

**Комитет по образованию Администрации Старорусского муниципального
округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МАУДО «Центр детского творчества»

Протокол № 1 от 14.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МАУДО «Центр детского
творчества»

№ 92 от 18.08.2026

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Кибергигиена и работа с большими данными

Направленность: техническая

Уровень освоения программы: базовый

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

автор-составитель:

Майорова М.В.

Педагог, реализующий программу:

Майорова М.В.

Старая Русса
2026

Михайлова Галина
Петровна

Подписано цифровой подписью:
Михайлова Галина Петровна
Дата: 2026.09.08 21:31:16 +03'00'

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план	5
Содержание программы	5
Организационно–педагогические условия	8
Календарный учебный график	8
Рабочая программа воспитания объединения на учебный год	9
Календарный план воспитательной работы объединения на учебный год	10
Список литературы	13

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Кибергигиена и работа с большими данными» разработана и реализуется в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».

6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

8. Локальные нормативные акты МАУДО «Центр детского творчества».

9. Письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2019 года № Д-245/06 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 года № 652н.

С учётом

Письма Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Общеобразовательная программа «Кибергигиена и работа с большими данными» является программой технической направленности и базового уровня освоения.

Актуальность Сегодня трудно представить современного человека в мире без цифровых технологий. Мобильная связь, Интернет, «большие данные», машинное обучение — эти и многие другие понятия уже прочно вплелись в общественную и культурную жизнь. За последние четверть века цифровизация охватила все сферы человеческой деятельности и трансформировала их. Для примера можно выделить следующие характерные направления, формирующие тенденции современного общества:

- мобильные устройства;
- умные датчики и интернет вещей;

- технологии, основанные на определении местоположения;
- аутентификация, авторизация и идентификация;
- аналитика и визуализация больших данных;
- доступность вычислительных ресурсов по запросу;
- продвинутые интерфейсы взаимодействия человека и компьютера;
- машинное обучение.

Человечество входит в пору четвёртой промышленной революции, которая кардинально изменит образ жизни человека: систему ценностей, критерии важности, принципы взаимоотношений в обществе. Информация становится доступнее, и, как следствие, образование и самообразование, а также способы самореализации выходят на качественно иной уровень.

Основная среда для использования цифровых технологий — глобальная сеть. При этом современные технологии размывают границы использования цифровой техники в рамках Сети или локально до такой степени, что большинство пользователей даже не задумывается о том, что использует Интернет. Интернет из академического мира шагнул сначала в каждый дом, а дальше стал постоянным спутником человека без привязки к конкретному месту и в любой момент времени. Снижение цен на электронные устройства и на тарифы доступа к Интернету, развитие мобильного интернета и высокоскоростных линий передачи данных являются катализаторами этого процесса. В России пользователей Интернета на данный момент более 80% населения [[https:// www.internetworldstats.com/stats4.htm#europe](https://www.internetworldstats.com/stats4.htm#europe)]. И с каждым годом эта цифра увеличивается. При этом пользователями Интернета являются не только взрослые. Как показывают различные исследования, дети начинают пользоваться Интернетом уже в возрасте 6-8 лет. Становится очевидным, что учиться жить в новых реалиях — необходимость, а бурное развитие цифровых технологий обуславливает потребность наличия соответствующих образовательных материалов, затрагивающих все аспекты их применения.

Важно отметить, что учиться использовать новые технологии нужно не только с позиции грамотного применения и достижения полезного эффекта, но и с точки зрения безопасности. Любая технология имеет обратную сторону. В свою очередь, доступность современных цифровых технологий формирует повышенную активность преступников и правонарушителей в этой сфере, именно поэтому изучение потенциальных факторов кибер-угроз, умение их распознать и противостоять, является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Умение использовать цифровые технологии, и Интернет, в частности, нашло свое отражение в виде включения данного умения в Федеральный государственный стандарт общего образования. Но в рамках школьной программы достаточно сложно подробно осветить все аспекты современной цифровой жизни общества, что обуславливает актуальность отдельного курса, посвящённого этим вопросам.

Новизна программы заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром интернет технологий.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа позволит выявить заинтересованных обучающихся, предрасположенных к информационным технологиям, с последующим включением их в проектную деятельность по анализу данных.

Целью программы является формирование у учащихся основных понятий о

современных цифровых технологиях, глобальной сети Интернет, основах информационной безопасности. Также программа позволяет получить представления о персональных данных и возможности работы с ними, получить практические навыки анализа и структурирования данных.

Для достижения поставленной цели планируется решить **следующие задачи:**

Образовательные:

формирование навыков поиска достоверной информации в Интернете;
формирование аналитического подхода при работе с большими данными;
формирование навыков безопасного и рационального использования личных и персональных данных;
формирование навыков распознавания угрозы в интернет-ресурсах и противодействиям;
формирование навыков выявления закономерностей в данных.

Развивающие:

развитие аналитического мышления;
развитие умения грамотного разделения процесса достижения целей на этапы;
развитие умения поиска необходимой информации;
формирование мотивации к соблюдению правил безопасности при использовании цифровых ресурсов.

Воспитательные:

воспитание умения работать индивидуально и в группе для решения поставленной задачи;
воспитание трудолюбия, упорства, желания добиваться поставленной цели;
воспитание ответственности, культуры поведения и общения, информационной культуры.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: один раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

Возраст обучающихся: 12-15 лет.

Количество обучающихся в группе: 13 человек.

Форма обучения: очная.

Формы занятий. Групповая (общегрупповая и в подгруппах).

Возможна реализация программы в дистанционной форме обучения с использованием специализированных электронных платформ и сервисов в порядке, установленном Положением об использовании электронных сервисов и организации электронного взаимодействия в МАУДО «Центр детского творчества».

Информационные площадки

Для информационного сопровождения программы используются официальные электронные сервисы (информационные площадки). Их перечень и порядок применения установлены Положением об использовании электронных сервисов и организации электронного взаимодействия в МАУДО «Центр детского творчества».

Формы проведения занятий: беседа, групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая работа над проектом.

Способы определения результативности. Результативность отслеживается методом анализа практических работ учащихся, участия в мероприятиях (викторинах, выставках, олимпиадах).

Формы подведения итогов реализации программы. Подведением итогов обучения является выполнение итогового проекта и запланированных практических

работ.

Критерии оценки освоения программы. Обучающийся освоил программу при условии посещения занятий в объеме не менее 70%, выполнения итогового тестирования не менее 60% правильных ответов и успешного выполнения запланированных практических работ. В случае невыполнения вышеуказанных условий обучающийся считается прослушавшим программу.

Учебный план

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Итого	Форма кнтроля
1.	Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2	Наблюдение, опрос
2.	Человек в цифровом пространстве.	2	2	4	Наблюдение, опрос
3.	Интернет. История развития и современное состояние.	2	2	4	Наблюдение, опрос
4.	Программное обеспечение. Вредоносное программное обеспечение.	2	2	4	Наблюдение, опрос
5.	Финансовая деятельность. Электронные платежи.	2	2	4	Наблюдение, опрос
6.	Трансформация понятия частной собственности.	2	2	4	Наблюдение, опрос
7.	Общение в сети. Социальные сети и системы обмена сообщениями.	2	2	4	Наблюдение, опрос
8.	Создание итогового проекта, защита	0	4	4	Наблюдение, опрос
9.	Цифровой портрет. Социальный рейтинг.	2	2	4	Наблюдение, опрос
10.	Мобильные устройства — ключ в персональный мир.	2	2	4	Наблюдение, опрос
11.	Цифровая безопасность вне дома.	2	2	4	Наблюдение, опрос
12.	Настройка оборудования.	2	2	4	Наблюдение, опрос
13.	Поиск и обработка данных. Основные принципы.	2	6	8	Наблюдение, опрос
14.	Аналитический подход к информации. Структурирование информации.	2	6	8	Наблюдение, опрос
15.	Правонарушения в сфере компьютерной информации.	2	2	4	Наблюдение, опрос
16.	Создание итогового проекта		4	4	Наблюдение, опрос
17.	Защита итогового проекта	1	1	2	
		28	44	72	

Содержание

	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Основные виды деятельности обучающихся на уроке/внеурочном занятии	Использование оборудования
1.	Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности.	Введение в курс «Кибергигиена и работа с большими данными». Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием в аудитории и на рабочем месте ученика.	Ознакомление с проблематикой курса, темами, которые будут рассмотрены на занятиях. Проведение инструктажа по правилам поведения в аудитории и обращению с вычислительной и оргтехникой.	Наблюдение за работой учителя, ответы на контрольные вопросы.	Компьютер, проектор, интерактивная доска.
2.	Человек в цифровом пространстве.	Основные тенденции современного общества, взаимосвязь реального мира и цифрового. Роль человека в рамках понятия «персональных данных».	Законодательство в цифровую эпоху. Персональные данные. Цифровые данные: Соглашение пользователя. Статистика пользования ресурсами и программным обеспечением. Личные аккаунты.	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.	Компьютер, проектор, интерактивная доска.
3.	Интернет. История развития и современное состояние.	История возникновения и развития вычислительных сетей. Трансформация значения глобальной сети в XXI веке. Текущее положение в сфере информационных технологий. Зоны Интернета: белая, чёрная, серая.	История возникновения и развития вычислительных сетей. Становление Интернета. «Подводная часть айсберга» — нахождение Интернета в окружающих процессах. Формирования понятия о надёжности сетевых ресурсов. Критерии разделения на зоны.	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.	Компьютер, проектор, интерактивная доска.
4.	Программное обеспечение. Вредоносное программное обеспечение.	Понятие «программное обеспечение». Трансформация данного понятия в контексте систем облачных вычислений. Вредоносное ПО: типы, принципы, угрозы. Методы противодействия вредоносному ПО.	Ознакомление с понятием программного обеспечения. Трансформация принципов использования ПО. Вредоносное ПО: типы (майнеры, кейлоггеры, ботнеты, вирусы/ черви, шифровальщики, модифицированное ПО) и угрозы.	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.	Компьютер, проектор, интерактивная доска.
5.	Финансовая деятельность. Электронные платежи.	Криптовалюта, электронные деньги, игровые валюты. Банковские карты. *Pay/NFC. Онлайн платежи.	Введение в финансовую деятельность. Платёжные системы, системы интернет-банка. Меры безопасности при проведении электронных платежей.	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.	Компьютер, проектор, интерактивная доска.

6.	Трансформация понятия частной собственности.	Подписки как стиль потребления. Типы сервисов: развлечения (музыка, кино, книги, обучение), услуги (каршеринг, доставка). Перенос в реальный мир — ограничение функциональности. Потенциальные риски при использовании подписных сервисов.	Формирование критического взгляда на тенденции в области современного распространения сервисов. Формирование представления о подписных сервисах, отличия их от частной собственности. Очевидные плюсы и минусы.	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.	Компьютер, проектор, интерактивная доска.
7.	Общение в сети. Социальные сети и системы обмена сообщениями.	История средств общения в Интернете. Электронная почта. Современные системы обмена сообщениями. Социальные сети. Сетевой этикет. Потенциальные угрозы, связанные с социальными сетями. Законодательные нормы	Формирование норм поведения и потребления в социальных сетях. Этические нормы. Сетевой этикет. Социализация через виртуальность. Возможные проблемы, опасности и способы их нейтрализации.	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.	Компьютер, проектор, интерактивная доска.
8.	Итоговый проект				Компьютер, проектор, интерактивная доска.
9.	Цифровой портрет. Социальный рейтинг.	Что попало в Интернет — навсегда осталось в нём. Создание репутации с момента начала пользования цифровыми услугами. Родительский контроль. Влияние цифрового портрета на социализацию.	Формирование цифровой чистоплотности с первых шагов, умения создавать «чистый» цифровой портрет.	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.	Компьютер, проектор, интерактивная доска.
10.	Мобильные устройства — ключ в персональный мир.	Современные мобильные устройства, как центр персональной цифровой вселенной. Опасности, связанные с использованием мобильных устройств, минимизация рисков.	Формирование системы представления о трансформации цифровой современной жизни, где мобильное устройство одновременно и ключ к ресурсам и дверь в личное пространство, где и то, и то необходимо оберегать.	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.	Компьютер, проектор, интерактивная доска.

11.	Цифровая безопасность вне дома.	Банковские карты/*Pay/ NFC. Современные системы видеонаблюдения и их возможности (штрафы для пешеходов, оплата проезда и покупок).	Совокупность современных технологий, позволяющих достичь повышенного комфорта в повседневной жизни: очевидные плюсы и потенциальные угрозы, связанные с подобными сервисами.	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.	Компьютер, проектор, интерактивная доска.
12.	Настройка оборудования.	Типы устройств. Потенциальные проблемные места. Возможные угрозы. Методы предотвращения и защиты от несанкционированного доступа.	Базовая настройка компьютера, телефона, роутера с целью предотвращения несанкционированного доступа к личной информации. Создание надежных и простых паролей.	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.	Компьютер, проектор, интерактивная доска.
13.	Поиск и обработка данных. Основные принципы.	Отправные точки в изучении предметной области. Принципы разделения источников. Принцип последовательного углубления.	Ознакомление с базовыми принципами поиска достоверной информации на основе обработки множественных источников с последовательным углублением.	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.	Компьютер, проектор, интерактивная доска.
14.	Аналитический подход к информации. Структурирование информации.	Классификация, структуризация, анализ полученной информации. Выстраивание системы понятий, организованных в таксономию, формирование семантических связей.	Обработка полученной информации посредством структурирования, классифицирования и последующего анализа предметной области. Выстраивание системы понятий предметной области. Формирование семантических связей между сущностями.	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.	Компьютер, проектор, интерактивная доска.
15.	Правонарушения в сфере компьютерной информации.	Основы формирования компьютерного права. Понятие «компьютерное правонарушение». Состав компьютерных правонарушений.	Знакомство с правовыми аспектами, системой понятий, критериями правонарушений в сфере компьютерной информации.	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.	Компьютер, проектор, интерактивная доска.
16.	Подготовка итогового проекта				Компьютер, проектор, интерактивная доска.

17.	Защита итогового проекта				Компьютер, проектор, интерактивная доска.
-----	--------------------------	--	--	--	---

Организационно- педагогические условия реализации программы

Основные понятия и термины

Автоматизированная обработка персональных данных — обработка персональных данных с помощью средств вычислительной техники.

Адрес электронной почты — запись, установленная по RFC 5322, однозначно идентифицирующая почтовый ящик, в который следует доставить сообщение электронной почты.

Видимая сеть — часть Всемирной паутины (~4%), находящаяся в открытом лёгком доступе для широкой публики и индексируемая поисковыми системами.

Вирус — вид вредоносных программ, способных внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы и распространять свои копии по разнообразным каналам связи.

Вредоносное программное обеспечение — программы, которые так или иначе наносят пользователям компьютеров ущерб.

Глубокая сеть — множество веб-страниц Всемирной паутины (≈96%), не индексируемых поисковыми системами.

Даркнет — изолированная часть, для доступа к которой используются специальные протоколы и программное обеспечение.

Интеллект-карта — метод структуризации концепций с использованием графической записи в виде диаграммы. Реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

Интернет — всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

Информация — сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления; сведения об окружающем мире и протекающих в нём процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством; сообщения, освещающие о положении дел, о состоянии чего-нибудь; осознанные сведения (знания, выраженные в сигналах, сообщениях, известиях, уведомлениях и т. д.) об окружающем мире, которые являются объектом хранения, преобразования, передачи и использования.

Носители информации — любые материальные объекты, способные без использования дополнительных устройств достаточно длительное время сохранять зафиксированную на них информацию.

Обработка персональных данных — любое действие (операция) или совокупность действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств, с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных.

Оператор персональных данных — государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, самостоятельно или совместно с другими лицами организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели обработки персональных данных, состав персональных данных, подлежащих обработке, действия (операции), совершаемые с персональными данными.

Оффтоп или оффтопик — сетевое сообщение, выходящее за рамки заранее установленной темы общения.

Персональные данные — любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определённом или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных).

Предоставление персональных данных — действия, направленные на раскрытие персональных данных определённому лицу или определённому кругу лиц.

Преступления в сфере компьютерной информации — общественно опасные деяния (предусмотренные главой 28 Раздела 11 УК РФ), которые посягают на сведения (сообщения, данные), представленные в форме электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи.

Программа для ЭВМ — представленная в объективной форме совокупность данных и команд, предназначенных для функционирования ЭВМ и других компьютерных устройств в целях получения определённого результата.

Программное обеспечение — это совокупность всех программ, размещённых на компьютере.

Распространение персональных данных — действия, направленные на раскрытие персональных данных неопределённому кругу лиц.

Руткит — программа или набор программ, разработанных специально, чтобы скрыть присутствие вредоносного кода и его действия от пользователя и установленного защитного программного обеспечения.

Сетевой этикет — правила поведения, общения в Сети, традиции и культуры интернет-сообщества, которых придерживается большинство.

Спам — сообщения рекламного характера.

Троян — разновидность вредоносной программы, проникающая в компьютер под видом легитимного программного обеспечения.

Флейм — неожиданно возникшее бурное обсуждение, в развитие которого участники обычно забывают о первоначальной теме, переходят на личности и не могут остановиться.

Флуд — это сообщения в интернет-форумах и чатах, не несущие никакой полезной информации.

Червь — разновидность вредоносной программы, самостоятельно распространяющейся через локальные и глобальные (Интернет) компьютерные сети.

NFC — технология беспроводной передачи данных малого радиуса действия, которая даёт возможность обмена данными между устройствами, находящимися на расстоянии около 10 сантиметров.

Web 2.0 — методика проектирования систем, которые путём учёта сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются.

World Wide Web — распределённая система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключённых к сети Интернет.

Календарный план

№	Тема	Дата	Форма занятия	Место проведения	часы	Форма контроля
недели						
1	Человек в цифровом пространстве.		Очная	МАУДО "Центр детского творчества" Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
2	Человек в цифровом пространстве.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
3	Интернет. История развития и современное состояние.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
4	Интернет. История развития и современное состояние.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
5	Программное обеспечение. Вредоносное программное обеспечение.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
6	Программное обеспечение. Вредоносное программное обеспечение.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
7	Финансовая деятельность. Электронные платежи.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
8	Финансовая деятельность. Электронные платежи.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
9	Трансформация понятия частной собственности.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
10	Трансформация понятия частной собственности.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
11	Общение в сети. Социальные сети и системы обмена сообщениями.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
12	Общение в сети. Социальные сети и системы обмена сообщениями.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
13	Создание итогового проекта, защита		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
14	Создание итогового проекта, защита		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
15	Цифровой портрет. Социальный рейтинг.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос

16	Цифровой портрет. Социальный рейтинг.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
17	Мобильные устройства — ключ в персональный мир.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
18	Мобильные устройства — ключ в персональный мир.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
19	Цифровая безопасность вне дома.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
20	Цифровая безопасность вне дома.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
21	Настройка оборудования.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
22	Настройка оборудования.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
23	Поиск и обработка данных. Основные принципы.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
24	Поиск и обработка данных. Основные принципы.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
25	Поиск и обработка данных. Основные принципы.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
26	Поиск и обработка данных. Основные принципы.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
27	Аналитический подход к информации. Структурирование информации.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
28	Аналитический подход к информации. Структурирование информации.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
29	Аналитический подход к информации. Структурирование информации.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
30	Аналитический подход к информации. Структурирование информации.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
31	Аналитический подход к информации. Структурирование информации.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
32	Правонарушения в сфере компьютерной информации.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос

33	Правонарушения в сфере компьютерной информации.		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
34	Создание итогового проекта		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
35	Создание итогового проекта		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	Наблюдение, опрос
36	Защита итогового проекта		Очная	МАУДО «Центр детского творчества» Старая Русса, ул. Ленинградская 11	2	
					72	

Описание материально-технической базы

Для организации учебного процесса в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы по тематическому направлению «Кибергигиена и работа с большими данными» согласно распоряжению «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» от 12.02.2021 рекомендуется следующее оборудование:

Ноутбук тип 1	1
WEB-камера	1
МФУ тип 1	1
Ноутбук тип 1	12
Наушники	12

Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	1
---	---

Телевизор с функцией Smart TV (тип 1 или тип 2)	1
УКФ-проектор с настенным креплением, магнитно-маркерная поверхность	1
Доска магнитно-маркерная настенная	

Флипчарт магнитно-маркерный на треноге
Комплект кабелей и переходников

Комплект комплектующих и расходных материалов
Комплект мебели

Методические рекомендации по проведению занятий.

С одной стороны, ранняя вовлечённость детей и подростков в современные информационные процессы неизбежно приводит к тому, что они сталкиваются не только с их положительными аспектами, но и с негативными. С другой, повышенная динамика развития современных технологий, в частности, цифровых, приводит к тому, что даже специалистам в соответствующих областях необходима постоянная актуализация знаний. Изучая и анализируя эти проблемы, можно определить, что вопросы цифровой гигиены и анализа информационных потоков уже не относятся к компетенции только информатики. В сферу интеграции вовлечены различные

предметы из школьной программы: ОБЖ, математика, экономика, история, основы права и многие другие. Модульное представление материала с возможностью строить как обзорные уроки, так и углубленно рассматривать некоторые темы.

Рабочая программа воспитания объединения на учебный год

Цель, задачи и результат воспитательной работы.

Цель воспитательной работы – воспитание и развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни.

Задачи:

- Выявление и развитие творческого потенциала и природных задатков каждого ребенка.
- Воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, толерантности, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда.
- Формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Результат воспитания:

Изменение развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) и здоровье - сберегающей культуры обучающихся, общей психологической атмосферы и нравственного уклада жизни, детско-родительских отношений.

Календарный план воспитательной работы объединения на учебный год

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединения	4 неделя августа
	Родительское собрание	обсуждение совместных мероприятий, согласование графика работы, формирование состава родительского комитета	1 неделя сентября
	анкетирование родителей (анкеты изучения семей учащихся, выявление пожеланий в организации совместных дел). - анкетирование учащихся (взаимоотношение в семье, эмоциональный комфорт).	Диагностика семей обучающихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия	1 неделя сентября
	«Будем знакомы»	знакомство друг с другом, кабинетом	1 неделя сентября
	Общее собрание объединения (содержание и порядок работы объединения)	выбор актива, разработка плана мероприятий, выбор старост групп, определение функций дежурного	1 неделя сентября
	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в МАУДО «ЦДТ»	Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения МАУДО «ЦДТ»	2 неделя сентября

	Беседа на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Борьба с терроризмом	2 неделя сентября
	Международный день мира (21.09) беседа «Пусть на планете будет мир!»	Развитие чувства патриотизма и любви к Родине	3 неделя сентября
	Международный день пожилых людей – конкурс рисунков «Моя бабушка», «Мой дедушка» 1 октября	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	1 неделя октября
	Беседа «Профессия-учитель»	расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважение	1 неделя октября
	Инструктаж «Как вести себя во время осенних каникул, на водоемах, дорогах, улицах». ПДД, ППБ. Инструктаж «По действиям при получении сообщения о возможном теракте»	Знакомство с правилами поведения на воде, на дорогах. Алгоритм действий при возможном теракте	4 неделя октября
	День народного единства 4 ноября «Когда мы едины, мы непобедимы»	Совершенствование духовной и нравственной культуры	1 неделя ноября
	Участие в мероприятии, посвящённому Дню матери.	Воспитание любви к матери, родной семье, близким людям	4 неделя ноября
	День Конституции РФ – 12.12 – беседа «Наши права и обязанности»	формирование гражданской позиции	2 неделя декабря
	Родительское собрание «Итоги первого полугодия»	Демонстрация достижений обучающихся в первом полугодии	3 неделя декабря
	Новогодний концерт	Воспитание содружества между объединениями	4 неделя декабря
	Инструктажи по технике безопасности во время новогодних представлений и возле елки	Знакомство с правилами поведения во время новогодних представлений	4 неделя декабря
	Инструктаж «Как вести себя во время зимних каникул», на льду, дорогах, улицах, первая помощь при обморожении». ПДД, ППБ	Знакомство с правилами поведения на воде, на дорогах, при обморожении	4 неделя декабря
	Каникулярные мероприятия	Развитие творческих способностей.	1 неделя января
	Инструктаж «Как вести себя во время лыжной прогулки и первая помощь при обморожении»	Знакомство с правилами поведения на лыжной прогулке, при обморожении	4 неделя января
	Беседа «Предотвращение опасных ситуаций»	Проверка знаний ПДД	1 неделя февраля
	Посещение музея Северо-Западного фронта ко дню освобождения г.Старая Русса от немецко-фашистских захватчиков.	Посещение музея	2 неделя февраля
	Международный день родного языка (21.02), беседа «Мы живем в России»	Воспитание культуры родного языка	3 неделя февраля
	Изготовление поздравительных открыток и стенгазет к праздникам (День учителя, День пожилых людей, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая и др.)	Активизация творческого потенциала детей, укрепление детско-родительских отношений	в течение года
	Викторина «Самый, самый....», в честь Дня защитника Отечества	формирование навыков культурного отдыха	3 неделя февраля
	Беседа на тему «Скажи нет вредным привычкам!»	профилактика здорового образа жизни	4 неделя февраля

	Инструктаж «Как вести себя во время весенних каникул, на льду водоемов. ПДД, ППБ»	Знакомство с правилами поведения у водоемов	3 неделя марта
	Беседа с просмотром видео «Мой край родной»	Прививаем любовь к родному краю	4 неделя марта
	Беседа: «Как отмечают 1 апреля в других странах...» День Смеха	шутки, игры, розыгрыши	1 неделя апреля
	Конкурс рисунков и макетов к Всемирному дню авиации и космонавтики 12. 04.	расширение кругозора о космических полетах.	2 неделя апреля
	Подготовка к отчетному концерту	демонстрация успехов и достижений, приобретенных на занятиях в объединении	4 неделя апреля
	Организация и проведение бесед и уроков мужества к годовщине Победы в ВОВ.	Воспитание патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ	1 неделя мая
	Мониторинг удовлетворенности деятельностью педагога объединения.	Диагностика удовлетворенности работой объединения.	2 неделя мая
	Итоговый отчетный концерт. Награждение родителей и воспитанников грамотами, благодарственными письмами.	Создание положительного эмоционального настроения детей и родителей	3 неделя мая
	Инструктаж «Как вести себя во время летних каникул, водоемов на пляжах, в поездках. ПДД, ППБ»	Знакомство с правилами поведения у водоемов	4 неделя мая

