения столкновения судов в море. (МППСС-74).
4. Правила плавания на внутренних водных путях Российской Федерации (Утверждены приказом Минтранса РФ от 14. 10.2002 г. №219)
5. Алексеев А. В. ;Алексеева Д. А. ;Основы доврачебной помощи пострадавшим.
6. Демидов Ф.А. ;А. З. Зинченко ; Спасательные средства на воде; Стройиздат.

7. Рульков Д.И.; Навигация и Лоция; Транспорт;1973 г.
8. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
9. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
- 10.Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
- 11.[www. morehod. Ru](http://www.morehod.ru)
- 12.[www. gimsyroslav. Narod. Ru](http://www.gimsyroslav.Narod.Ru)
- 13.[www. Seatracker. Ru](http://www.Seattracker.Ru)

Тема 4 Устройство шлюпки Ял 6

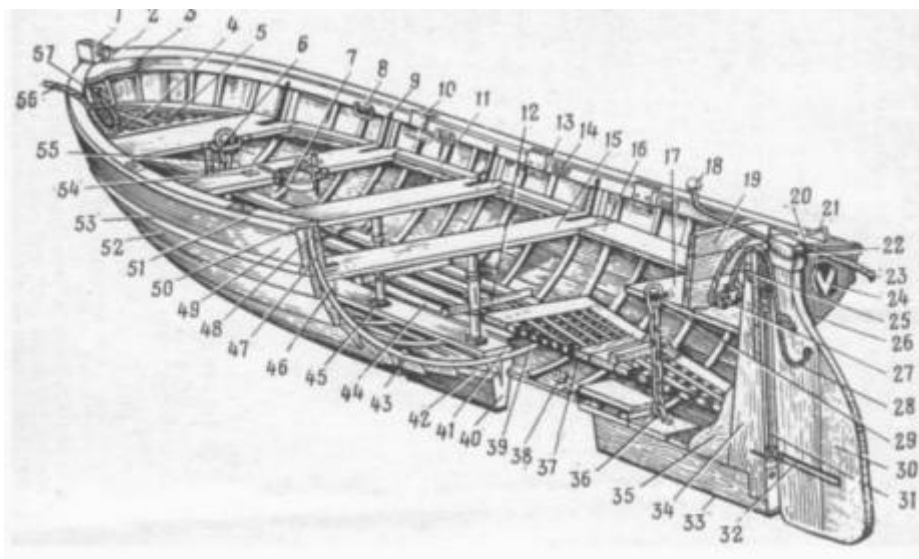


Рис. 1. Общий вид шестивесельного яла: 1 – форштевень; 2 – галсовый гак; 3 – брештук; 4 – отверстие для фонарной стойки; 5, 37 – решетчатые люки; 6 – стопорная планка; 7 – наметка; 8 – вант-путенс; 9 – кница; 10 – подуключина; 11 – чака; 12 – упорна; 13 – степс уключины; 14 – утка; 15 – банка; 16 – продольная банка; 17 – кормовое сиденье; 18 – румпель; 19 – заспинная доска; 20 – кормовая накладка (кница); 21 – обушок; 22 – цепочка чеки; 23, 56 – фалини; 24 – флюгарка; 25 – транцевый брус; 26 – транцевая доска; 27 – кормовой рым; 28 – сорлинь; 29 – отверстие для цепного подъема; 30 – руль; 31 – стержень; 32 – петля для подвески руля; 33 – подкильная полоса (оковка); 34 – ахтерштевень; 35 – кница; 36, 55 – цепные подъемы; 38 – пробка; 39 – шпангоут; 40 – киль; 41 – кильсон; 42 – шпунтовый пояс; 43 – четырехгранный гвоздь; 44 – рыбаина; 45 – съемная стойка (пиллерс); 46 – подлегарс; 47 – наполнитель (деревянный); 48 – привальный брус; 49 – ширстрек; 50 – планширь; 51, 53 – буртики; 52 – обшивка; 54 – гнездо для нагеля; 57 – носовой рым. Остовом корпуса служит набор, состоящий из продольных и поперечных дубовых или ясеневых брусьев. Набор придает корпусу необходимую форму и обеспечивает его прочность. Основная часть набора – киль. Киль – сплошной дубовый или клеенный из двух дубовых и трех сосновых досок прямолинейный брус, проходящий по всей длине шлюпки. В носовой части латунными болтами скреплен с килем, образуя носовую оконечность шлюпки (рис. 2), форштевень – криволинейный брус, клеенный из нескольких дубовых досок. Кормовую оконечность шлюпки образует врезанный в киль под углом $\sim 100^\circ$ прямоугольный клеенный из дубовых досок брус – ахтерштевень. Ахтерштевень скреплен с килем стальной оцинкованной кницей на латунных болтах.

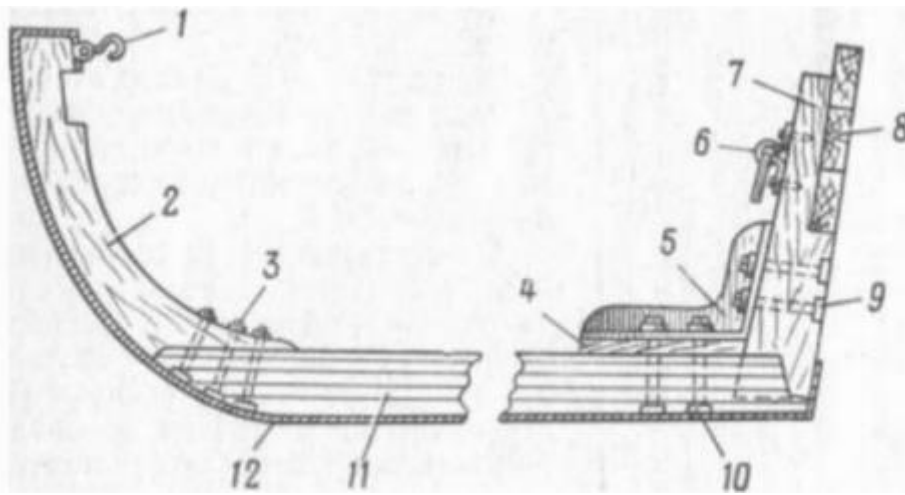


Рис. 2. Киль и штевни: 1 – гак для крепления кливер-галса (галсовый гак); 2 – форштевень; 3, 9, 10 – болты; 4 – подкладка; 5 – кница; 6 – кормовой рым; 7 – ахтерштевень; 8 – транцевая доска; 11- киль; 12 – подкильная полоса В ахтерштевень заподлицо врезана транцевая доска (транец), изготовленная из двух-трех дубовых досок. С внутренней стороны по периметру к транцу крепится деревянный ободок – транцевый брус. К килю сверху оцинкованными гвоздями прикреплен дубовый резен – киль, придающий килю дополнительную прочность. По всей длине киля с обеих сторон его верхней части вырезаны шпунты для присоединения первого пояса обшивки (рис. 3). По всей длине киля с обеих сторон его верхней части вырезаны шпунты для присоединения первого пояса обшивки (рис. 3). Киль и форштевень защищены от повреждений металлической подкильной полосой. К резен-килю стальными оцинкованными шурупами прикреплены шпангоуты – поперечные ребра из твердых пород дерева, выгнутые по форме обводов шлюпки (рис. 4). На шестивесельном яле 25 шпангоутов. Поверх шпангоутов на резен-киле лежит кильсон-съемная доска, скрепленная с килем латунными болтами (рис. 4 и 14).

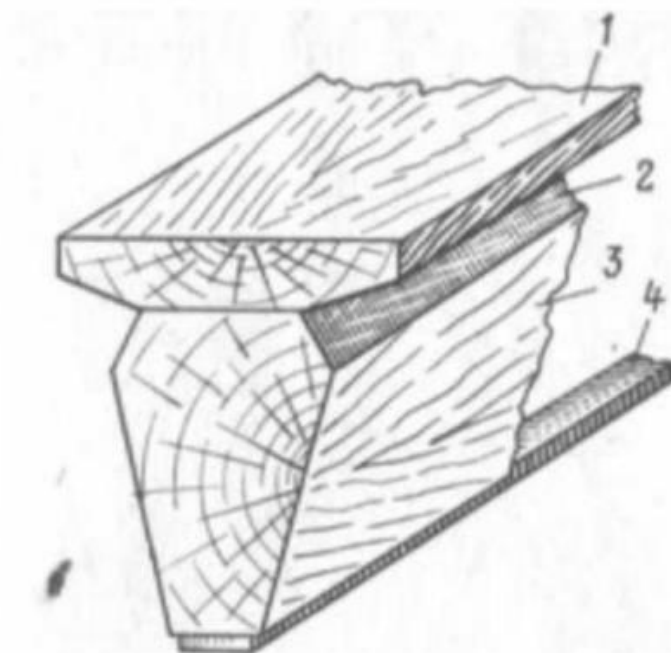


Рис. 3. Конструкция киля: 1 – резен-киль; 2 – шпунт; 3 – киль; 4 – подкильная полоса. Верхние концы шпангоутов скреплены двумя дубовыми изогнутыми по форме борта привальным и брусьями.

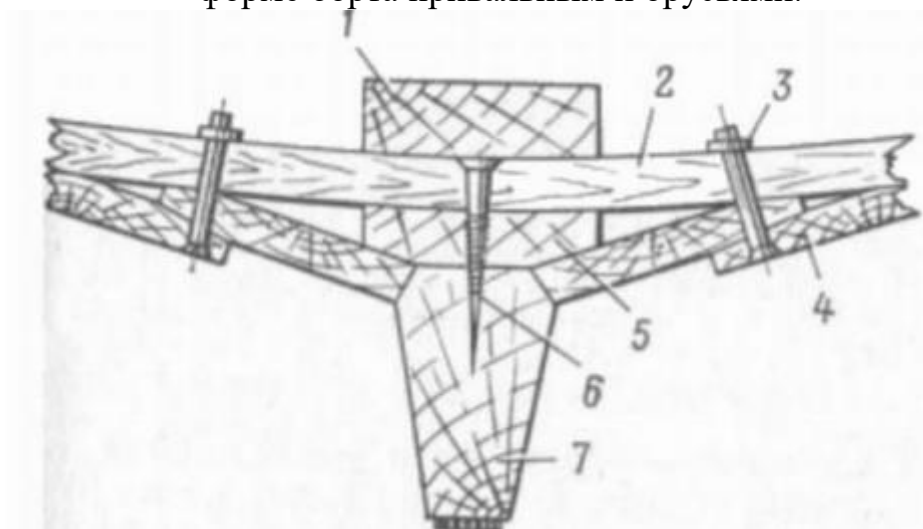


Рис. 4. Крепление шпангоутов: 1 – кильсон; 2 – шпангоут; 3 – гвоздь с шайбой; 4 – обшивка; 5 – резен-киль; 6 – шуруп; 7 – киль. Носовые концы привальных брусьев врезаны в форштевень и скреплены с ним и между собой брештуком-стальной кницей с деревянной накладкой (рис 5). Кормовые концы привальных брусьев скреплены стальными кницами с транцевым брусом. К набору яла оцинкованными или медными гвоздями прибита обшивка из сосновых и дубовых досок. Носовые концы обшивки утоплены в вырезанный шпунт на форштевне, а кормовые – скреплены с ахтерштевнем ободком транца и транцевой доской. Обшивка состоит из 14 поясов.

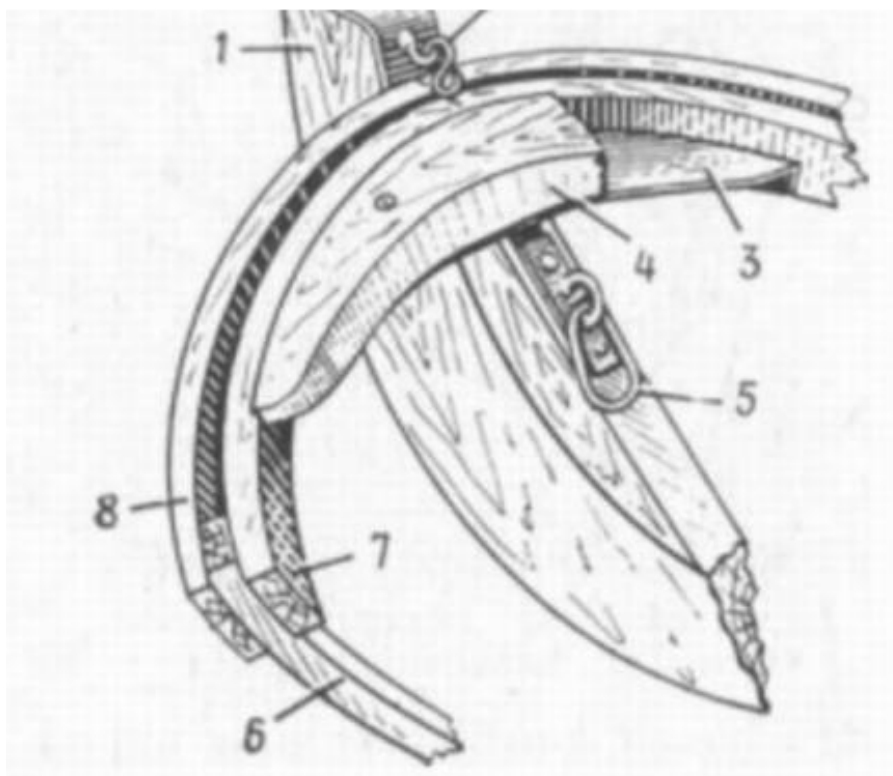


Рис. 5. Крепление привальных брусьев: 1 – форштевень; 2 – гак для крепления кливер-галса; 3 – стальная кница; 4 – деревянная накладка (брештук); 5 – носовой рым; 6 – шпангоут; 7 – привальный брус; 8 – ширстрек Первый пояс – шпунтовый изготовлен из 16-мм дубовых досок (толщина остальных досок-12 мм). Верхний пояс обшивки – ширстрек тоже изготовлен из дубовых досок. Между ширстреком и привальными брусьями – деревянный наполнитель. Пояса обшивки яла уложены внакрой (рис. 6, а). Привальные брусья, оконечности шпангоутов и верхние кромки ширстрека закрыты сверху дубовой доской – планширем. Два буртика – полукруглые дубовые или ясеневые бруски – защищают борта шлюпки от ударов при швартовке. Верхний буртик прикрывает паз между планширем и ширстреком, а нижний – находится на поясе, который ниже ширстрека. Буртики крепятся к обшивке латунными шурупами. В планшире и деревянном наполнителе имеются отверстия для уключин по три на каждом борту

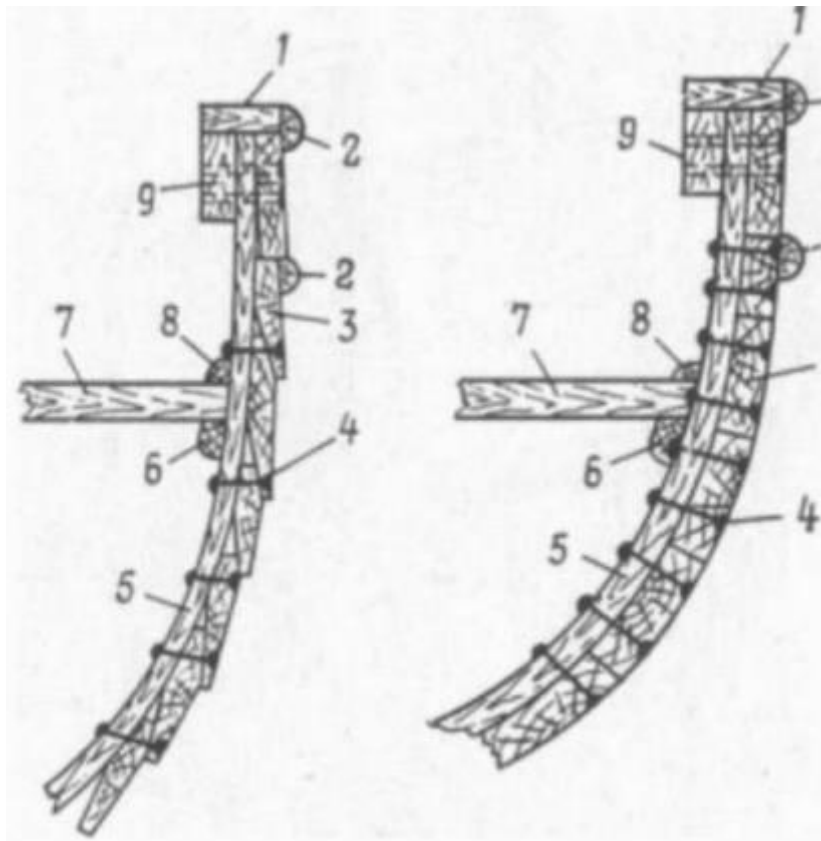


Рис. 6. Обшивка: а – внакрой; б – вгладь; 1 – планширь; 2 – буртики; 3 – доски обшивки; 4 – гвозди с шайбами; 5 – шпангоут; 6 – подлегарс; 7 – банка; 8 – а – внакрой; б – вгладь; 1 – планширь; 2 – буртики; 3 – доски обшивки; 4 – гвозди с шайбами; 5 – шпангоут; 6 – подлегарс; 7 – банка; 8 – штапик; 9 – привальный брус. На продольные дубовые брусья – подлегарсы опираются банки, которые служат сиденьями для гребцов и элементами поперечного крепления шлюпки. В яле четыре банки: носовая, баковая (мачтовая), средняя и загребная (кормовая). Стальными оцинкованными кницами они скреплены с привальными брусьями (рис. 7). Чтобы банки не прогибались под тяжестью гребцов, их средние части укрепляют стойками – пиллерсами. Верхний конец стойки входит в гнездо на банке, нижний – в башмак на кильсоне (рис. 14). Между банками по бортам находятся распорки, называемые чакми. Поверх банок и чак вплотную к шпангоутам уложена дубовая планка – штапик (рис. 6 и 7).

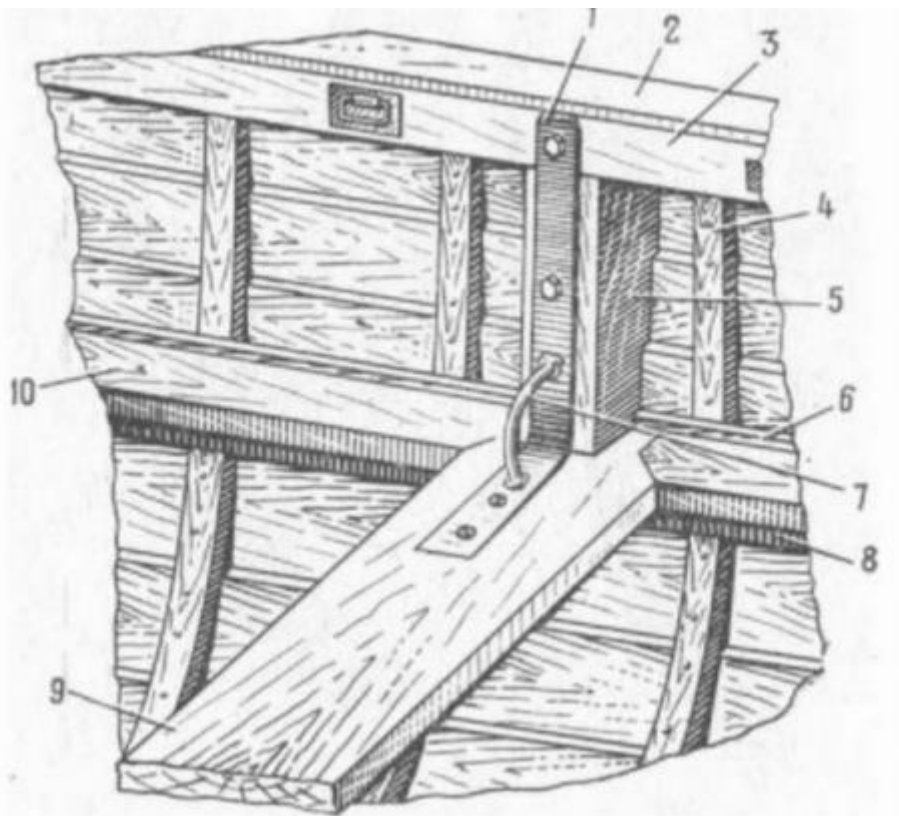


Рис. 7. Крепление банки к привальному брусу: 1 – металлическая кница; 2 – планшерь; 3 – привальный брус; 4 – шпангоут; 5 – деревянный заполнитель; 6 – штапик; 7 – фасонный обушок для заводки кливер-шкота; 8 – подлегарс; 9 – банка (средняя); 10 -- чака В носовой части шлюпки на подлегарс опирается съемный носовой решетчатый люк с отверстием для фонарной стойки (или гоночного номера). Нижний конец стойки входит в гнездо башмака на форштевне. В кормовой части шлюпки (рис. 8) на подлегарс опирается сиденье, на котором при движении под парусом размещаются пассажиры, командир и старшина шлюпки. Параллельно транцевой доске в вертикальные направляющие башмаки вставляется съемная заспинная доска. Между заспинной и транцевой досками у правого борта на деревянной накладке – книце, опирающейся на привальные и транцевый брусья, находится место старшины шлюпки при движении на веслах. Для предохранения шпангоутов от повреждений, удобства передвижения по шлюпке и равномерного распределения нагрузки дно яла прикрыто съемными деревянными щитами – рыбаками, а между загребной банкой и кормовым сиденьем – кормовым решетчатым люком (рис. 8 и 9), состоящим из двух частей

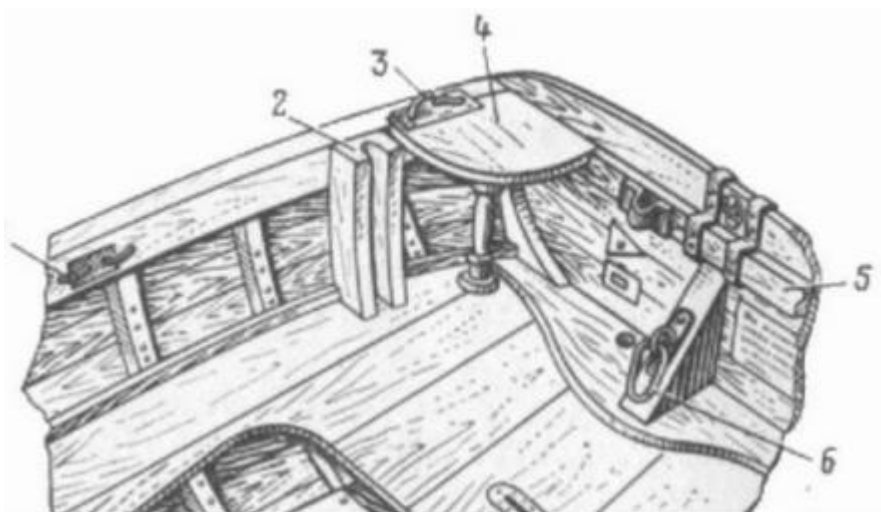


Рис. 8. Кормовая часть шестивесельного яла: 1 – утка; 2 – направляющий башмак; 3 – разрезной фасонный обушок для заводки фока-шкота; 4 – деревянная кница (место старшины шлюпки при движении на веслах); 5 – транцевый брус; 6 – кормовой рым; 7 – отверстие для цепного подъемного рыма; 8 – кормовое сиденье; 9 – кормовой решетчатый люк; 10 – пробка. На рыбах и люке имеются упорки для ног гребцов. Для слива воды, скопившейся на дне шлюпки, под кормовым люком в обшивке имеется отверстие с вывинчивающейся пробкой (рис. 8). При спуске и подъеме шлюпки на борт корабля используются цепные подъемы (подъемные рымы).

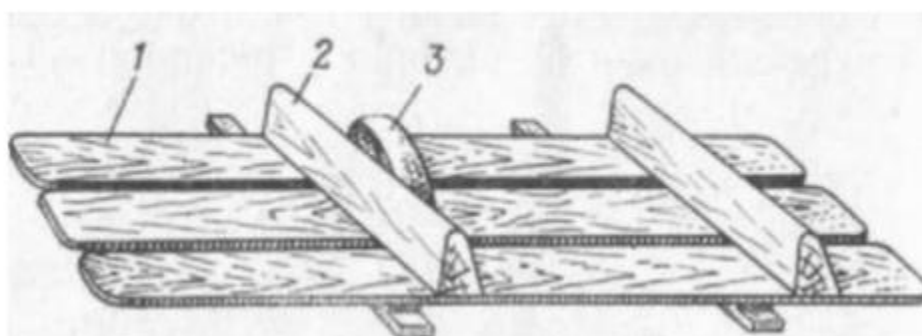


Рис. 9. Рыбина: 1 – рыба; 2 – упорка; 3 – стройка. Цепной подъем состоит из обуха, наглухо прикрепленного к килю, такелажной скобы, отрезка цепи и рыма (рис. 10). За рымы закладываются гаки шлюпочных тале.

Рис. 10. Цепной подъем (цепной подъемный рым): 1 – рым; 2 – стопорная планка; 3 – цепь; 4 – такелажная скоба; 5 – гайки; 5 – кильсон; 7 – болт; 5 – киль; 9 – обух; 10 – штырь. Чтобы шлюпка при спуске (подъеме) не кренилась, носовой рым

A technical drawing of a chain connection. It shows a horizontal plate with a central slot. A U-shaped component (1) is attached to the top of the plate. A vertical chain (2) passes through the slot. The chain consists of a link (3) and a pin (4). The drawing is labeled with numbers 1, 2, 3, and 4.

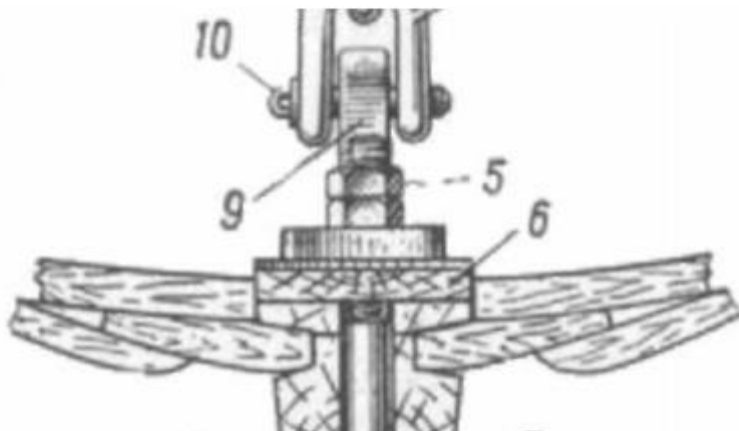
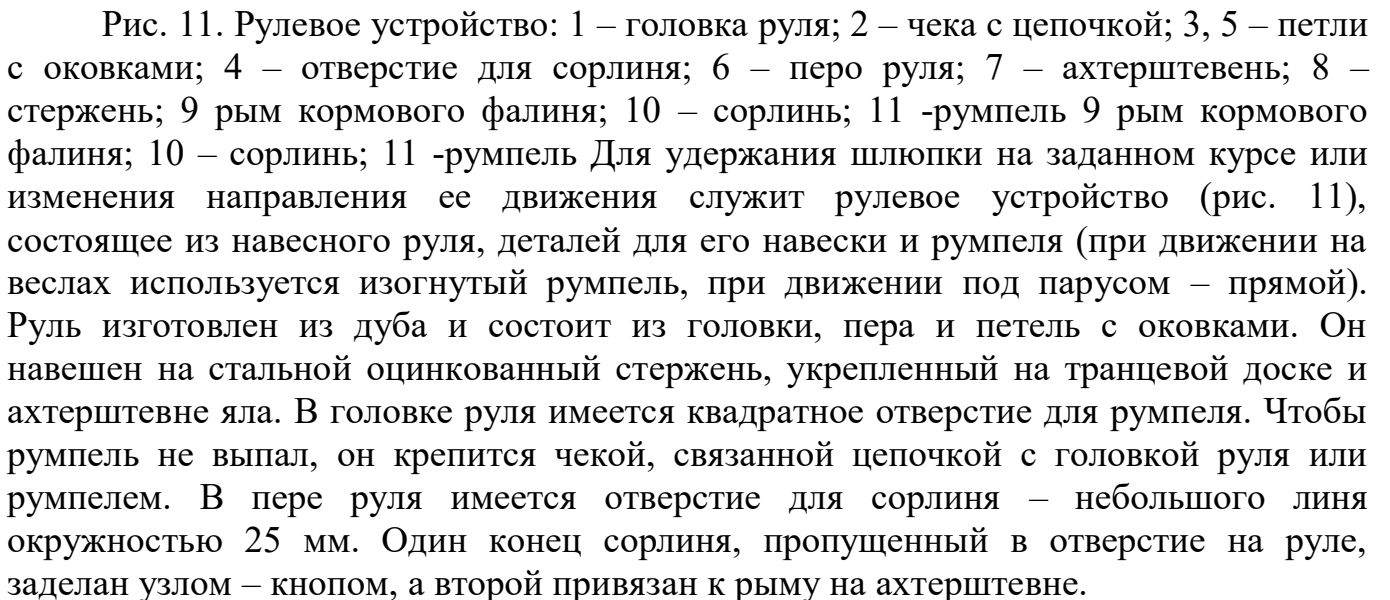


Рис. 10. Цепной подъем (цепной подъемный рым): 1 – рым; 2 -. стопорная планка; 3 – цепь; 4 – такелажная скоба; 5 – гайки; 5 -кильсон; 7 – болт; 5 – киль; 9 – обух; 10 – штырь Чтобы шлюпка при спуске (подъеме) не кренилась, носовой рым пропускают через стопорную планку на носовой банке, а кормовой – через специальное отверстие в кормовом сиденье



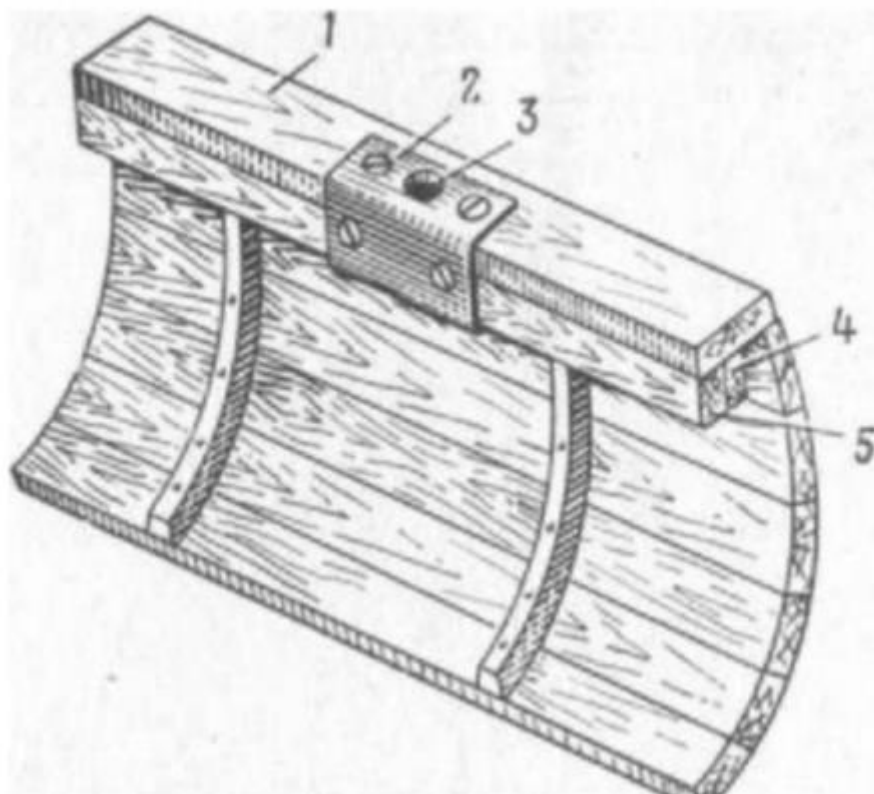


Рис. 12. Подключина: 1 – планширь; 2 – подключина; 3 – отверстие для уключины; 4 – деревянный заполнитель; 5 – привальный брус. Для крепления весел, мачты и снастей при управлении парусами, а также для других надобностей на корпусе шлюпки имеются следующие детали. Подключины – врезанные заподлицо в планширь угловые металлические оцинкованные планки с отверстиями для уключин (рис. 12). Наметка – откидная металлическая скоба на шарнире для удержания мачты в вертикальном положении. Один конец наметки закреплен на мачтовой банке, другой, откидной, крепится к банке нагелем (рис. 13). Степс – прикрепленная к кильсону металлическая наделка для установки нижнего конца (шпора) мачты. В углублении степса находится горизонтальный штырь, на который садится мачта желобом шпора (рис. 14). Степсами называются также металлические наделки с отверстиями для уключин, которые иногда устанавливаются ниже привального бруса. Вантпутенсы – металлические планки с проушинами для крепления вант. Расположены с внутренней стороны привальных брусьев по два с каждого борта (рис. 20). Разрезные фасонные обушки служат для закладки фокашкотов. Расположены на планшире между заспинной и транцевой досками (рис. 8). На кницах средней банки – фасонные обушки для заводки кливершкотов (рис. 7).

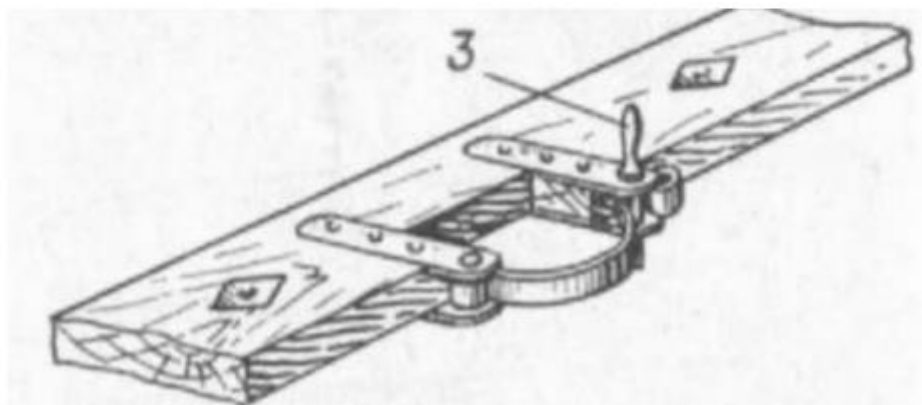
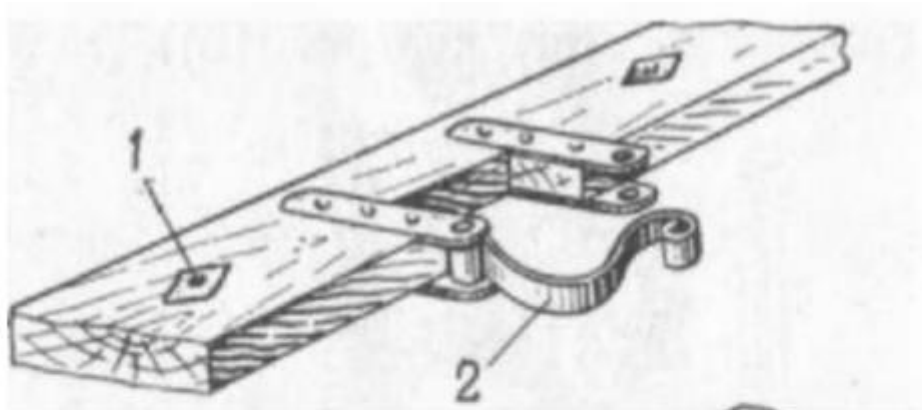


Рис. 13. Наметка: 1 – отверстие для нагеля; 2 – наметка; 3 – нагель Гак на форштевне (галсовый гак) служит для осаживания и крепления кливер-галса (рис. 2 и 5)

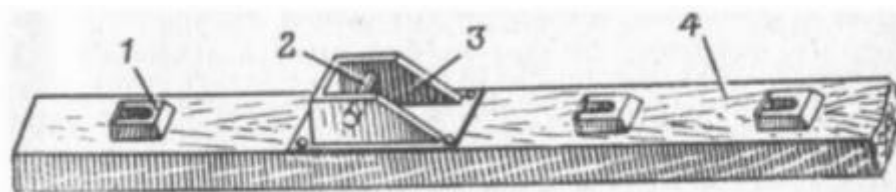


Рис. 14. Кильсон со степсом и башмаками для стоек: 1 – башмак для стойки (пиллерса); 2 – штырь; 3 – степс; 4 – кильсон Утки – металлические двурогие планки для крепления кранцев (рис. 8). Швартовное устройство состоит из носового (на форштевне) и кормового (на ахтерштевне) рымов, к которым крепятся огоном фалини – тросы из растительных или синтетических волокон. Предназначено для швартовки и буксировки шлюпок. На внутренней стороне транцевой доски находится обойма, а на кормовом сиденье – гнездо (или башмак) для крепления флагштока (рис..

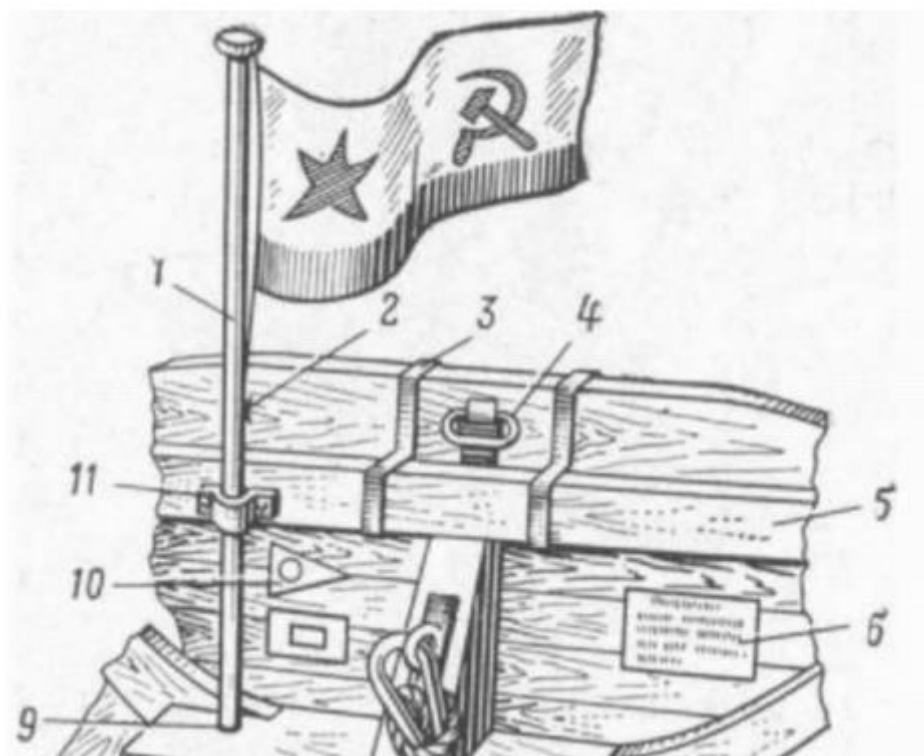


Рис. 15. Детали на транцевой доске: 1 – флагшток; 2 – утка на флагштоке для крепления фала флага; 3 – металлические планки для крепления подвесного мотора; 4 – фасонный обушок для крепления леера; 5 – транцевый брус; 6 – металлическая пластинка с данными о мореходности шлюпки; 7 – кормовой фалинь; 8 – фасонная доска; 9 – гнездо для флагштока; 10 – флажный позывной; 11 – обойма для флагштока. Для подвески мотора на транцевой доске установлены две металлические планки. Для крепления леера при зачехлении шлюпки имеется фасонный обушок. Слева от ахтерштевня на транцевой доске прибита металлическая пластинка с данными о мореходности и пассажировместимости шлюпки, а справа окрашивается флажный позывной данной шлюпки. Флажный позывной присваивается шлюпке приказом командира корабля (части) и состоит из сочетания двух флагов Шлюпочной сигнальной книги: верхний флаг обозначает букву, нижний – «Шлюпочный». Таким образом, флажные позывные имеют вид: А. Шл., Б. Шл. и т. д.

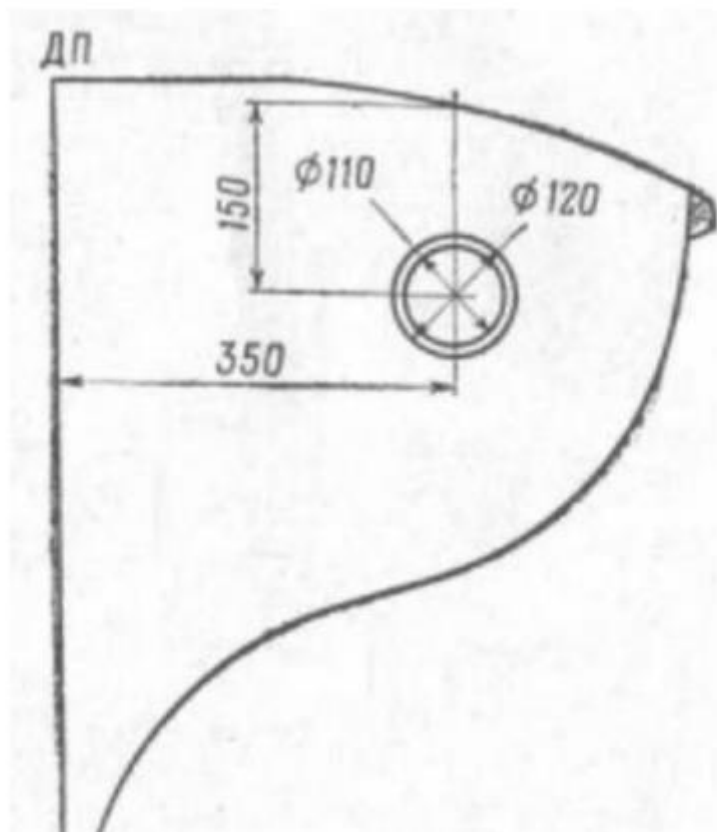
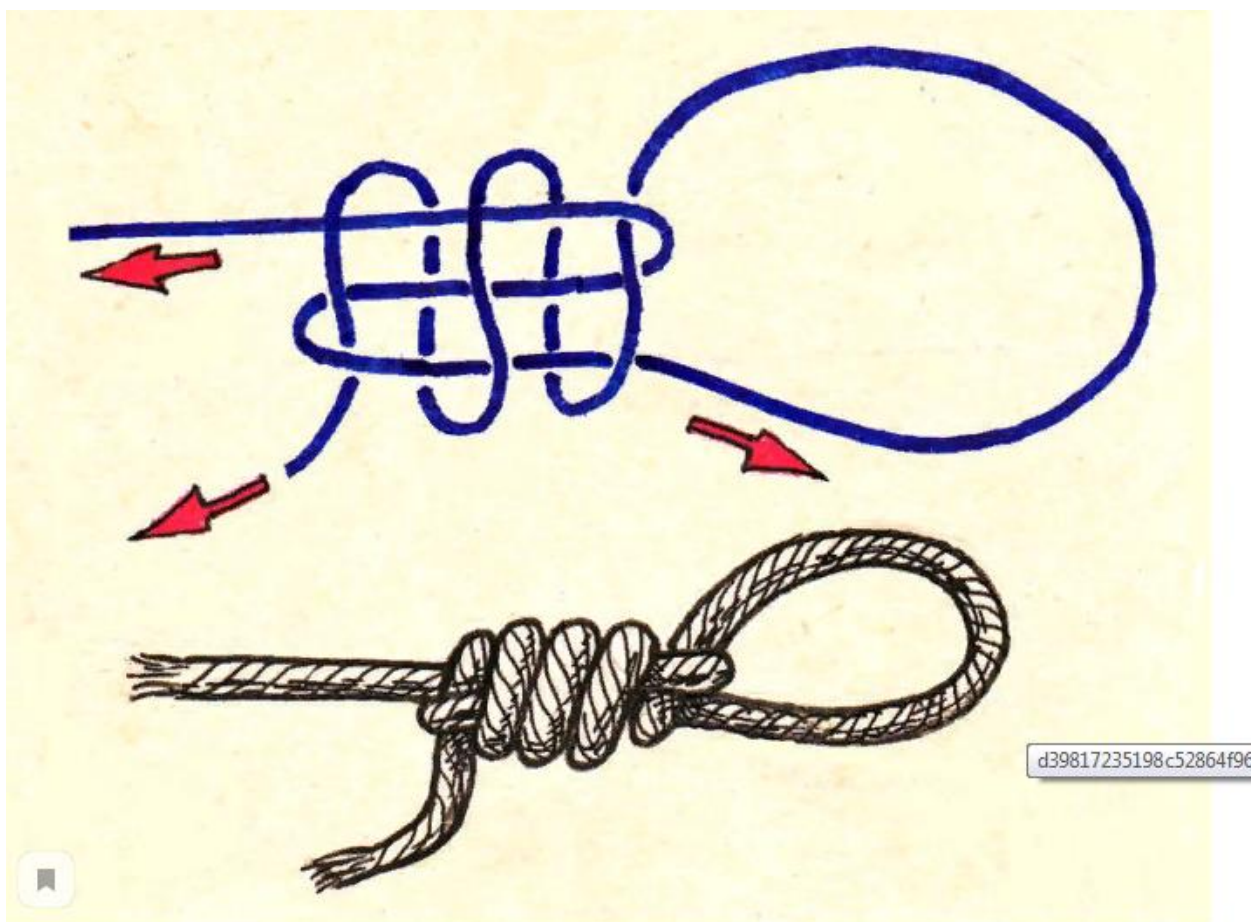


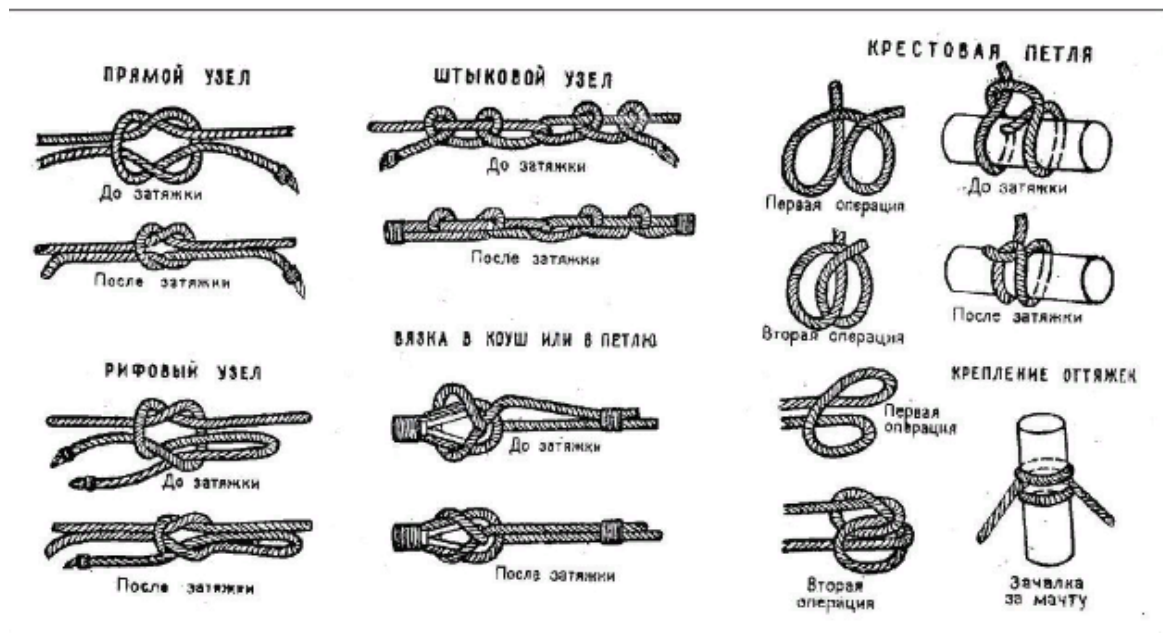
Рис. 16. Расположение флюгарки на транце Кроме флажного позывного циркуляром начальника штаба флота шлюпке присваиваются флюгарка и цифровой позывной. Последний окрашивается на гоночном номере и пришивается к парусу. Порядок пользования позывными изложен в Шлюпочной сигнальной книге (ШСК). В носовой части на привальном бруске правого борта прикреплена табличка с указанием типа шлюпки, завода-изготовителя, заводского номера и года постройки. Флюгарки – круглые с деревянной окантовкой знаки (рис. 16), указывающие, какому кораблю (части) принадлежит шлюпка. Они располагаются снаружи обшивки в носовой части и на транце с обоих бортов.

Морские узлы: назначение, классификация, схема вязания

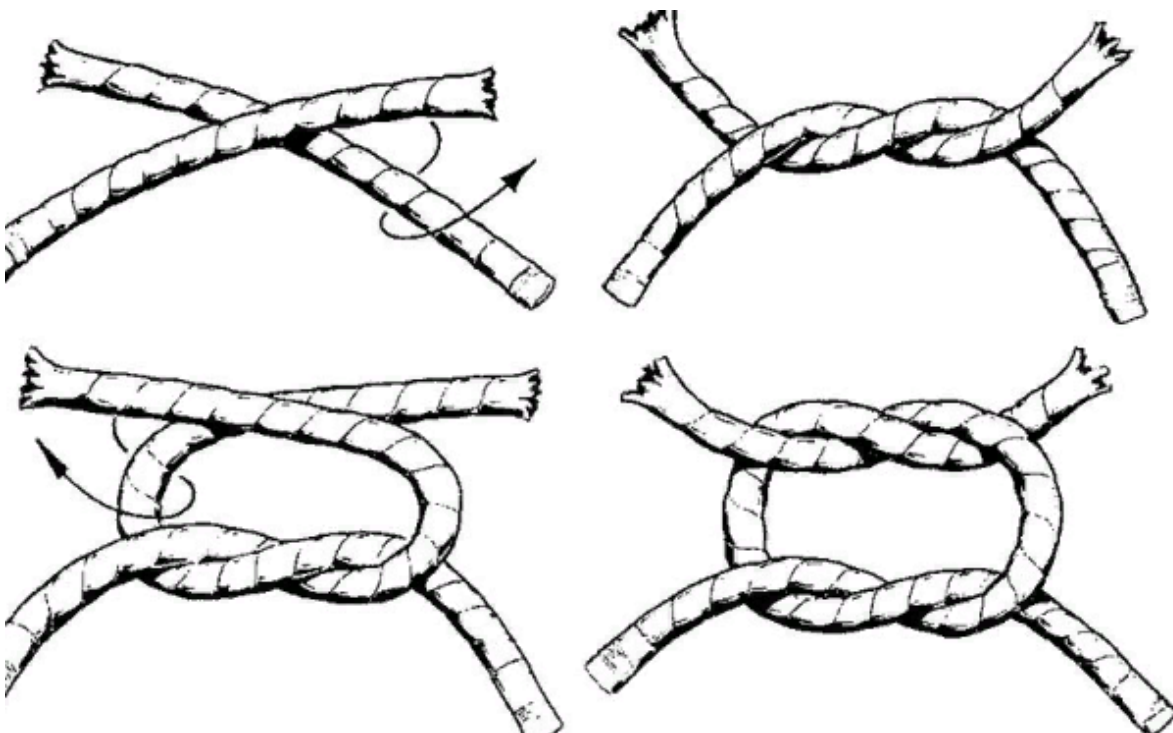
Морские узлы нам известны еще со времен возникновения мореплавания, но их использовали в собственных целях первобытные люди. Считается, что стали вязать веревки еще задолго до того, как был добыт огонь. Крепкие узлы создали моряки, ведь от качества крепления мачты зависела скорость передвижения парусника и безопасность команды. С помощью замысловатых простых узлов крепили тысячи метров такелажных снастей, мачты, реи и паруса. Насчитывается свыше 500 видов морских узлов, но в современном мореплавании используется около 40 наименований.

Морской узел может спасти жизнь. Однажды в море случилось несчастье. Моряк-подводник по неосторожности упал в ледяную воду. Пока корабль подходил на помощь, человек успел сильно замерзнуть. Попытки кинуть спасательный круг оказались unsuccessful.

Способы вязки узлов



Было принято решение бросать канат. У тонущего руки обмерзли, он не мог самостоятельно совладать с веревкой. Человек опоясал себя, но затянуть самостоятельно не было сил. Моряки потянули канат, он затянулся самостоятельно. Конструкция смогла удержать потерпевшего, его вытянули на палубу. Веребное крепление спасло не одну жизнь, поэтому к нему относятся с уважением.



Соединить качественно тросы непросто. Классические узлы, которые применяются в быту для шнурования, для морского дела непригодны. Это универсальная конструкция, которая быстро завязывается и легко развязывается рывком.

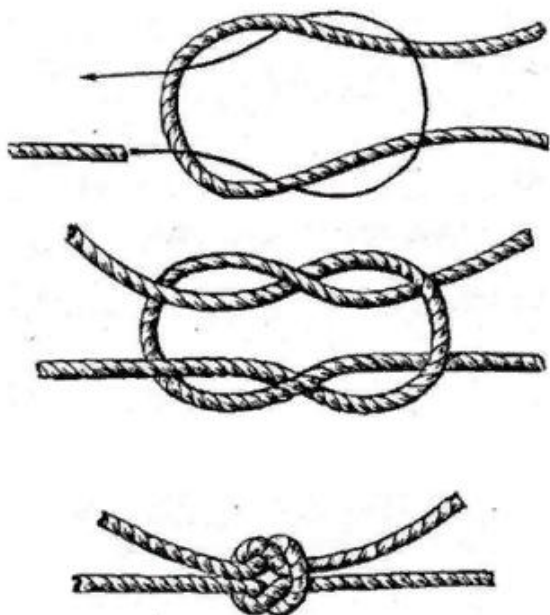
Классификация морских узлов Все названия морских узлов к нам пришли с других языков.

[illegible]

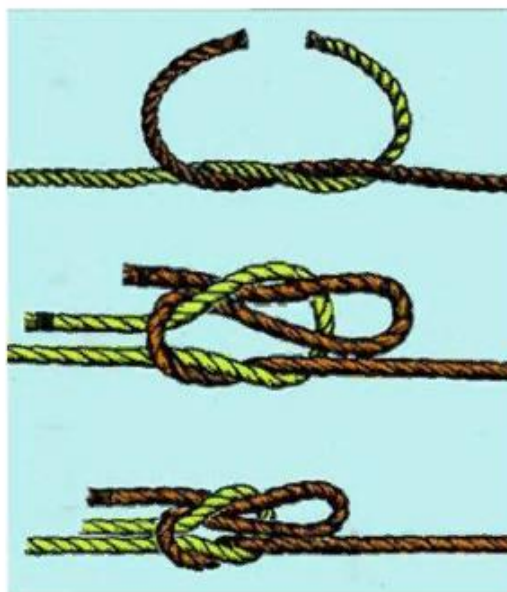
The image displays four distinct mathematical knot diagrams. The top-left diagram shows a trefoil knot, a single-component knot with three crossings. The top-right diagram shows a chain of three circles, where three circles are linked in a linear sequence. The bottom-left diagram shows a figure-eight knot, a single-component knot with four crossings. The bottom-right diagram shows a complex multi-component knot with several intertwined loops and crossings.

Новичкам рекомендуется освоить технику вязания основных узлов, которые часто используются в мореходстве. Начинать нужно с простых конструкций, постепенно усложняя технику. Вязку одного узла следует доводить до автоматизма, только потом приступать к изучению новой конструкции. Следует помнить, что многие названия узлов пришли из англоязычных наречий. Одно и то же крепление может иметь до 7 названий.

Часто используемые морские узлы Булинь является универсальным узлом, так как легко завязывается на веревке любой толщины. Его также именуют «беседочным узлом». Самостоятельно он не развяжется, не скользит по тросу, но его без усилий можно распустить, если возникла необходимость. Соединение получается одним из самых крепких. Применяют его для страховки, крепления к кольцу и гауку, швартовки и соединения разнообразных тросов.



Прямой



Рифовый

Схема вязки: Создается петля, в которую проводится ходовой участок. Далее его заводят за коренную часть. Возвращают назад в петлю. Маленький кончик должен остаться во второй петле. Выполняют тугое затягивание. Восьмерка получила свое название из-за внешнего сходства с одноименной цифрой. Ее применяют как самостоятельный вариант или в качестве элемента для вязки других креплений. Используется за закрепления или стопора. Его особенность в том, что такой якорный узел легко развязывается при намокании каната.

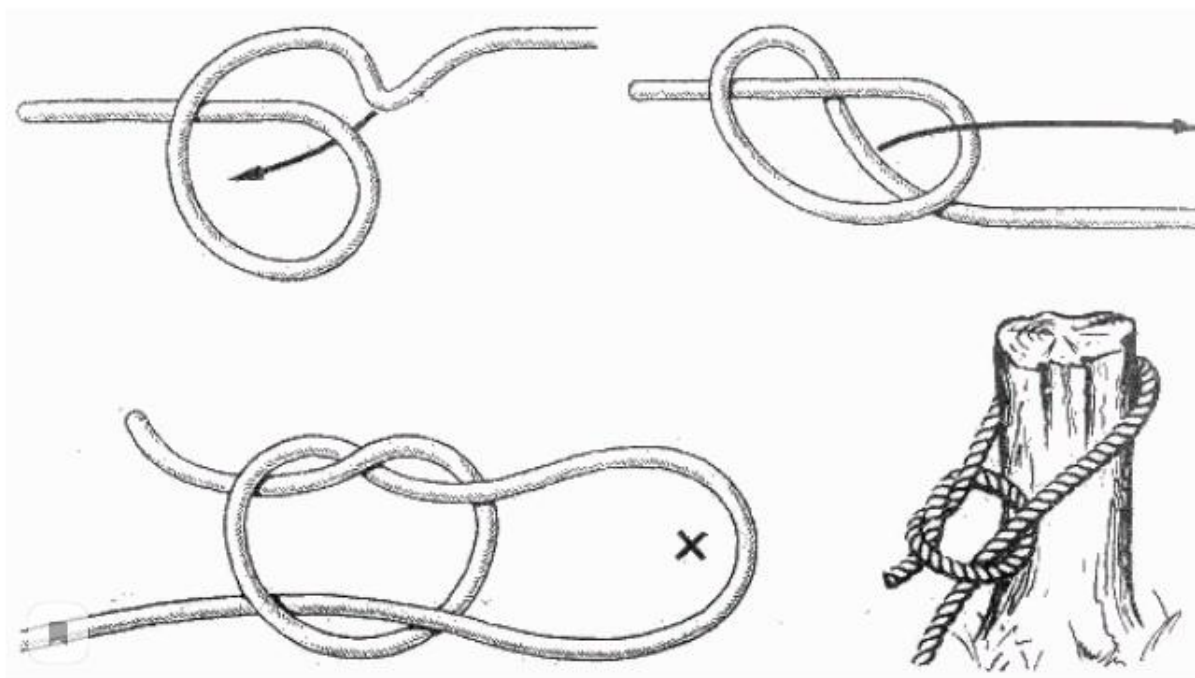


Схема вязки: Ходовой край вытягивают вдоль коренного и обводят вокруг него. Ходовой конец заводят за себя и вдевают в образовавшуюся петлю. Плотно затягивают. Удавка применяется для поднятия груза на высоту, а также крепления веревки к опоре. Ходовую часть обворачивают вокруг предмета, а коренной участок несколько раз обводят вокруг ходового. Наиболее надежен, если в удавке для фиксации применяется контрольная затяжка.

<https://ribxoz.ru/morskie-uzly-naznachenie-shemy-vjazaniya/>

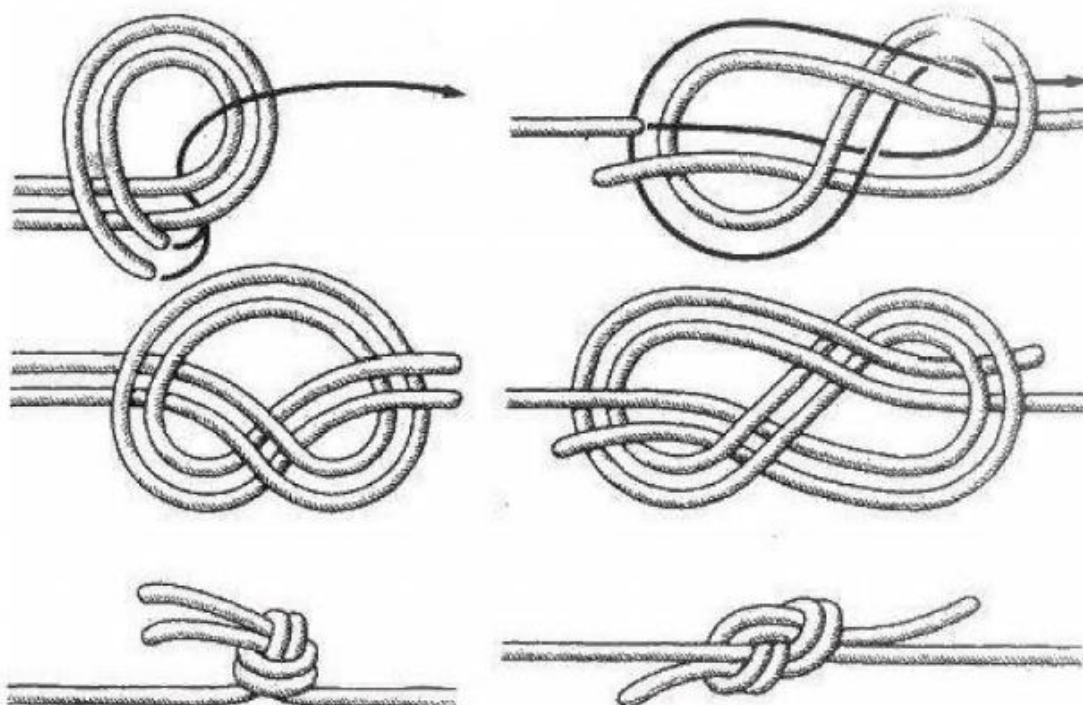


Рис. 20. Дубовый узел

Рис. 21. Фламандский узел

При использовании предельной нагрузки на разрыв, после снятия груза, канат легко развязывается. Соединение очень крепкое и не теряет прочности при намокании. Карабиновая удавка широко применяется в альпинизме. Ходовая часть закрепляется на карабине в форме восьмерки, а свободная часть может охватывать

опору, например, дерево. Штык связывают из двух узлов. Он сложен в исполнении, подходит для буксировки и швартовки. В основе применяется простой полуштык. Ходовую часть обводят вокруг предмета, затем несколько раз вокруг коренной части. Штык уместен при длительном стоянии судна в порту.

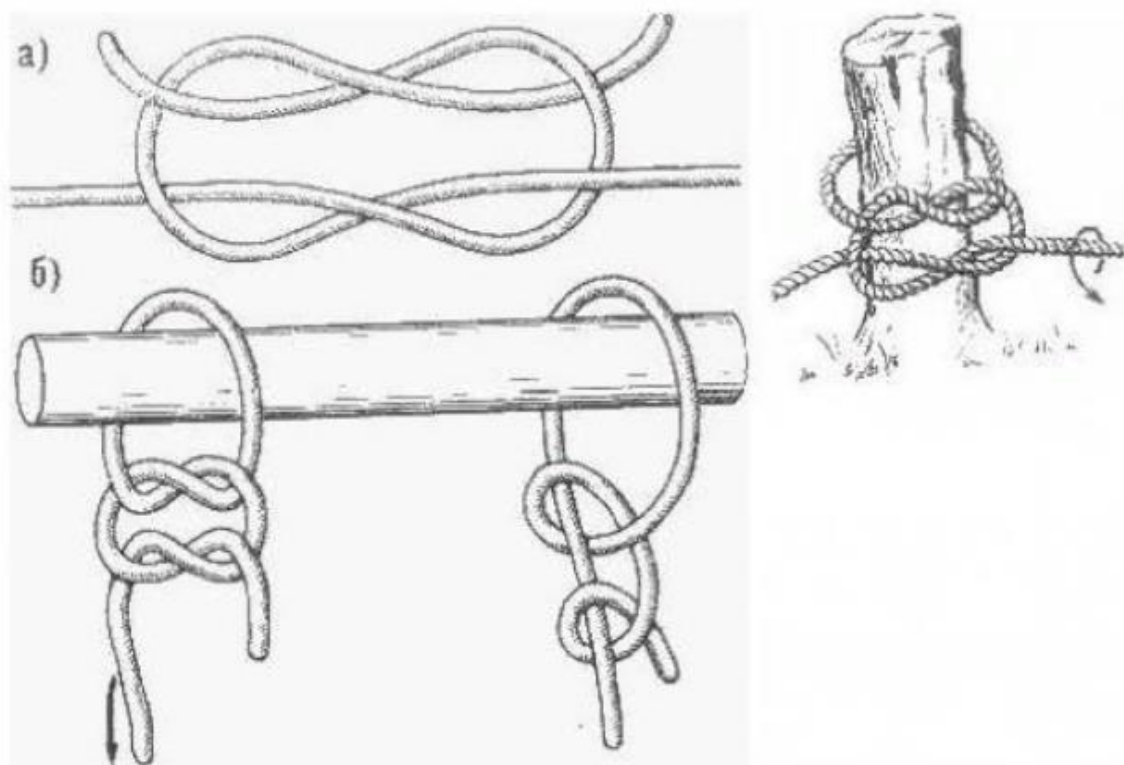
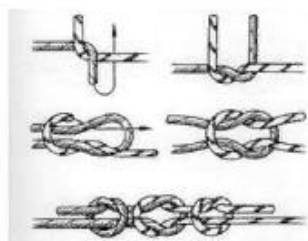


Рис. 23. Бабий узел.
а - схема вязки; б - превращение бабьего узла в простой штык

Существует несколько вариаций вязки. Разновидностью его является якорный узел, который также называют рыбацким штыком. Его применяют в ситуациях, когда задействуется сильная тяга, например, при опускании якоря. Прямые узлы уместны для скрепления ходовой части двух разных тросов. К недостатку конструкции относят очень сильное затягивание после намокания при чрезмерной нагрузке, поэтому развязать его будет сложно. При интенсивном использовании этот якорный узел может сползать. Схема вязки: Две коренные части соединяют. Перемещают ходовые концы по отношению друг к другу и затягивают. Чтобы конструкция не потеряла симметрию, концы выводят по обе части коренных участков. Воровской узел считается разновидностью прямого, его применяют для бытовых нужд, например, перевязывают мешки с зерном. Его вяжут подобным образом, направляя концы из конструкции по диагонали по отношению к коренной части канатов. Во время нагрузки соединение может изменить форму, напоминая полуштык.

Вязание узлов



Прямой узел



Bowline

булинь

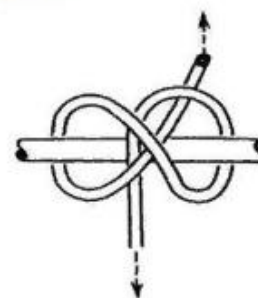
Узел Восьмерка



Figure of Eight



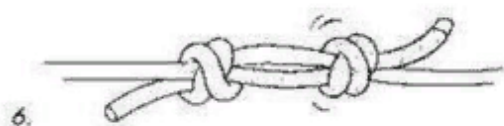
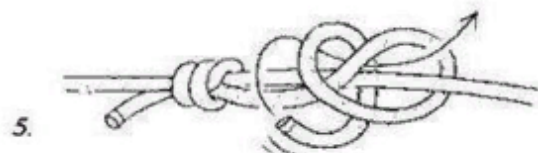
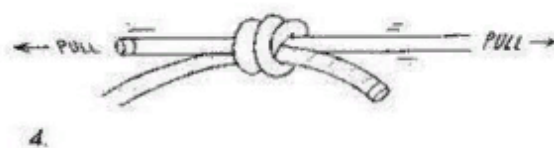
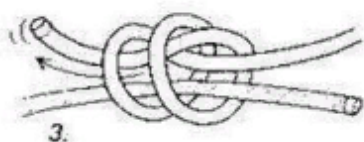
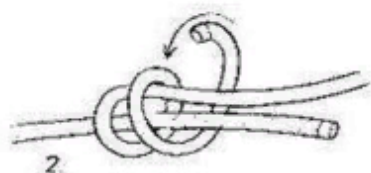
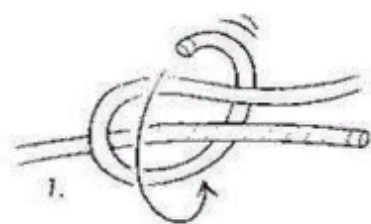
Якорный узел



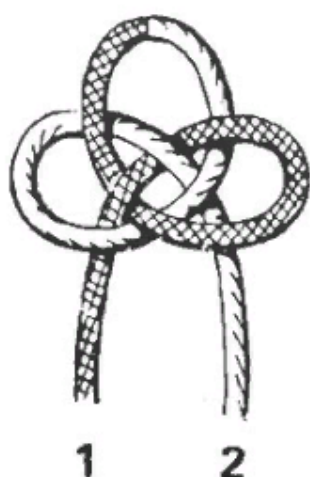
констриктор

Смещение приводит к взаимному развязыванию концов. Чтобы веревка не развязывалась, меняют месторасположение концов. Их прижимают, а коренные части затягивают. Если края спрятаны, соединение внешне можно спутать с прямым креплением. Самым непрочным является тещин узел. Его именуют также бабьим узлом. В морском деле он не используется из-за ненадежности, но на берегу его успешно применяют для упаковки товаров, вязки мешков. Края ходовой части переплетают и связывают. Несмотря на кажущуюся прочность, существует высокая вероятность соскальзывания и развязывания узла при сильном натяжении.

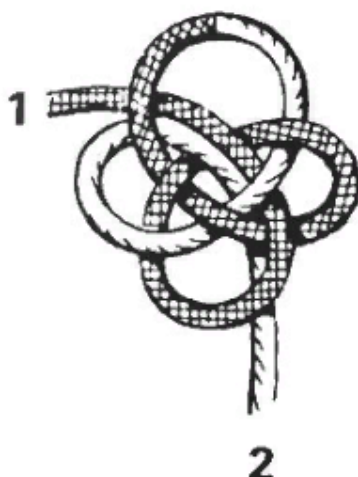
Грейпвайн



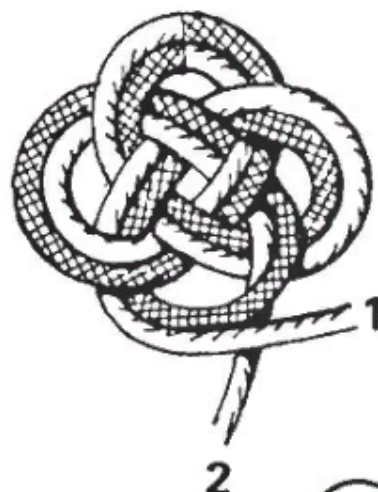
Хуже всего соединяются канаты разного диаметра. При выборе данной конструкции следует оценивать степень опасности, так как соединение развяжется в наиболее неподходящий момент. Гордиев узел и морской: различия Гордиев узел развязать невозможно. Легенда рассказывает, что однажды фригийский царь Гордий соорудил очень сложный замысловатое крепление, соединяющий ярмо скота и телегу. Предсказатель упомянул, что умелец, который сможет его распутать, будет править миром.



а



б



в

76

В 334 году н.э. Александр Македонский принял вызов развязать конструкцию и разрубил ее мечом. Это предсказание во многом сбылось. Полководцу удалось завоевать многие страны и создать самую крупную монархию того времени. С тех пор считается, что «разрубить гордиев узел» — это принять быстрое решение в сложном вопросе. Морской аналог обладает крепостью, но его можно развязать без усилий. Достаточно потянуть за свободный конец. Важно! Прочность узла не зависит от выбранной техники вязания. Чтобы крепление выполнило свою функцию, нужно правильно его завязать.

Сейчас морской якорный узел используется на парусниках, подводных и наводных кораблях. Канаты и тросы используются на всех судах. Без них экипаж современного флота не выйдет в рейс. Чаще всего веревочные снасти применяют для крепления груза и швартовки. Моряк завяжет сложное крепление в считанные секунды. Правильно связанная конструкция должна выдержать четырнадцатикратную нагрузку. Причудливые названия соединений иногда режут слух, но в узле таится мудрость моряков всех стран мира, принадлежащих к предыдущим поколениям. Веревочное крепление сочетает надежность, простоту и здравый смысл. Старые моряки о дружбе говорят, как о связанной морским узлом.