

**Комитет по образованию Администрации Старорусского
муниципального округа Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МАУДО «Центр детского творчества»
Протокол №1 от 21.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАУДО «Центр детского
творчества»
№ 17 ВД от 21.08.2026

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык: первый шаг»
(на основе УМК «Spotlight» / «Английский в фокусе»)
Первый год обучения (для детей 7–8 лет)**

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7–8 лет
Срок реализации: 1 год
Общее количество часов: 72 часа
(2 раза в неделю по 1 академическому часу)
Руководитель:
Джураева Т.А.

г. Старая Русса
2026 год

Михайлова
Галина
Петровна

Подписано цифровой
подписью: Михайлова
Галина Петровна
Дата: 2026.10.07 16:27:13
+03'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Английский язык: первый шаг» имеет **социально-гуманитарную направленность** и является **первой ступенью** в системе обучения английскому языку детей младшего школьного возраста. Она направлена на **всестороннее развитие ребёнка 7–8 лет** через изучение английского языка, формирование первоначальных навыков общения на иностранном языке, развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей, а также **подготовку к дальнейшему обучению** по программе «Английский язык: второй шаг» (2-й год обучения).

В возрасте **7–8 лет** у детей происходит активное формирование учебной деятельности, развивается произвольное внимание, память, мышление. Дети способны удерживать внимание 15–20 минут, обладают высокой подражательной способностью, любознательны, эмоциональны, любят играть. Ведущая деятельность — игровая, но появляется устойчивый интерес к учебной деятельности. Это определяет необходимость построения занятий в **игровой форме** с использованием наглядности, образных сравнений, сюжетных ситуаций, но с постепенным **усложнением** заданий и **повышением требований** к качеству выполнения.

Программа учитывает возрастные особенности детей 7–8 лет и строится на следующих принципах:

- **Доступность** — простота и наглядность материала с постепенным усложнением.
- **Игровая форма** — ведущий метод обучения с переходом к учебным заданиям.
- **Частая смена деятельности** — для удержания внимания и профилактики утомления.
- **Многократное повторение** — для закрепления и автоматизации навыков.
- **Положительная оценка** — для создания ситуации успеха и повышения самооценки.
- **Коммуникативная направленность** — обучение общению на английском языке.
- **Преемственность** — опора на знания и умения, полученные в школе, и подготовка к дальнейшему обучению.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

8. Локальные нормативные акты МАУДО «Центр детского творчества».

9. Письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2019 года № Д-245/06 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н.

С учетом Письма Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Актуальность программы обусловлена необходимостью раннего обучения английскому языку, что способствует развитию коммуникативных способностей, памяти, внимания, мышления, расширению кругозора и формированию интереса к культуре других стран. В возрасте 7–8 лет закладываются основы произношения, лексики, грамматики, формируется интерес к общению на иностранном языке. Программа позволяет в доступной игровой форме приобщить детей к миру английского языка, развить их природные задатки и подготовить к дальнейшему обучению.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа:

- **Развивает** речевые, интеллектуальные, творческие способности, память, внимание, мышление.
- **Формирует** навыки аудирования, говорения, чтения, письма на английском языке.
- **Воспитывает** интерес к иностранному языку, эмоциональную отзывчивость, умение работать в коллективе.
- **Готовит** детей к дальнейшему обучению по программе «Английский язык: второй шаг».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ, ИДЕИ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ПРОГРАММА

Программа «Английский язык: первый шаг» опирается на фундаментальные педагогические концепции, адаптированные к возрастным особенностям детей 7–8 лет.

1. Концепция личностно-ориентированного обучения (К. Роджерс, И.С. Якиманская).

В центре образовательного процесса — личность ребёнка с его индивидуальными особенностями, темпом развития и интересами. Программа предусматривает:

- Создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
- Положительную оценку любых усилий и достижений.
- Индивидуальный подход к детям с разным уровнем подготовки.
- Учёт эмоционального состояния ребёнка.
- Постепенное повышение требований с учётом возможностей каждого ребёнка.

2. Деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Развитие ребёнка происходит в активной деятельности. На занятиях английским языком дети осваивают язык через игру, общение, выполнение упражнений. Ведущая деятельность возраста — игровая, поэтому все задания предлагаются в игровой форме с постепенным переходом к учебным задачам.

3. Концепция развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Обучение направлено на развитие способностей ребёнка, а не на простое накопление знаний. Каждое занятие включает задания, стимулирующие восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также задания на самостоятельное выполнение и творческую импровизацию.

4. Игровая технология (Д.Б. Эльконин, С.Л. Новосёлова). Игра — ведущий метод обучения детей 7–8 лет. На занятиях используются:

- Сюжетные игры («Знакомство», «В магазине»).
- Дидактические игры («Лото», «Бинго», «Memory»).
- Подвижные игры с речевым сопровождением.
- Игры-драматизации (обыгрывание диалогов, сказок).

5. Коммуникативный подход (Е.И. Пассов). Обучение английскому языку направлено на формирование коммуникативной компетенции — умения общаться на языке. Все упражнения и задания имеют коммуникативную направленность, моделируют реальные ситуации общения.

6. Здоровьесберегающая концепция. Программа включает обязательные физкультминутки, динамические паузы, упражнения на снятие напряжения. Учитываются санитарные нормы: занятие длится 40 минут, включает частую смену деятельности, физкультминутки, отдых.

7. Принцип интеграции искусств. На занятиях английским языком дети знакомятся с культурой других стран, музыкой, изобразительной деятельностью (рисование, раскрашивание), театрализацией (игры-драматизации).

8. Идея преемственности и перспективности.

Программа является первой ступенью в системе обучения английскому языку. Она опирается на знания и умения, полученные в школе, и готовит детей к дальнейшему обучению по программе «Английский язык: второй шаг».

Таким образом, комплексное применение перечисленных концепций позволяет:

1. Создать благоприятную эмоциональную атмосферу на занятиях.
2. Развить коммуникативные способности, память, внимание, мышление.

3. Сформировать интерес к английскому языку.
4. Подготовить детей к дальнейшему обучению.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

1. Программа адаптирована для детей 7–8 лет с учётом их психофизиологических особенностей.
2. Занятия проводятся в игровой форме с частой сменой деятельности и постепенным усложнением заданий.
3. Программа построена на основе УМК «Spotlight» / «Английский в фокусе» (1 класс).
4. **Один урок в неделю посвящён чтению и грамматике, второй — аудированию и говорению.**
5. Используются образные сравнения, сюжетные ситуации, дидактические игры, игры-драматизации.
6. Программа является **пропедевтической** (подготовительной) для дальнейшего обучения английскому языку и **преемственной** по отношению к школьной программе.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна программы заключается в **интеграции** обучения чтению, грамматике, аудированию и говорению в единый курс для детей 7–8 лет с **постепенным усложнением** материала и **расширением** спектра творческих заданий. Программа учитывает современные требования к организации занятий с детьми младшего школьного возраста, включает здоровьесберегающие технологии и обеспечивает **преемственность** с последующими этапами обучения.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Всестороннее развитие ребёнка 7–8 лет через изучение английского языка, формирование первоначальных навыков общения на иностранном языке, развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей, подготовка к дальнейшему обучению по программе «Английский язык: второй шаг».

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- Формировать навыки аудирования (понимание речи на слух).
- Формировать навыки говорения (умение вести простые диалоги, рассказывать о себе).

- Формировать навыки чтения (знакомство с буквами, звуками, чтение простых слов и предложений).
- Формировать навыки письма (написание букв, простых слов).
- Знакомить с лексикой по темам: «Приветствие», «Знакомство», «Семья», «Цвета», «Числа», «Животные», «Игрушки», «Еда».
- Знакомить с простейшими грамматическими структурами (глагол to be, to have, Present Simple).

Развивающие:

- Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
- Развивать артикуляцию, произношение.
- Развивать творческое воображение, умение импровизировать.
- Развивать коммуникативные способности.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к английскому языку, культуре других стран.
- Воспитывать умение работать в коллективе, слушать педагога, взаимодействовать с другими детьми.
- Воспитывать дисциплину, аккуратность, трудолюбие, ответственность.
- Воспитывать толерантность, уважение к другим культурам.

Сроки реализации: 1 год.

Возраст детей: 7–8 лет.

Психолого-педагогические

особенности:

В возрасте 7–8 лет у детей активно формируется учебная деятельность, развивается произвольное внимание, память, мышление. Дети способны удерживать внимание 15–20 минут, обладают высокой подражательной способностью, любознательны, эмоциональны, любят играть. Ведущая деятельность — игровая, но появляется устойчивый интерес к учебной деятельности. Занятия строятся в игровой форме с использованием наглядности, образных сравнений, сюжетных ситуаций, но с постепенным усложнением заданий и повышением требований к качеству выполнения.

Формы занятий: групповые занятия в игровой форме с элементами учебной деятельности.

Режим и продолжительность занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (40 минут) с обязательным перерывом 10 минут. Общая недельная нагрузка — 2 академических часа, что соответствует санитарным нормам для детей 7–8 лет.

Возможна реализация программы в дистанционной форме обучения с использованием специализированных электронных платформ и сервисов в порядке, установленном Положением об использовании электронных сервисов и организации электронного взаимодействия в МАУДО «Центр детского творчества».

Информационные площадки

Для информационного сопровождения программы используются официальные электронные сервисы (информационные площадки). Их

перечень и порядок применения установлены Положением об использовании электронных сервисов и организации электронного взаимодействия в МАУДО «Центр детского творчества».

<https://vk.ru/club184791557>

Продолжительность академического часа в рамках реализации программы дифференцируется в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся. Учебные занятия проводятся с соблюдением следующих временных нормативов:

- для обучающихся 4–5 лет — 20 минут;
- для обучающихся 6–7 лет — 25–30 минут;
- для обучающихся 7–8 лет — 30–40 минут;
- для обучающихся от 8 лет и старше — 40 минут.

В случае формирования групп со смешанным возрастным составом продолжительность учебного занятия устанавливается дифференцированно, исходя из количественного преобладания той или иной возрастной категории. За основу принимается норматив, соответствующий возрастной подгруппе, составляющей более 50% от общего числа детей в группе.

Количество детей в группе: 10–15 человек.

Набор детей: общедоступный набор, без предъявления требований к уровню подготовки. Принимаются дети 7–8 лет при наличии медицинского допуска.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Обучение по программе начинается с **1 сентября** и заканчивается **31 мая**.

Продолжительность учебного года — **36 учебных недель**.

Каникулярные периоды:

- Осенние каникулы;
- Зимние каникулы;
- Весенние каникулы;
- Дополнительные выходные и праздничные дни;
- марта, 1 мая, 9 мая — занятия не проводятся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, ДЕТИ 7–8 ЛЕТ)

п/п	Наименование раздела / темы	Всего часов	Теория	практика	Формы контроля
.1	Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа, наблюдение
.2	Аудирование и говорение: приветствие, знакомство, семья, цвета, числа, животные, игрушки, еда.	35	5	30	Наблюдение, игровые задания

.3	Чтение и грамматика: буквы, звуки, чтение слов, глагол to be, to have, Present Simple.	35	5	30	Наблюдение, чтение, письмо
Итого по модулю		72	11	61	

ПРИМЕЧАНИЕ: Занятия проводятся 2 раза в неделю:

- **Урок 1 (1-й день недели):** Чтение и грамматика.
- **Урок 2 (2-й день недели):** Аудирование и говорение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ, ДЕТИ 7–8 ЛЕТ)

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения. Техника безопасности (2 часа)

Теория (1 час):

- Знакомство с детьми и родителями.
- Правила поведения в классе: слушать педагога, не кричать, не толкаться, поднимать руку.
- Техника безопасности: не бегать по классу без задания, не трогать оборудование без разрешения.
- Что такое английский язык? Зачем его учить? Какие страны говорят на английском?
- Знакомство с УМК «Spotlight» (учебник, рабочая тетрадь, аудиоматериалы).

Практика (1 час):

- Игровое упражнение «Давайте познакомимся» (дети называют свои имена по-английски: "My name is...").
- Приветствие: "Hello!", "Hi!", "Good morning!".
- Прощание: "Goodbye!", "Bye!".
- Игра «Эхо»: педагог произносит слова, дети повторяют.
- Диагностика исходного уровня (наблюдение за произношением, реакцией на английскую речь).

Формы контроля: Беседа, наблюдение, диагностика.

РАЗДЕЛ 2. АУДИРОВАНИЕ И ГОВОРЕНИЕ (35 часов)

Тема 2.1. Приветствие и знакомство (4 часа)

Теория (1 час):

- Приветствие: "Hello!", "Hi!", "Good morning!", "Good afternoon!".
- Знакомство: "What is your name?", "My name is...".
- Прощание: "Goodbye!", "Bye!", "See you!".
- Вежливые слова: "Please", "Thank you", "Sorry".

Практика (3 часа):

- Аудирование: прослушивание диалогов приветствия и знакомства.

- Говорение: составление диалогов в парах («Приветствие», «Знакомство»).

- Игра «Знакомство»: дети ходят по классу и знакомятся друг с другом.

- Игра «Приветствие»: дети приветствуют друг друга разными способами.

- Разучивание песенки "Hello, hello, how are you?".

Формы контроля: Наблюдение, игровые задания, диалоги.

Тема 2.2. Семья (4 часа)

Теория (1 час):

- Члены семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.

- Структура "This is my...", "I have got a...".

- Притяжательные местоимения: my, his, her.

Практика (3 часа):

- Аудирование: прослушивание рассказов о семье.

- Говорение: рассказ о своей семье («This is my mother. Her name is...»).

- Игра «Семейное дерево»: дети рисуют или показывают членов семьи.

- Игра «Угадай, кто это»: педагог описывает члена семьи, дети угадывают.

- Разучивание песенки "Finger Family".

Формы контроля: Наблюдение, рассказ о семье, игровые задания.

Тема 2.3. Цвета (4 часа)

Теория (1 час):

- Основные цвета: red, blue, green, yellow, orange, pink, purple, brown, black, white.

- Структура "What colour is it?", "It is...".

Практика (3 часа):

- Аудирование: прослушивание песенок о цветах.

- Говорение: называние цветов предметов вокруг.

- Игра «Цветное лото»: дети находят предметы заданного цвета.

- Игра «Раскрась правильно»: педагог называет цвет, дети раскрашивают.

- Разучивание песенки "Colours".

Формы контроля: Наблюдение, игровые задания, называние цветов.

Тема 2.4. Числа (4 часа)

Теория (1 час):

- Числа от 1 до 10: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

- Структура "How old are you?", "I am...".

- Структура "How many...?", "There are...".

Практика (3 часа):

- Аудирование: прослушивание песенок о числах.

- Говорение: называние чисел, счёт предметов.
- Игра «Считаем вместе»: дети считают предметы по-английски.
- Игра «Бинго» с числами.
- Разучивание песенки "Ten Little Indians".

Формы контроля: Наблюдение, игровые задания, счёт.

Тема 2.5. Животные (5 часов)

Теория (1 час):

- Домашние животные: cat, dog, cow, horse, pig, sheep, duck, hen.
- Дикие животные: bear, fox, wolf, hare, lion, tiger, elephant, monkey.
- Структура "I have got a...", "It is a...".
- Структура "What is it?", "It is a...".

Практика (4 часа):

- Аудирование: прослушивание звуков животных, рассказов о животных.
- Говорение: называние животных, описание животных.
- Игра «Угадай животное»: педагог описывает животное, дети угадывают.
- Игра «Зоопарк»: дети изображают животных под музыку.
- Разучивание песенки "Old MacDonald Had a Farm".

Формы контроля: Наблюдение, игровые задания, называние животных.

Тема 2.6. Игрушки (4 часа)

Теория (1 час):

- Игрушки: doll, ball, car, teddy bear, robot, kite, bike, train.
- Структура "I have got a...", "It is a...".
- Структура "What is it?", "It is a...".
- Предлоги места: in, on, under.

Практика (3 часа):

- Аудирование: прослушивание рассказов об игрушках.
- Говорение: рассказ о своих игрушках («I have got a...»).
- Игра «Моя любимая игрушка»: дети показывают и описывают игрушку.
- Игра «Найди игрушку»: педагог прячет игрушку, дети ищут её, используя предлоги места.
- Разучивание песенки "Toys".

Формы контроля: Наблюдение, рассказ об игрушке, игровые задания.

Тема 2.7. Еда (5 часов)

Теория (1 час):

- Продукты: apple, banana, orange, bread, milk, cheese, meat, fish, juice, tea.
- Структура "I like...", "I don't like...".
- Структура "Do you like...?", "Yes, I do. / No, I don't."

Практика (4 часа):

- Аудирование: прослушивание диалогов о еде.
- Говорение: рассказ о любимой еде («I like...»).

- Игра «В магазине»: дети покупают продукты, используя диалоги.
- Игра «Съедобное — несъедобное».
- Разучивание песенки "Food".

Формы контроля: Наблюдение, диалоги, игровые задания.

Тема 2.8. Итоговое занятие по аудированию и говорению (5 часов)

Теория (0 часов) — практика полностью.

Практика (5 часов):

- Повторение всех изученных тем.
- Итоговые игры и задания по аудированию и говорению.
- Подготовка к итоговому занятию.
- Диагностика навыков аудирования и говорения.

Формы контроля: Наблюдение, итоговые задания.

РАЗДЕЛ 3. ЧТЕНИЕ И ГРАММАТИКА (35 часов)

Тема 3.1. Буквы и звуки (8 часов)

Теория (1 час):

- Знакомство с английским алфавитом (26 букв).
- Гласные и согласные буквы.
- Звуки английского языка.
- Правила чтения (открытый и закрытый слог).

Практика (7 часов):

- Изучение букв: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz.
- Знакомство со звуками: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h], [ɪ], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [p], [kw], [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z].
- Чтение простых слов: cat, dog, bed, pig, hen, fox, box, cup, mug, pen, ten, six, milk, fish.
- Игра «Алфавитное лото».
- Игра «Найди букву».
- Прописывание букв в рабочей тетради.

Формы контроля: Наблюдение, чтение букв и слов, письмо.

Тема 3.2. Глагол to be (4 часа)

Теория (1 час):

- Глагол to be (am, is, are).
- Утвердительные предложения: "I am...", "He is...", "She is...", "It is...", "We are...", "They are...".
- Отрицательные предложения: "I am not...", "He is not...".
- Вопросительные предложения: "Am I...?", "Is he...?", "Are you...?".

Практика (3 часа):

- Чтение предложений с глаголом to be.
- Составление предложений с глаголом to be.
- Игра «Кто это?»: дети описывают человека или предмет, используя to be.
- Письменные упражнения в рабочей тетради.

Формы контроля: Наблюдение, чтение, письмо.

Тема 3.3. Глагол to have (4 часа)

Теория (1 час):

- Глагол to have (have, has).
- Утвердительные предложения: "I have got a...", "He has got a...".
- Отрицательные предложения: "I have not got a...", "He has not got a...".
- Вопросительные предложения: "Have you got a...?", "Has he got a...?".

Практика (3 часа):

- Чтение предложений с глаголом to have.
- Составление предложений с глаголом to have.
- Игра «У меня есть...»: дети рассказывают, что у них есть.
- Письменные упражнения в рабочей тетради.

Формы контроля: Наблюдение, чтение, письмо.

Тема 3.4. Present Simple (4 часа)

Теория (1 час):

- Present Simple (простое настоящее время).
- Утвердительные предложения: "I like...", "He likes...".
- Отрицательные предложения: "I don't like...", "He doesn't like...".
- Вопросительные предложения: "Do you like...?", "Does he like...?".

Практика (3 часа):

- Чтение предложений в Present Simple.
- Составление предложений в Present Simple.
- Игра «Что ты любишь?»: дети рассказывают о своих предпочтениях.

- Письменные упражнения в рабочей тетради.

Формы контроля: Наблюдение, чтение, письмо.

Тема 3.5. Чтение простых текстов (5 часов)

Теория (1 час):

- Правила чтения простых текстов.
- Понимание прочитанного.

Практика (4 часа):

- Чтение простых текстов по темам: «Моя семья», «Мои игрушки», «Мои животные».
- Ответы на вопросы по тексту.
- Игра «Читаем вместе».
- Письменные упражнения в рабочей тетради.

Формы контроля: Наблюдение, чтение, ответы на вопросы.

Тема 3.6. Письмо (5 часов)

Теория (1 час):

- Правила написания букв и слов.
- Правила написания простых предложений.

Практика (4 часа):

- Прописывание букв и слов в рабочей тетради.
- Написание простых предложений: "I am...", "I have got a...", "I like...".

- Игра «Пишем вместе».
- Письменные упражнения в рабочей тетради.

Формы контроля: Наблюдение, письмо.

Тема 3.7. Итоговое занятие по чтению и грамматике (5 часов)

Теория (0 часов) — практика полностью.

Практика (5 часов):

- Повторение всех изученных тем.
- Итоговые игры и задания по чтению и грамматике.
- Подготовка к итоговому занятию.
- Диагностика навыков чтения и грамматики.

Формы контроля: Наблюдение, итоговые задания.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Тема 4. Итоговое занятие (открытый урок для родителей) (2 часа)

Теория (0 часов) — практика полностью.

Практика (2 часа):

- **Открытый урок для родителей в игровой форме.**
- **Структура итогового занятия:**
 1. **Приветствие. Поклон.** Дети приветствуют родителей и педагога по-английски.
 2. **Аудирование и говорение:**
 - Диалоги «Приветствие», «Знакомство».
 - Рассказ о семье.
 - Называние цветов и чисел.
 - Называние животных и игрушек.
 - Рассказ о любимой еде.
 3. **Чтение и грамматика:**
 - Чтение букв и слов.
 - Чтение простых предложений.
 - Составление предложений с глаголами to be, to have.
 - Письменные задания.
 4. **Игры и песни:**
 - Песенка "Hello, hello, how are you?".
 - Песенка "Ten Little Indians".
 - Песенка "Old MacDonald Had a Farm".
 - Игра «Бинго» с числами.
 - Игра «Угадай животное».
 5. **Поклон. Вручение поощрений.**
 - Педагог благодарит детей и родителей, вручает наклейки, грамоты, благодарственные письма.

Формы контроля: Открытый урок для родителей, оценка активности и качества выполнения заданий.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании первого года обучения дети будут:

Знать:

- Английский алфавит (26 букв).

- Основные звуки английского языка.
- Лексику по темам: «Приветствие», «Знакомство», «Семья», «Цвета», «Числа», «Животные», «Игрушки», «Еда».
- Глаголы to be, to have.
- Present Simple (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).

Уметь:

- Понимать речь на слух (простые диалоги, рассказы).
- Вести простые диалоги (приветствие, знакомство, покупки).
- Рассказывать о себе, своей семье, игрушках, любимой еде.
- Читать буквы, слова, простые предложения.
- Писать буквы, слова, простые предложения.
- Использовать в речи изученные грамматические структуры.

Владеть:

- Навыками аудирования.
- Навыками говорения.
- Навыками чтения.
- Навыками письма.
- Навыками работы в коллективе.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вид аттестации	Сроки	Форма проведения	Что оценивается
Входная	Сентябрь	Педагогическое наблюдение	Уровень развития памяти, внимания, произношения
Текущая	В течение года	Наблюдение на каждом занятии	Качество выполнения заданий, активность, эмоциональный отклик
Промежуточная	Декабрь	Открытое занятие для родителей	Освоение материала первого полугодия
Итоговая	Май	Итоговое открытое занятие	Комплексная оценка: аудирование, говорение, чтение, письмо

Уровни оценки:

- **Высокий** — ребёнок активен, эмоционален, правильно выполняет задания, внимателен, проявляет творческую инициативу.
- **Средний** — ребёнок выполняет задания с небольшой помощью педагога, активен.
- **Низкий** — ребёнок пассивен, требуется постоянная помощь и поддержка.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитательной работы — воспитание и развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Задачи:

- Выявление и развитие творческого потенциала и природных задатков каждого ребенка.
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, толерантности, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономического отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.
- Формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Результат

воспитания:

Изменение развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся, общей психологической атмосферы и нравственного уклада жизни, детско-родительских отношений.

**Календарный план воспитательной работы
объединения на учебный год**

п/ п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведен ия
	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения	4 неделя августа
	Родительское собрание	обсуждение совместных мероприятий, согласование графика работы, формирование состава родительского комитета	1 неделя сентября
	анкетирование родителей (анкеты изучения семей учащихся, выявление пожеланий в организации совместных дел). - анкетирование учащихся (взаимоотношение в семье, эмоциональный	Диагностика семей обучающихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия	1 неделя сентября

	комфорт).		
	«Будем знакомы»	знакомство друг с другом, кабинетом	1 неделя сентября
	Общее собрание объединения (содержание и порядок работы объединения)	выбор актива, разработка плана мероприятий, выбор старост групп, определение функций дежурного	1 неделя сентября
	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в МАУДО «ЦДТ»	Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения МАУДО «ЦДТ»	2 неделя сентября
	Беседа на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Борьба с терроризмом	2 неделя сентября
	Международный день мира (21.09) беседа «Пусть на планете будет мир!»	Развитие чувства патриотизма и любви к Родине	3 неделя сентября
	Международный день пожилых людей – конкурс рисунков «Моя бабушка», «Мой дедушка» 1 октября	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	1 неделя октября
	Беседа «Профессия-учитель»	расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважение	1 неделя октября
	Инструктаж «Как вести себя во время осенних каникул, на водоемах, дорогах, улицах». ПДД, ППБ. Инструктаж «По действиям при получении сообщения о возможном теракте»	Знакомство с правилами поведения на воде, на дорогах. Алгоритм действий при возможном теракте	4 неделя октября
	День народного единства 4 ноября «Когда мы едины, мы непобедимы»	Совершенствование духовной и нравственной культуры	1 неделя ноября
	Участие в мероприятии, посвящённому Дню матери.	Воспитание любви к матери, родной семье, близким людям	4 неделя ноября

	День Конституции РФ – 12.12 – беседа «Наши права и обязанности»	формирование гражданской позиции	2 неделя декабря
	Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	Демонстрация достижений обучающихся в первом полугодии	3 неделя декабря
	Новогодний концерт	Воспитание содружества между объединениями	4 неделя декабря
	Инструктажи по технике безопасности во время новогодних представлений и возле елки	Знакомство с правилами поведения во время новогодних представлений	4 неделя декабря
	Инструктаж «Как вести себя во время зимних каникул», на льду, дорогах, улицах, первая помощь при обморожении». ПДД, ППБ	Знакомство с правилами поведения на воде, на дорогах, при обморожении	4 неделя декабря
	Каникулярные мероприятия	Развитие творческих способностей.	1 неделя января
	Инструктаж «Как вести себя во время лыжной прогулки и первая помощь при обморожении»	Знакомство с правилами поведения на лыжной прогулке, при обморожении	4 неделя января
	Беседа «Предотвращение опасных ситуаций»	Проверка знаний ПДД	1 неделя февраля
	Посещение музея Северо-Западного фронта ко дню освобождения г.СтараяРусса от немецко-фашистских захватчиков.	Посещение музея	2 неделя февраля
	Международный день родного языка (21.02), беседа «Мы живем в России»	Воспитание культуры родного языка	3 неделя февраля
	Изготовление поздравительных открыток и стенгазет к праздникам (День учителя,	Активизация творческого потенциала детей,укрепление детско-родительских отношений	в течение года

	День пожилых людей, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая и др.)		
	Викторина «Самый, самый....», в честь Дня защитника Отечества	формирование навыков культурного отдыха	3 неделя февраля
	Беседа на тему «Скажи нет вредным привычкам!»	профилактика здорового образа жизни	4 неделя февраля
	Инструктаж «Как вести себя во время весенних каникул, на льду водоемов. ПДД, ППБ»	Знакомство с правилами поведения у водоемов	3 неделя марта
	Беседа с просмотром видео «Мой край родной»	Прививаем любовь к родному краю	4 неделя марта
	Беседа: «Как отмечают 1 апреля в других странах...» День Смеха	шутки, игры, розыгрыши	1 неделя апреля
	Конкурс рисунков и макетов к Всемирному дню авиации и космонавтики 12. 04.	расширение кругозора о космических полетах.	2 неделя апреля
	Подготовка к отчетному концерту	демонстрация успехов и достижений, приобретенных на занятиях в объединении	4 неделя апреля
	Организация и проведение бесед и уроков мужества к годовщине Победы в ВОВ.	Воспитание патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ	1 неделя мая
	Мониторинг удовлетворенности деятельностью педагога объединения.	Диагностика удовлетворенности работой объединения.	2 неделя мая
	Итоговый отчетный концерт. Награждение родителей и воспитанников грамотами, благодарственными письмами.	Создание положительного эмоционального настроения детей и родителей	3 неделя мая
	Инструктаж «Как	Знакомство с правилами	4

	вести себя во время летних каникул, водоемов на пляжах, в поездках. ПДД, ППБ»	поведения у водоемов	неделя мая
--	---	----------------------	------------

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Структура занятия (40 минут):

Урок 1 (Чтение и грамматика):

1. **Организационный момент (3–5 мин):** Приветствие, объявление темы.

2. **Фонетическая зарядка (5–7 мин):** Упражнения на произношение звуков, чтение букв.

3. **Основная часть (20–25 мин):** Изучение нового материала (буквы, звуки, правила чтения, грамматические структуры), чтение, письмо.

4. **Игровая часть (5–7 мин):** Дидактические игры, творческие задания.

5. **Заключительная часть (3–5 мин):** Подведение итогов, прощание.

Урок 2 (Аудирование и говорение):

1. **Организационный момент (3–5 мин):** Приветствие, объявление темы.

2. **Речевая зарядка (5–7 мин):** Упражнения на аудирование, повторение лексики.

3. **Основная часть (20–25 мин):** Изучение нового материала (лексика, диалоги, аудирование), говорение.

4. **Игровая часть (5–7 мин):** Подвижные игры, игры-драматизации.

5. **Заключительная часть (3–5 мин):** Подведение итогов, прощание.

Методы обучения:

- **Наглядный** (показ карточек, демонстрация видео, аудио).
- **Словесный** (объяснение, образные сравнения, беседа).
- **Практический** (многократное повторение, игровые упражнения).

- **Игровой** (ведущий метод для детей 7–8 лет).

- **Метод импровизации** (творческие задания, диалоги).

- **Метод самостоятельной работы** (выполнение заданий без помощи педагога).

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет (столы, стулья, доска).

- УМК «Spotlight» (учебник, рабочая тетрадь, аудиоматериалы).

- Компьютер, проектор, аудиокolonки.

- Наглядные пособия (карточки с буквами, словами, картинками).

- Дидактические игры (лото, бинго, memory).

- Атрибуты (игрушки, муляжи продуктов).

Дидактическое обеспечение:

- Картотека игр.

- Картотека физкультминуток.
- Аудиотека и видеотека.
- Раздаточный материал.

Кадровое обеспечение:

- Педагог дополнительного образования с высшим или средним профессиональным образованием в области английского языка или педагогики.
- Возможно привлечение носителя языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2023.
2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 1 класс: рабочая тетрадь. — М.: Просвещение, 2023.
3. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 1 класс: книга для учителя. — М.: Просвещение, 2023.
4. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 1 класс: аудиокурс. — М.: Просвещение, 2023.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. — М.: Академия, 2004.

Для детей и родителей:

1. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 1 класс: учебник. — М.: Просвещение, 2023.
2. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 1 класс: рабочая тетрадь. — М.: Просвещение, 2023.
3. Английский язык. 1 класс: аудиокурс для занятий дома. — М.: Просвещение, 2023.